



重要著作

姓名	陳金燕
重要著作 (可填寫發表之 期刊、論文、書 籍或其他作品 等)	<p>※書籍著作填寫建議一併附上出版社及出版年份</p> <p>專書/篇章/翻譯</p> <p>姜兆眉、蘇盈儀、<u>陳金燕</u>（2023/1）<u>諮商理論與技術導讀：諮商學習者的入門地圖（第二冊）</u>。台北：雙葉。</p> <p>陳金燕（2023/1）<u>自知之明諮商模式：以儒道思想「自知之明」為基礎的諮商模式</u>。載於<u>諮商理論與技術導讀：諮商學習者的入門地圖（第二冊）</u>（附錄，209 -314 頁）。台北：雙葉。</p> <p>蘇盈儀、姜兆眉、<u>陳金燕</u>（2021/1）<u>自我覺察督導模式訓練手冊-新手督導訓練（第二版）</u>。台北：雙葉。</p> <p>姜兆眉、蘇盈儀、<u>陳金燕</u>（2019/1）<u>諮商理論與技術導讀：諮商學習者的入門地圖</u>。台北：雙葉。</p> <p>陳金燕（2017/10）<u>諮商師的多元文化能力</u>，載於陳秉華（主編）<u>多元文化諮商在台灣</u>（第四章，83-119 頁）。台北：心理出版社。</p> <p>蘇盈儀、姜兆眉、<u>陳金燕</u>（2016/1）<u>自我覺察督導模式訓練手冊-新手督導訓練</u>。台北：雙葉。</p> <p>陳金燕（2015/8）<u>教育上的性別平等</u>，載於張文貞、官曉薇（主編）<u>消除對婦女一切形式歧視公約</u>（第 10 章，307- 360 頁）。台北：台灣新世紀文教基金會。</p> <p>陳金燕等（譯）（2000）<u>諮商與心理治療：多元文化觀點</u>。台北：五南。</p> <p>期刊論文</p> <p>葉德蘭、陳金燕（2025/6）《消除對婦女一切形式歧視公約》在臺灣：成為協同共作的紡織針（Sowing Seeds of CEDAW in an Ostracized Land: A Loom of Synergy），臺灣人權學刊，8(1)，93-114。</p> <p>陳金燕（2018/9）從 CEDAW 第 3 次國家報告審查委員會結論性意見與建議談校園性別平等教育，性別平等教育季刊，83，65-69。</p> <p>陳金燕、姜兆眉、蘇盈儀（2017/12）從 748 號釋憲談諮商輔導中的性別平權與性平意識，性別平等教育季刊，81，92-103。</p> <p>陳金燕（2017/10）748 釋憲文與校園性平教育，婦研縱橫，107，6-13。</p> <p>陳金燕（2016/10）出席 UN CSW60 之我見我思，婦研縱橫，105，44-49。</p> <p>陳金燕（2015/6）臺灣原民祭典之性別平等檢視，性別平等教育季刊，71，79-88。</p> <p>陳金燕（2015/4）參加聯合國第 59 屆 CSW-NGO 之觀感，婦研縱橫，102，22-25。</p> <p>陳金燕（2015/3）簡介「CEDAW 第 2 次國家報告審查委員會總結意見與建議」，性別平等教育季刊，70，55-62。</p> <p>陳金燕（2015/3）《性別平等教育法》第二個十年的展望：從具體實踐 CEDAW 做起，性別平等教育季刊，70，10-11。</p> <p>陳金燕、葉德蘭（2014/12）CEDAW 國家報告審查機制：聯合國與臺灣之比較，國際性別通訊，16，8-11。</p> <p>陳金燕（2014/10）《性別平等教育法》十年：立法後的前兩年，婦研縱橫，101，6-17。</p> <p>陳金燕、葉德蘭（2014/7）CEDAW 國家報告審查機制：聯合國與臺灣之比較，</p>



婦女聯合網站, 】

陳金燕（2013/6）台灣重要民俗文化資產的性別平等檢視，女學學誌，32，

135-160。

陳金燕（2013/3）從性別與諮商輔導的觀點談特教學校中的性平事件：以南部某特教學校為例，性別平等教育季刊，62，48-53。

陳金燕（2012/6）校園性別主流化：從政策到試辦，性別平等教育季刊，58，13-24。

彭秀玲、黃曬莉、陳金燕（2011）難以跨越的鴻溝？-諮商老手的意圖與行動之落差。中華輔導與諮商學報，30，133-161。（TSSCI）

唐訴雅、陳金燕（2011）「女性自覺」與「諮商專業」的對話，性別平等教育季刊，53，106-110。

陳金燕（2011）性別平等政策的國際接軌，國立彰化師範大學性別與家庭電子季刊，6。http://gfs.heart.net.tw/e_journal/J006/1/1.htm】

陳金燕（2010）第八次全國教育會議各中心議題之性別影響評估，婦研縱橫，93(2)，51-69。

陳金燕（2010）多元國度中的多元文化經驗與覺察能力訓練：以馬來西亞華裔諮商學習者為例。輔導季刊，46(3)，1-7。

張虹雯、陳金燕（2010）憂鬱情緒當事人之求助歷程及影響因子研究。中華輔導與諮商學報，27，1-38。

陳金燕（2010）多元國度中的多元文化經驗與覺察能力訓練：以美國 CSUF 諮商學習者為例。諮商與輔導月刊，289，32-37。

陳金燕（2009）在諮商輔導專業中看到性別關照的實踐。性別平等教育季刊，45，10-11。

陳金燕（2009）做個有性別敏感度的諮商輔導人員。性別平等教育季刊，45，45-51。

陳金燕（2009）實地訪視中所看到的性平會-以大學為例。性別平等教育季刊，44，12-18。

張虹雯、陳金燕（2008）憂鬱情緒當事人之求助歷程研究。載於第 11 屆國軍軍事社會科學學術研討會：專業政戰與精神戰力論文集（479-515 頁），台北：國防大學政戰學院。

陳金燕（2008）性別與教育：從《性別平等教育法》談起。研考雙月刊，32(4)，79-92。

游淑華、趙淑珠、陳金燕（2007）一對「咫尺天涯」的雙生涯父母：父母次系統動力運作的家庭敘說分析。家庭教育與諮商學刊，3，1-31。

陳金燕（2006）輔導工作者之個人成長。載於輔導工作者的啟航-第五屆馬來西亞華社輔導研討會論文集（53-65頁）。馬來西亞新紀元學院。

張虹雯、陳金燕（2005）十年來中部地區社區諮商當事人之人口特徵與求助問題演變之分析研究（國科會專案計畫NSC92-2413-H-018-013），中華輔導學報，18，37-76。

張虹雯、陳金燕（2004）社區當事人求助行為之分析研究-以彰師社諮中心為例（國科會專案計畫NSC92-2413-H-018-013），彰化師大輔導學報，26(2)，57-86。

陳金燕（2003）助人工作中的「光環中隊」：談不同專業人員分工合作之彰化經驗，諮商與輔導，216，19-22。

陳金燕（2003）自我覺察：文化體驗的起點、權力傲慢的終點。應用心理研究，19，24-26。

陳金燕（2003）自我覺察在諮商專業中之意涵：兼論「自我覺察督導模式」。應用心理研究，18，59-87。



<p>陳金燕（2002）必然地對立嗎？應用心理研究，14，15-17。</p> <p>陳金燕（2002）諮詢人與法律人的對話：當諮詢師碰上檢察官、法官與律師時。輔導季刊，38（4），1-5。</p> <p>陳金燕（2001）災區學校回饋意見與需求評估調查報告。載於廿一世紀教育改革與教育發展國際學術研討會：新世紀生命教育與災區學生心理復健論文集（25-50頁）。彰化師大教育學院輔導與諮詢學系。</p> <p>陳金燕（2001）自我覺察督導模式初探。輔導季刊，37（2），1-10。</p> <p>陳金燕（2001）專業人員的陪伴路：「諮詢輔導模式」的性侵害/性騷擾案處理「性別、心理及文化：本土女性主義的開展」科技學術研討會論文集。台北：淡江大學。</p> <p>陳金燕（2000）諮詢員養成教育中之自我覺察訓練課程。輔導季刊，36（1），1-5。</p>
<p>研討會論文</p>
<p>李明峰、陳金燕（2021, 10月）督導者督導信念和價值觀的內涵及其形成與影響。壁報論文發表於台灣輔導與諮詢學會 2021 年會暨學術研討會「流變中的挑戰與培力」，Cisco Webex Meeting。</p>
<p>陳金燕、蘇盈儀、姜兆眉（2021, 10月）自我覺察督導模式的建置與運用（<i>The Self-Awareness Supervision Model (SASM): Establishment and Application</i>）。第四屆社會科學本土化學術研討會暨第五屆本土諮詢心理學學術研討會，Cisco Webex Meeting。</p>
<p>蘇盈儀、姜兆眉、陳金燕（2021, 10月）學校輔導現場的諮詢督導實踐與反思（<i>Practice and reflection on counseling supervision in the context of school guidance</i>）。第四屆社會科學本土化學術研討會暨第五屆本土諮詢心理學學術研討會，Cisco Webex Meeting。</p>
<p>Chen, C. Y., (2019, March.). <i>When human rights become a referendum option - The influence of same-sex marriage disputes on the mental health of LBTI women in Taiwan</i>, Oral presentation at the 63rd UN-CSW-NGO Parallel Events (Mental health: key to realize sustainability in light of human rights), New York.</p>
<p>郭麗安、陳金燕、姜兆眉、李星謙（2016, 7月）她在他的場域中工作-大專院校女性學務長的性別意識與校園文化互動之探究。口頭論文發表於 2016 年第三屆兩岸四地學校輔導國際學術研討會，台中，台灣。</p>
<p>Chen, C. Y., (2016, March.). <i>Implementing the Gender Equity Education Act for girls' mental health in school</i>, Oral presentation at the 60th UN-CSW-NGO Parallel Events (Empowering Women through Good Mental Health Promotion and Practices), New York.</p>
<p>Chen, C. Y., (2015, March.). <i>Mainstreaming mental health: Reflection on gender equality education in Taiwan</i>, Oral presentation at the 59th UN-CSW-NGO Parallel Events (Integrating Women's Mental Health into all Health Policies), New York.</p>
<p>Chen, C. Y., (2015, March.). <i>Gender mainstreaming on Campus in Taiwan</i>, Oral presentation at the 59th UN-CSW-NGO Parallel Events (Review of the Implementation of BPfA and the Outcomes of the 23rd Special Session of the UN General Assembly---Challenges for the Achievements of Gender Equality & Women Empowerment), New York.</p>
<p>Yeh, D. L. & Chen, C. Y. (2014). <i>Educating for Peace as a Curriculum Framework for General Education in Colleges and Universities</i>. Paper</p>



<p>presented at the 2014 International Journal of Arts & Sciences (IJAS) conference for academic disciplines in Paris, France (March 31- April 3).</p> <p>Yeh, D. L. & Chen, C. Y. (2012). <i>Rooting Self in the Conventional Soil: STEM Women's Resistance Discourse in Taiwan</i>. Paper presented at the 2012 International Journal of Arts & Sciences (IJAS) conference for academic disciplines in Paris, France (April 16-19).</p> <p>Sue, Y. Y., Chiang, C. M., & Chen, C. Y. (2011). <i>The Taiwanese Supervisees' Perception of the Process of the Self-Awareness Supervision Model</i>. Poster paper presented at the 6th World Congress for Psychotherapy in Sydney, Australia (August 24-28).</p> <p>Yeh, D. L. & Chen, C. Y. (2011). <i>Into a Cultural Body: The Concept of Man in Darwin's The Descent of Man</i>. Paper presented at the 2011 International Journal of Arts & Sciences (IJAS) Conference in Prague, Czech Republic (June 21-24).</p> <p>Chen, C. Y., (2011, Feb.). <i>Education and women in Taiwan</i>, Oral presentation at the 55th UN-CSW-NGO Parallel Events (Education and women in Asia-Pacific), New York.</p> <p>蘇盈儀、陳金燕（2008, 6 月）自我覺察督導模式在同儕督導上之應用--以國中輔導工作人員為例，壁報論文發表於「2008 研究生學術研討會」，彰化：彰化師大。</p> <p>Chen, C. Y., & Su, Y. Y. (2008, March). <i>The Self-Awareness Supervision Model (SASM) in Peer Supervision: Working with Junior High School Counselors in Taiwan</i>. Paper presented at the 2008 American Counseling Association Conference, Honolulu, Hawaii, USA.</p> <p>Chen, C. Y. (2008, Feb.). <i>Engendering conflict management strategies: Perspectives from counseling and education</i>, Oral presentation at the 52nd UN-CSW-NGO Parallel Events (Conflict Resolution: Good Practices for Gender Empowerment), New York.</p> <p>張虹雯、陳金燕（2007, 10月）憂鬱情緒當事人之求助歷程研究。壁報論文發表於「2007中國輔導學會年會暨學術研討會：學生輔導工作的挑戰與專業化」，彰化：彰化師大。</p> <p>政府訓練/宣導講義</p> <p>陳金燕（2020/4/10）「消除對婦女一切形式歧視公約」第 36 號一般性建議。行政院性別平等會-CEDAW 教育訓練-講義- CEDAW 第 29 號至第 37 號一般性建議講義。</p> <p>陳金燕（2016/12/27）老師如何處理學生受到性騷擾（上）。衛生福利部「臺灣心理健康資源服務及多元學習平台」-「心快活」。</p> <p>陳金燕（2016/12/27）老師如何處理學生受到性騷擾（下）。衛生福利部「臺灣心理健康資源服務及多元學習平台」-「心快活」。</p> <p>陳金燕（2016/12/27）走出性騷，我還是我：性騷擾受害者的心理照護（上）。衛生福利部「臺灣心理健康資源服務及多元學習平台」-「心快活」。</p> <p>陳金燕（2016/12/27）走出性騷，我還是我：性騷擾受害者的心理照護（下）。衛生福利部「臺灣心理健康資源服務及多元學習平台」-「心快活」。【</p> <p>陳金燕（2016/4/25）暫行特別措施。行政院性別平等會-CEDAW 教育訓練-講義。</p> <p>陳金燕（2014/11/4）CEDAW 施行法：實質平等、直接與間接歧視（線上課程/文官學院訓練專用）。e 等公務園+學習平台。</p> <p>陳金燕（2013/7）CEDAW 第 5 條「社會文化之改變與母性之保障」（線上課程）。e 等公務園+學習平台。</p>
--



技術報告及其他

- 陳金燕、林淑華（2023, 1月）「111年度校園性侵害性騷擾或性霸凌行為人防治教育課程研修暨大專校院防治教育專業人員培訓計畫」成果報告。教育部。
- 廖浩翔（2021, 7月）CEDAW在地推動與實踐：專訪陳金燕教授，性別平等教育季刊，94, 39-45。
- 陳金燕（2019, 4月）「聯合國第63屆婦女地位委員會非政府組織周邊會議」成果報告。財團法人婦女權益促進發展基金會。
- 陳金燕（2018, 9月）「107年度校園性侵害性騷擾或性霸凌行為人防治教育專業人員培訓研習會」成果報告。教育部。
- 陳金燕（2017, 9月）「106年度校園性侵害性騷擾或性霸凌行為人防治教育專業人員培訓研習會」成果報告。教育部。
- 陳金燕（2016, 4月）「聯合國第60屆婦女地位委員會非政府組織周邊會議」心得報告。財團法人婦女權益促進發展基金會。
- 陳金燕（2015, 9月）「104年度校園性侵害性騷擾或性霸凌行為人防治教育專業人員培訓研習會」成果報告。教育部。
- 陳金燕（2015, 3月）「聯合國第59屆婦女地位委員會非政府組織周邊會議」心得報告。財團法人婦女權益促進發展基金會。
- 陳金燕（2013, 9月）「學校執行校園性侵害性騷擾或性霸凌防治教育專業人員訓練課程基準」草案研議報告。教育部。
- 陳金燕（2013, 9月）「指定重要民俗文化資產性別平等檢視案-第二期」成果報告。文化部。
- 陳金燕（2013, 8月）*From Global to Local (G2L) Training and Mentoring Programme on CEDAW Convention in Geneva*。財團法人臺灣民主基金會。
- 陳金燕（2011, 11月）「指定重要民俗文化資產性別平等檢視委託專業服務案」成果報告。行政院文化建設委員會。
- 陳金燕（2011, 3月）「聯合國第55屆婦女地位委員會非政府組織周邊會議」心得報告。財團法人婦女權益促進發展基金會。
- 陳金燕、王曉丹（2011, 2月）「性別影響評估實施檢討及成效評估」政策建議書。行政院研究發展考核委員會。
- 陳金燕（2011, 1月）「高級中等以上學校推動性別主流化實施計畫」草案研議報告。教育部。
- 陳金燕（2010, 7月）「全國教育會議各中心議題性別主流化關聯檢視與政策建議」報告書。教育部。
- 陳金燕（2009, 1月）「學生輔導法草案法條研修計畫」結案報告。教育部。
- 陳金燕（2008, 3月）大專校院96年度推動性別平等教育訪視評鑑報告。教育部。
- 郭麗安、陳金燕（2007）她在他的場域中工作-大學院校女性學務長的性別經驗與校園文化互動之探究。國科會專題研究計畫NSC-95-2413-H-018-009。
- 陳金燕（2006, 6月）傳薪傳心，學生輔導季刊，101, 4-5。
- 陳金燕（2006, 4月）從聯合國之性別政策檢視我國性別主流化及性別平等教育之現況。行政院出國人員報告書。
- 陳金燕（2006, 3月）傳薪傳心，學生輔導季刊，100, 4-5。
- 陳金燕（2005, 12月）傳薪傳心，學生輔導季刊，99, 4-5。
- 陳金燕（2005, 9月）再次呼籲：「尊重自主、回歸自然」，學生輔導季刊，98, 8-9。



陳金燕（2005, 9月）解除髮禁-尊重自主、回歸自然，學生輔導季刊，98, 6-7。 陳金燕（2005, 9月）傳薪傳心，學生輔導季刊，98, 4-5。 陳金燕（2005, 6月）傳薪傳心，學生輔導季刊，97, 4-5。 陳金燕（2005, 6月）學校輔導工作的現況與變革，教育研究月刊，34, 5-10。 （陳金燕口述，鄭曉婷、楊景雯整理） 陳金燕（2005, 6月）落實諮商輔導、推動友善校園，全人中原-人物專訪，37, 35-37。（陳金燕口述，張寶珠整理） 陳金燕（2005, 3月）傳薪傳心，學生輔導季刊，96, 4-5。 陳金燕（2005, 1月9日）關心南亞震災、付出關懷與陪伴，國語日報第14版「生命教育」。 陳金燕（2004, 11月14日），陪青少年一起玩，國語日報。（陳金燕口述，蔡桂英整理） 陳金燕（2004, 11月）傳薪傳心，學生輔導雙月刊，95, 18-19。 陳金燕（2004, 10月13日）解決中輟生問題需多管齊下，青年日報專論。（陳金燕口述，李佩玲整理） 陳金燕（2004, 9月）傳薪傳心，學生輔導雙月刊，94, 4-5。 陳金燕、張虹雯（2004）歷年來社區當事人之人口特徵與求助問題演變之分析研究--以彰師社諮中心為例。國科會專案計畫 NSC92-2413-H-018-013。 陳金燕（2001）災區學校回饋意見與需求評估調查報告。教育部「學生輔導支援中心」。未發表。 程子芸、陳金燕（2001）災區學校訪談報告。教育部「學生輔導支援中心」。未發表。 陳金燕、程景琛（2000）災區學校訪談報告（摘要版）。教育部「學生輔導支援中心」。未發表。
--