

# 探究與教學的課例~二二八事件的美麗與哀愁

楊美玲

臺南市東區復興國民小學教師/臺南市國民教育輔導團社會領域輔導員

## 壹、前言

228 連假，記錄了臺灣民主的花朵是由先人的血淚澆灌而成，五下的社會課本從中華民國的誕生談起，經過光復後的政治、經濟與社會文化的發展，國家從戒嚴到解嚴，逐步邁向民主化的腳步，同時也介紹了人民的努力與社會的變遷過程。但發生在臺灣光復後不久，西元 1947 年 2 月底的「二二八事件」，一直被定性為族群衝突，是一場臺灣人反抗外來政權的起義。過去執政的政黨對此諱莫如深，所提供的官方檔案資料都不完整，以致「二二八事件」的真相至今還是眾說紛紜。本課例藉由讓學生去探討與了解二二八事件的真相，理解當初造成衝突的原因及對臺灣社會與人民的傷害，期望能找出彌補與補救的方法，消除本省與外省的心結，締造更團結和平的臺灣社會。

108 課綱中所強調的「素養」，是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力、態度。本課例的設計者認同素養導向的理念，因此，嘗試規畫多元方式的學習活動，引發學生從活動中透過分享展現情意態度、習得學習方法與策略、運用策略獲得相關知識，並透過多元評量來檢核學生在知識、能力、態度的學習概況，也藉此做為設計者未來規劃素養導向之課程與教學的參考依據。

## 貳、教材分析

一、使用教材：翰林版五下第三單元第 1 課「光復後的政治與經濟」。

二、學生背景分析：課堂上採取異質分組，經常提供學生配對分享、小組討論、同儕相互學習、共同學習法等機會，學生已熟悉分享看法、分組討論、上台發表、自學與共學等方式與流程。學生從五上開始已具備預習課文、閱讀與分析資料、應用多元摘要法做筆記、口頭說明重要內容等學習經驗。

三、轉化成領綱的教學設計：

1. 核心素養：社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號，解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

2. 學習表現：

(1)1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。

- (2)1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。
- (3)3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性與價值，並加以描述和解釋。

### 3. 學習內容：

- (1)Cb-III-1 不同時期台灣、世界的重要事件與人物，影響台灣的歷史變遷。
- (2)Cd-III-1 不同時空環境下，台灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。

### 四、學習目標：

1. 透過灑字活動與觀賞短片，探討光復初期二二八事件的背景脈絡。
2. 閱讀文本摘取重點，說明光復初期人民生活概況與二二八事件的關聯。
3. 分組探討二二八事件對臺灣社會的影響，說明二二八事件中要求改革臺灣政治與奠定臺灣民主政治基礎的關聯。
5. 透過提問，分組討論反思面臨衝突事件，想像在不同的選擇下，推測其可能的發展。

### 參、學習資源與評量方式

#### 一、學習資源

1. 教師準備文本、【臺灣吧二二八事件】影片、教學簡報 ppt 檔。
2. 學生課前預習翰林版五下社會課本 38-39 頁。
3. 學習單，學生每人 1 張。
4. 單槍、實物投影機等

#### 二、評量方式

1. 實作評量(學習單、圈關鍵字)
2. 觀察評量(排出字卡、觀看影片)
3. 口語評量(討論發表)

#### 三、評量標準

1. 小組發表(口語評量)

項目	評量基準		
	A 等級(精熟)	B 等級(基礎)	C 等級(待加強)
口語評量	能明確說出自己的想法及思考歷程。	能說出自己的想法。	僅能重述別人說過的意見。

#### 2. 學習單

項目	評量基準		
	A 等級(精熟)	B 等級(基礎)	C 等級(待加強)

學習單	能有 6 個以上答案完整 回答問題並呈現。	僅有 3-5 個以上答案完 整回答問題並呈現。	僅有 1~2 個以上答案 完整回答問題並呈 現。
-----	--------------------------	----------------------------	--------------------------------

## 伍、教學準備

一、學生：學生在課前已預習課本 38-39 頁。

二、教師：

1. 參考課本內容架構，針對二二八事件設定【人民生活】、【導火線】、【經過】、【影響】、【關聯】等幾個小子題，課前進行資料改寫成文本提供給學生閱讀。
2. 製作【灑字卡】並剪輯【臺灣吧 228 事件】的影片，供學生觀賞，於課堂閱讀文本及學習單，讓學生討論與實作。

## 陸、教學內容與流程

主要活動	教學策略	評量重點
引起動機	1. 詢問學生為何 2 月 28 日要放假？ 2. 導入課本 P. 39 本節的學習主題。 3. 請學生圈出關鍵字	圈關鍵字
灑字遊戲	1. 進行【灑字卡】遊戲： 2. 利用字卡，讓學生分組合作，排列出二二八事件的時 間、人物、經過和結果。	排出字卡
影片觀賞	1. 播放【臺灣吧二二八事件】： 教師引導學生觀賞影片時，配合六格蜂巢圖學習單 (附件一)，簡要紀錄重點(學習單第 1-3 題)。 學習單 第 1 題 228 事件前臺灣人民過著什麼樣的生活 第 2 題 228 事件的導火線 第 3 題關於 228 是建請說出你印鄉最深刻的畫面	專心觀看 摘錄重點
回答問題	1. 以全班徵答及兩兩配對方式，每組一位分享六格蜂 巢圖學習單(附件一)上第 1-3 題的答案。 2. 教師利用 PPT 讓全班核對答案。	聆聽與回答重點

閱讀文本	<p>1. 進一步探究：以小組為單位(每組 4-5 人)          閱讀與討論：閱讀教師發下「光復初期的臺灣」(附件二)補充文本，小組討論六格蜂巢圖學習單上(附件一)第 4-6 題。</p> <p>2. 將討論結果記錄於六格蜂巢圖學習單中。</p>	閱讀及紀錄
實作討論	<p>1. 第 4 題，228 事件對臺灣人民及社會帶來什麼影響，利用全班徵答方式，每組一位分享答案。</p> <p>2. 第 5 題，當時成立「事件處理委員會」和奠定臺灣民主政治的基礎有什麼關聯，利用小組密商方式，小聲討論，再每組一位分享答案。</p> <p>3. 教師發下裝有題目的信封袋〈第二次機會〉(附件三)，討論分享。</p> <p>第 6 題，假如時光倒流，回到 228 事件的當時，菸酒專賣局緝私員在臺北市大稻埕查緝私販香菸，處理失當，傷斃民眾，引起群眾憤怒，包圍警察局要求懲兇，你是當時的<u>警察局長</u>，你會怎麼做？事情可能會有什麼不同的發展？</p>	自行閱讀 參與討論 分享看法
回饋統整	<p>總結：</p> <p>「二二八事件」是臺灣歷史上重要的一頁，當我們在追求二二八的歷史真相時，是否更該去思考面對族群與文化衝突時，除了訴諸武力與暴力鎮壓之外，能否更有智慧的去解決問題？</p>	口頭發表 筆記內容

柒、教學成果

灑字遊戲	影片觀賞
	

### 回答問題



臺灣吧二二八事件影片

### 閱讀文本



教師製作灑字卡

### 看過這個影片嗎？



教師改寫的文本

### 光復初期的臺灣

班級： 座號： 姓名：

1945年8月，日本無條件投降。政府隨即成立臺灣省行政長官公署，任命陳儀為行政長官，負責接收。臺灣民眾熱烈歡迎前來接收的軍政人員。10月25日，在臺北舉行受降典禮和慶祝臺灣光復大會，臺灣正式脫離日本的殖民統治，而成為中華民國的一省，並訂這一天為「臺灣光復節」。

臺灣省行政長官兼行政、立法、司法、軍事大權於一身，權力遠大於省主席，與日本殖民時期的臺灣總督大致相同，因此，成立之初即備受臺人批評。政府接收臺灣後，長官公署重要的職位幾乎都由中國大陸來臺人士擔任，臺人大多位居下級職位，且待遇較低，這種不公平措施深為臺人所不滿。

在經濟方面，全面採取統制經濟政策，將接收的日人產業轉化為國營、省營企業，設專賣局、貿易局，嚴格控制和壟斷民生物資的產銷，阻礙商人的經營生機。此外，政府行政欠效效率，官員貪汙腐化，軍隊紀律敗壞，使得臺灣民眾深感失望；加上物價飛漲，失業嚴重，人民生活困難；社會方面，因語言隔閡，治安惡化，使臺人由滿懷期望而轉為失望，因而逐漸形成一股不滿政府的暗潮。

1947年（民國36年）2月27日，菸酒專賣局職員在臺北市大稻埕查獲私販香菸，處理失當，傷斃民眾，引起群眾憤怒，包圍警察局要求懲兇，但得不到滿意的答覆。隔天（28日），臺北市民罷工、罷市，並聚眾向行政長官公署請願。不幸又因行政長官公署衛兵開槍造成傷亡，民眾情緒激憤，因而爆發全島性反政府和省籍衝突的事件，一時之間許多無辜的外省人也遭到波及，被臺灣人毆打，雙方互有傷亡。

事件擴大後，各地領導人進而組織處理委員會，要求全面改革臺政。然而，陳儀誇大事態的嚴重性，以臺灣人「叛亂」為由，建議中央緊急派軍前來鎮壓。3月8日，國軍登陸後，以武力在各地掃蕩鎮壓，造成嚴重的傷亡；進行清查戶口、搜捕黨犯、收繳武器、辦理自首自新等，許多社會精英被捕或遭冤枉下獄，無辜民眾生命財產遭受嚴重損害，造成一大悲劇。

由於事件中許多地方精英被捕殺，之後，臺灣人普遍對政治產生恐懼感和冷漠感，並告誡子女不可參與政治，使得台灣社會出現缺乏優秀領導人的現象。此外，臺灣人與來自中國大陸各省人士之間產生省籍問題，長期存在心結和相互排斥。總之，這一事件對其後臺灣政治發展、社會融合等產生不良的影響。直到近年來，政府陸續採取一連串的善後措施，希望能弭平228事件的傷痕。

資料來源：改寫自舊國立臺灣編譯館的《臺灣歷史電子書》第九章pp. 77-79。感謝洪夢華老師提供。

### 灑字卡

1947年2月27日	專賣局查緝員	女菸販林江邁
販賣私煙	誤殺旁觀市民	1947年的2月28日上午
群眾抗議	向行政長官公署請願	機關槍掃射
包圍警察局要求懲兇	菁英要求「組織處理委員會」，希望改革臺政	中央政府緊急派軍前來鎮壓
民眾到電臺對全島廣播，事件擴及全島	示威抗議，族群衝突	社會缺乏優秀領導人
政治產生恐懼感和冷漠感		

### 學習單

### 探討的主題～

**二二八事件**

班級： 座號： 姓名：

1、228事件發生前台灣人民過著什麼樣的生活？請舉出三點。  
不公平待遇 生活困苦  
經濟壟斷 文化衝突  
治安惡化 全班徵答

2、228事件的導火線。  
全班徵答  
人、事：賣私菸的婦人被查緝 時：360227 地：台北

3、關於228事件的經過。  
請說出你印象最深的畫面 兩人配對分享

4、228事件對臺灣人民及社會帶來什麼影響？  
全班徵答  
對政治產生冷漠感  
缺乏優秀領導人 菁英斷層

6. 如果時光倒流，面對事件關鍵點，請你重新做選擇，你會如何抉擇？事件會有什麼不同的發展？信封中裝有題目 名曰第二次的機會。

5. 當時成立「事件處理委員會」和奠定台灣民主政治的基礎有什麼關聯？  
小組徵答

## 教師提供情境讓學生討論

- 第二次的機會**  
\*假如時光倒流，回到 228 事件的當時，菸酒專賣局職員在臺北市大稻埕壟斷販賣菸，處理失當，傷斃民眾，引起群眾憤怒，包圍警察局要求懲兇，你是當時的警察局長，你會怎麼做？事情可能會有什麼不同的發展？
- 第二次的機會**  
\*假如時光倒流，回到 228 事件的當時，菸酒專賣局職員在臺北市大稻埕壟斷販賣菸，處理失當，傷斃民眾，引起群眾憤怒，包圍警察局要求懲兇，你是當時的警察局長，你會怎麼做？事情可能會有什麼不同的發展？
- 第二次的機會**  
\*假如時光倒流，回到 228 事件的當時，臺北市民罷工、罷市，並聚集向行政長官公署請願。你是當時的公署長官，你會怎麼做？事情可能會有什麼不同的發展？
- 第二次的機會**  
\*假如時光倒流，回到 228 事件的當時，臺北市民罷工、罷市，並聚集向行政長官公署請願。你是當時的公署長官，你會怎麼做？事情可能會有什麼不同的發展？
- 第二次的機會**  
\*假如時光倒流，回到 228 事件的當時，事件擴大後，各地領導人進而組織處理委員會，要求全面改革受政，如果你是當時的行政長官，你會怎麼做？事情可能會有什麼不同的發展？
- 第二次的機會**  
\*假如時光倒流，回到 228 事件的當時，事件擴大後，各地領導人進而組織處理委員會，要求全面改革受政，如果你是當時的行政長官，你會怎麼做？事情可能會有什麼不同的發展？

## 教師製作上課用的 PPT

**二二八事件**

1. 228 事件發生前臺灣人民過著什麼樣的生活？請舉出三點(全班徵答)

- \*不公平待遇
- \*經濟壟斷、生活困苦
- \*文化衝突
- \*治安惡化

2. 228 事件的導火線 (全班徵答)

- \*人、事：販賣私菸的婦人
- \*民國 36 年 2 月 27 日
- \*地：臺北

3. 關於 228 事件的經過，請說出你印象最深的畫面。(兩人配對分享)

4. 228 事件對臺灣人民及社會帶來什麼影響？(全班徵答)

- \*政治產生恐懼感和冷漠
- \*社會缺乏優秀領導人
- \*菁英斷層

5. 當時成立「事件處理委員會」和奠定臺灣民主政治的基礎有什麼關聯？(小組密商)

- \*雖然失敗但卻是臺灣民主政治的先鋒

6. 如果時光倒流，面對事件關鍵點，請你重新做選擇，你會如何抉擇？事件會有什麼不同的發展？(請回答信封中題目)

- \*第二次的機會

## 學生作品-1

1. 228 事件發生前台灣人民過著什麼樣的生活？請舉出三點

治安惡化、經濟困難、官員貪污

2. 228 事件的導火線

人、事：販賣私菸的婦人

時間：民國 36 年 2 月 27 日

地：臺北

3. 關於 228 事件的經過，請說出你印象最深的畫面。

機關槍掃射死傷慘重

4. 228 事件對臺灣人民及社會帶來什麼影響？

菁英斷層、社會缺乏優秀領導人、政治產生恐懼和冷漠

5. 當時成立「事件處理委員會」和奠定台灣民主政治的基礎有什麼關聯？

台灣民主政治的先鋒

6. 如果時光倒流，面對事件關鍵點，請你重新做選擇，你會如何抉擇？事件可能會有什麼不同的發展？

賠錢道歉

**二二八事件**

班級：512 座號：5

姓名：蕭宇白

good!

## 學生作品-2

1. 228 事件發生前台灣人民過著什麼樣的生活？請舉出三點

A: 政治腐敗、語言文化的衝突、經濟困難

2. 228 事件的導火線

人、事：販賣私菸的婦人

時間：民國 36 年 2 月 27 日

地：臺北

3. 關於 228 事件的經過，請說出你印象最深的畫面。

機關槍掃射

4. 228 事件對臺灣人民及社會帶來什麼影響？

A: 政治產生恐懼感和冷漠、社會缺乏優秀領導人、菁英斷層

5. 當時成立「事件處理委員會」和奠定台灣民主政治的基礎有什麼關聯？

台灣民主政治的先鋒

6. 如果時光倒流，面對事件關鍵點，請你重新做選擇，你會如何抉擇？事件可能會有什麼不同的發展？

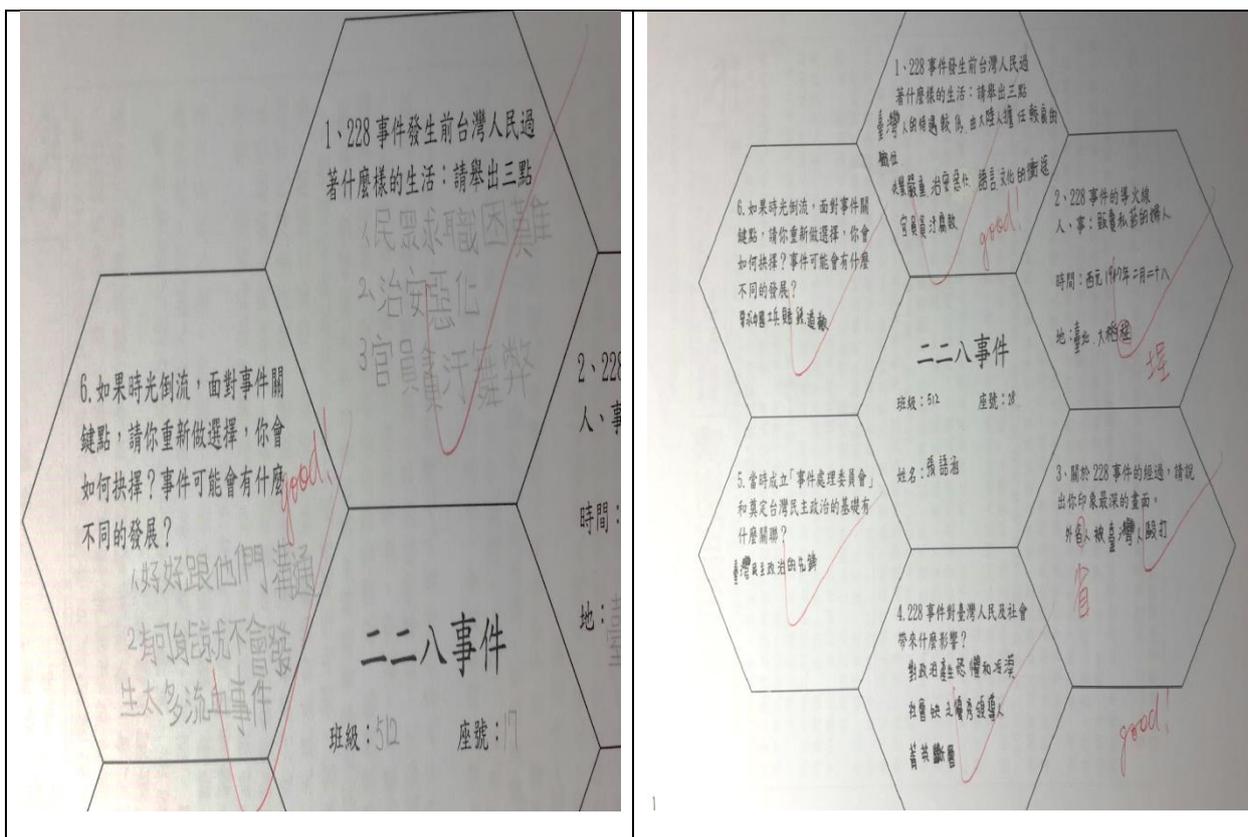
A: 賠錢道歉

**二二八事件**

班級：512 座號：16

姓名：張建淵

good!



學習單上一共有 6 道問題，搭配老師的教學 PPT 來完成，第 1、2 題先請學生閱讀課本 P. 39 後作答，從答案可看出學生順利擷取重點，知道當時人民生活的狀況是「治安惡化、生活困苦、官員貪污舞弊、語言和文化衝擊」等，而事件導火線則是查緝私菸。

第 3 題請學生從臺灣吧的「二二八影片」中，寫出自己印象最深刻的一幕，從學生的回答當中可看出多數學生對於人民無辜被機關槍掃射，死傷慘重印象最深刻。

第 4 題則是閱讀老師補充的文本之後，找出事件發生後對台灣社會造成的影響，從學生的回答當中可看出學生認為當時臺灣的各界菁英折損嚴重，人才斷層，臺灣人民內心感到恐懼因而對政治冷漠疏離。

第 5 題詢問學生當時成立的「事件處理委員會」和奠定臺灣民主政治的基礎有何關聯，這題採用小組密商的方式讓學生討論，不過這題對於學生而言較為困難，需要老師加以引導，學生才能討論出適切的答案。

第 6 題則是老師發給每組一個信封袋，裡面裝著一張情境任務卡，讓學生回到過去角色扮演，假想自己是當時的警察局長，面對憤怒的群眾，包圍警察局要求懲兇，你會怎麼做？讓學生思考面對衝突時不同的解決方法，事情可能會有不同的發展及影響。從學生的回答當中可以看出大多數學生都選擇用理性溝通，道歉及賠償的方式來解決衝突，這也是老師當初在設計這個課程時最希望學生學到的精神。

## 捌、結語

### 一、關於二二八，學生的迷思……

每到二二八學生最開心的是能放假，但是為什麼要放假，為什麼要理解二二八事件，學生還是一知半解，或者是認為那是過去的歷史了，再提這些事情也沒有意義，也常有學生認為現在選舉還有人在利用族群矛盾，賺取同情，實在不應該，而大部分學生還是跟著主流媒體塑造的表象走，缺乏真正的認識，而且年輕的學生越來越不覺得二二八和自己有何關聯。

### 二、關於二二八，老師想的是……

課本中提及的二二八事件僅少少的一頁，但現實生活中卻是每到選舉時必定會被拿出來討論的話題，要讓學生理解當時的社會及人民生活並不容易，也許這一代的學生只知道二二八是和平紀念日要放假，但老師想讓學生們知道的卻是二二八在臺灣的民主里程碑上扮演何等重要的角色，更想讓學生認識真正的臺灣精神。

## 三、教學實踐的發現與省思

- 重視情意態度的培養：本主題特別安排一些時間，引導學生先透過兩兩一組的「配對分享」，說出「二二八事件」發生前臺灣人民的生活及社會當時的氛圍，找出事件的導火線，之後回到小組再一起擴大分享(或討論)。
- 過程中發現多數學生能提出自己的觀察，也能指出問題所在，當時臺灣剛脫離日本回歸中華民國政府，臺灣人民習慣日本的統治與文化，而國民政府軍隊卻覺得臺灣人像日本人，因此衝突日增…教師教學的目的在引發學生思考，並從中瞭解學生能否理解當時的社會環境與氛圍。

## 四、教學生學習方法，能有效提升學習成效

- 學生自五年級上學期迄今已學過很多摘要法，因此在進行本節學習活動時，學生能很快的從影片中摘取重點，回答學習單上的問題，並結合文本進行共學(小組討論)與自學(個別自行做筆記)，而且整體學習的成效頗佳。
- 學生應用閱讀理解策略去分析問題、提出看法，並且回到當時假設的情境中，想像如果自己遭遇當時的問題，可以有什麼不同的選擇，可能帶來什麼不同的結果。

## 五、重視方法(或解決策略)的評估

- 本主題讓學生角色扮演(信封中的問題)，學生模擬當時的情境與人物，在面對相同的問題時是否能有不同的解決方法，期望學生能將所學應用在日後生活中，當面臨選擇方法(辦法)或解決策略之前，都能先想一想：這個策略合理嗎？容易執行嗎？有沒有

效？有沒有後遺症？雖然短時間無法看到學生將所學轉化應用在生活當中，但從學生學習單的回答中可以看出學生願意選擇用較為和平、理性的方法去溝通，則可避免引起社會族群間的衝突。

## 六、教學過程中的發現與省思

- 教師講得多，遠不如給予學生做：經過半年多的師生共學(五上迄今)，發現在課堂上教學生學習如何學習，持續提供學生動腦想、動手作、動口說與傾聽、並適度走動的機會，給予學生實際操作、練習，以累積並修正學習經驗，能有效培養學生自主學習的能力。
- 方法知得多，遠不如實際確實做：假設情境與角色扮演的方法適用範圍廣，小至生活中的細微爭執、大到國際間的問題，都可以引導學生透過分組集思廣益實作練習，不但能提升學生理解包容、批判思考的能力，也能激發彼此行動力，值得嘗試。

附件一：配合觀看「臺灣吧二二八」影片、閱讀文本，教師提問，讓學生討論、分享，完成學習單。

1、228 事件發生前台灣人民過著什麼樣的生活：請舉出三點。

2、228 事件的導火線  
人、事：  
時間：  
地：

3、關於 228 事件的經過，請說出你印象最深的畫面。

4. 228 事件對臺灣人民及社會帶來什麼影響？

5. 當時成立「事件處理委員會」和奠定台灣民主政治的基礎有什麼關聯？

6. 如果時光倒流，面對事件關鍵點，請你重新做選擇，你會如何抉擇？事件可能會有什麼不同的發展？

二二八事件

班級： 座號：

姓名：

## 光復初期的臺灣

班級：            座號：             
姓名：           



1945年8月，日本無條件投降。政府隨即成立臺灣省行政長官公署，任命陳儀為行政長官，負責接收。臺灣民眾熱烈歡迎前來接收的軍政人員。10月25日，在臺北舉行受降典禮和慶祝臺灣光復大會，臺灣正式脫離日本的殖民統治，而成為中華民國的一省，並訂這一天為「臺灣光復節」。

臺灣省行政長官集行政、立法、司法、軍事大權於一身，權力遠大於省主席，與日本殖民時期的臺灣總督大致相同，因此，成立之初即備受臺人批評。政府接收臺灣後，長官公署重要的職位幾乎都由中國大陸來臺人士擔任，臺人大多位居下級職位，且待遇較低，這種不公平措施深為臺人所不滿。

在經濟方面，全面採取統制經濟政策，將接收的日人產業轉化為國營、省營企業，設專賣局、貿易局，嚴格控制和壟斷民生物資的產銷，阻礙商人的經營生機。此外，政府行政欠缺效率，官員貪汙腐化，軍隊紀律敗壞，使得臺灣民眾深感失望；加上物價飛漲，失業嚴重，人民生計困難；社會方面，因語言隔閡，治安惡化，使臺人由滿懷期望而轉為失望，因而逐漸形成一股不滿政府的暗潮。

1947年（民國36年）2月27日，菸酒專賣局緝私員在臺北市大稻埕查緝私販香菸，處理失當，傷斃民眾，引起群眾憤怒，包圍警察局要求懲兇，但得不到滿意的答覆。隔天（28日），臺北市民罷工、罷市，並聚眾向行政長官公署請願。不幸又因行政長官公署衛兵開槍造成傷亡，民眾情緒激昂，因而爆發全島性反抗政府和省籍衝突的事件，一時之間許多無辜的外省人也遭到波及，被臺灣人毆打，雙方互有傷亡。

事件擴大後，各地領導人進而組織處理委員會，要求全面改革臺政。然而，陳儀誇大事態的嚴重性，以臺灣人「叛亂」為由，建議中央緊急派軍前來鎮壓。3月8日，國軍登陸後，以武力在各地掃蕩鎮壓，造成嚴重的傷亡；進行清查戶口、搜捕案犯、收繳武器、辦理自首自新等，許多社會精英被捕殺或遭冤枉下獄，無辜民眾生命財產遭受嚴重損害，造成一大悲劇。

由於事件中許多地方精英被捕殺，之後，臺灣人普遍對政治產生恐懼感和冷漠感，並告誡子女不可參與政治，使得台灣社會出現缺乏優秀領導人的現象。此外，臺灣人與來臺的中國大陸各省人士之間產生省籍問題，長期存在心結和相互排斥。總之，這一事件對其後臺灣政治發展、社會融合等產生不良的影響。直到近年來，政府陸續採取一連串的善後措施，希望能弭平228事件的傷痕。

資料來源：改寫自舊國立臺灣編譯館的《臺灣歷史電子書》第九章pp. 77-79  
感謝洪夢華老師提供。

附件三：教師提供情境任務，讓學生角色扮演，思考是否有不同的問題解決策略。

第二次的機會

\*假如時光倒流，回到 228 事件的當時，菸酒專賣局緝私員在臺北市大稻埕查緝私販香菸，處理失當，傷斃民眾，引起群眾憤怒，包圍警察局要求懲兇，你是當時的警察局長，你會怎麼做？事情可能會有什麼不同的發展？

第二次的機會

\*假如時光倒流，回到 228 事件的當時，菸酒專賣局緝私員在臺北市大稻埕查緝私販香菸，處理失當，傷斃民眾，引起群眾憤怒，包圍警察局要求懲兇，你是當時的警察局長，你會怎麼做？事情可能會有什麼不同的發展？

第二次的機會

\*假如時光倒流，回到 228 事件的當時，菸酒專賣局緝私員在臺北市大稻埕查緝私販香菸，處理失當，傷斃民眾，引起群眾憤怒，包圍警察局要求懲兇，你是當時的警察局長，你會怎麼做？事情可能會有什麼不同的發展？

第二次的機會

\*假如時光倒流，回到 228 事件的當時，臺北市民罷工、罷市，並聚眾向行政長官公署請願。你是當時的公署長官，你會怎麼做？事情可能會有什麼不同的發展？

第二次的機會

\*假如時光倒流，回到 228 事件的當時，臺北市民罷工、罷市，並聚眾向行政長官公署請願。你是當時的公署長官，你會怎麼做？事情可能會有什麼不同的發展？

第二次的機會

\*假如時光倒流，回到 228 事件的當時，事件擴大後，各地領導人進而組織處理委員會，要求全面改革臺政，如果你是當時的行政長官，你會怎麼做？事情可能會有什麼不同的發展？

第二次的機會

\*假如時光倒流，回到 228 事件的當時，事件擴大後，各地領導人進而組織處理委員會，要求全面改革臺政，如果你是當時的行政長官，你會怎麼做？事情可能會有什麼不同的發展？