

教學與學習應用「資訊科技」教案參考格式

1.教案設計者	林俐君，新北市鶯江國民中學
2.教學時間	共 1 節(一節課 45 分鐘)
3.單元名稱	從 Four Feet, Two Sandals 讀本，談難民與友情議題
4.資源檔案	資源貢獻者提供電子資源並將檔案上傳至教育大市集 上傳教學： https://market.cloud.edu.tw/help/help01.jsp
5.資源標題	從 Four Feet, Two Sandals 讀本，談難民與友情議題
6.資源類型	教學設計
7.適用年級	09B
8.資源簡介	<p>當孩子們還在浪費資源，生活中充滿抱怨不知感恩惜福時，世界上正有一群人受苦受難，不但沒得吃穿，連自己家園都回不去。我們希望透過這個讀本延伸出的議題，帶孩子們認識何謂難民，對我們有何影響，並延伸到孩子們對友情的看法，珍惜友誼，珍惜我們所擁有的一切；希望透過課程設計與老師的引導，不但培養孩子們的國際觀，也能促進未來和平與多元社會的永續發展。</p>
9.關鍵字	「前瞻基礎建設-強化數位教學暨學習資訊應用環境計畫」、跨領域、難民、有情
10.適用領域或議題	英語、社會、綜合、難民議題、友情議題
11.資訊科技應用層次	<input type="checkbox"/> 輔助教學 <input type="checkbox"/> 互動教學 <input type="checkbox"/> 進階(創新)教學

12. 授權方式	「創用 CC 姓名標示-非商業性-相同方式分享 4.0 國際」					
	<p>J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識，運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>					
單元目標 (核心素養)	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。					
13. 教學目標	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧 互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並 尊重與欣賞差異。</p>					
詳細目標	<p>學生能建構對難民議題的認知</p> <p>學生能評估台灣收容難民的影響</p> <p>學生能尊重並包容難民文化與背景</p> <p>學生能表達即將和好朋友分離的心情</p>					
14. 教學流程						
 <pre> graph LR A[Warm Up] --> B[While Teaching] B --> C[Formative Assessment] C --> D[After Teaching] </pre>						
15. 學習目標	16. 活動與內容	17. 數位教學資源 (app)				

英 3-IV-14 能快	<u>Warm-up:</u>	
速閱讀了解文章	學生已經利用四堂課的時間，閱讀了 Four	Quizizz
重點，並有效應	Feet, Two Sandals 讀本；因此這堂課一開	
用於廣泛閱讀	始，老師依據讀本內容設計好七個題目，	
中。	學生依題目作答，藉此複習所學。因其即	
英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習	時回饋功能，老師可以檢視學生答題狀況，檢討並給予回饋。	
英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	<p>The screenshot shows a digital worksheet with a purple header. Below it is a photograph of two people in a desert-like environment with tents in the background. The main text area contains the sentence 'They dreamed to go back to Afghanistan.' followed by three options: 'They dreamed for a new home.' (in blue), 'They dreamed to have new sandals.' (in yellow), and another option that is partially visible. The background of the worksheet is white.</p>	
英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通，舉一反三。		
社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	<p>The image shows a classroom with several students sitting at desks, facing a teacher who is standing at the front. There are two large projection screens on the wall displaying content related to the lesson. The students are looking towards the front of the room, and the overall atmosphere appears to be a typical classroom setting for a social studies lesson.</p>	
社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培		

養開闊的世界		
觀。		
社 2b-IV-1 感受	<i>While Teaching:</i>	
個人或不同群體	1. 進入難民議題討論前，請學生開	ED Puzzle
在社會處境中的	啟 ED puzzle 此 app, 看影片建立難民議	
經歷與情緒，並	題的背景知識，配合影片的進行會有	
了解其抉擇。	題目出現，請學生依題目作答。其即	
社 3c-IV-1 聆聽	時回饋系統，讓老師和學生清楚了解	
他人意見，表達	答題狀況並檢討。	
自我觀點，並能		
以同理心與他人		
討論。		
綜 2a-IV-1 體認		
人際關係的重要		
性，學習人際溝		
通技巧，以正向		
的態度經營人際		
關係。	2. 進行難民議題探討：	
	請學生開啟 nearpod 進行課程：	
	(1) 難民、難民營的定義	
	(2) 了解阿富汗、巴基斯坦與帕夏瓦難民	nearpod
	營之間的地理關係	
	(3) 進入議題探討，並利用 app 的即時回	
	饋功能，了解學生們對此議題看法（你從	

此故事學到什麼？你覺得難民營的生活是什麼？如果難民逃到我們台灣，我們該接受嗎？為什麼？）



3. 難民議題延伸：

因為故事結尾是兩個女孩分開，且學生再過幾星期也即將面臨畢業與好朋友分開的課題，故藉此課程，帶孩子們探討友情的議題。

(1) 什麼是友情？什麼是真正的朋友？

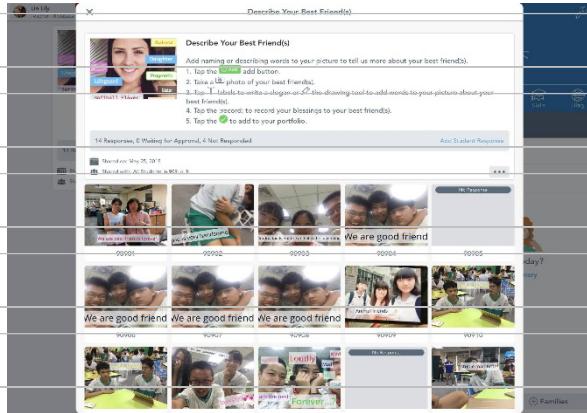
(2) 你覺得 Lina 和 Ferona 是真正的朋友嗎？為什麼？

(3) 誰是你最好的朋友？在這即將畢業的

時刻，請利用照相機的功能，為你好朋友

seesaw / activity

拍照並編輯照片，成品請上傳到 seesaw 並
錄音，說祝福好朋友的話。



After Teaching :

故事中還有一個很重要的東西-sandals 。請
你設計一隻涼鞋，下次帶來班上，試試看
誰的另一隻涼鞋可以和你配成一雙涼鞋。

