

林佳範著作

期刊論文

林佳範（2008）講「理」不講「力」的輔導與管教。**研習資訊**，**25**（1），3－8。

林佳範（2007）透視人權—《人權：跨學科的探究人權》評述。**國立編譯館館刊**，**35**（3），110－111。

林佳範（2007）美國公民課現場直擊：一年級小朋友如何學「責任」。**天下雜誌—2007 親子天下專刊**，50－53。

林佳範（2006）人權價值的絕對與相對—淺論人權教育的「寬容」與「包容」。**應用倫理研究通訊**，**39**，46－59。

林佳範（2006）論「寓教於禁」的法治教育觀與處罰之教育性意涵。**全國律師雜誌**，**321**，24－32。

林佳範（2006）規範意識之變遷與道德教育之轉變—道德教育就是品德教育嗎？。**課程與教學季刊**，**9**（2），1－12。

林佳範（2006）要人權請轉學？。**人本教育札記**，**208**，96。

林佳範（2005）廢髮禁是法治教育之結束或開始？校規的教育性意涵。**師友月刊**，**459**。

林佳範（2005）學生權利與校園規範—朝向法治國行政的校規制定與運作。**學生輔導季刊**，**98**，30－41。

林佳範（2005）解放頭皮解放教育。**學生輔導季刊**，**98**，164－165。

林佳範（2005）玻璃娃娃之死—「好心」的責任。**師友月刊**，**460**，28－30。

林佳範（2004）教育基本法與學生受教權。**學生輔導**，**95**，116－123。

林佳範（2004）憲法入校園—淺論學生人權的法律保障。**師友**，**449**，8－14。

林佳範（2004）學生的隱私權與財產權。**學生輔導雙月刊**，**92**，169－175。

林佳範（2004）教育或法律？人權或重典？學生偏差行為之挑戰。**學生輔導雙月刊**，**92**，163－168。

林佳範（2004）校園民主的深化？淺談校園公投的法律觀點。師友月刊，**441**，1 - 3。

林佳範（2004）校園裡憲法的守護神：「尊師重道」新解。學生輔導，**91**，146 - 149。

林佳範（2003）論法治教育的問題與發展—從法治理念之傳統與近代說起。律師雜誌，**281**，24 - 37。

林佳範（2002）士大夫、公務員到勞動者或專業者—淺論教師的身分認同與現代民主憲政理念。師友月刊，**425**，1 - 3。

林佳範（2002）從少年不良行為到犯罪行為之法令體系—探討親師的法治教育角色。公民訓育學報，**12**，123 - 142。

林佳範（2002）校園人權與人權教育—淺論「學生人權」的觀念。師友月刊，**420**，13 - 16。

林佳範（2002）法治教育的問題與發展。司法改革雜誌，**42**，64 - 65。

林佳範（2002）論少年自我健全成長權—從少年事件處理法的修正說起。龍騰文化社會科教學通訊，**7**。

林佳範（2002）九年一貫課程與法治教育教材。司法改革雜誌，**40**，6 - 7。

林佳範（2001）論人權理念與教改理念的一致性—從法治教育的言教與身教說起。台灣教育，**611**，35 - 45。

林佳範（2001）蘇案法庭觀察筆記（七）—誰的『程序』？誰的『正當法律』？。司法改革雜誌，**31**。

林佳範（2001）從社會事件中學法律—以『成大 MP3 校園搜索事件』為例。司法改革雜誌，**32**。

林佳範（2000）『法治教育』或『教育與法治』—從教師管教行為淺談法治教育之言教與身教。公民訓育學報，**9**，201 - 218。

林佳範（1999）從現代法律理念論公民意識的形成。公民訓育學報，**8**，267 - 281。

林佳範（2008）綁手綁腳？—淺論教師輔導與管教行為之規範與教育部所訂定之〈學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項〉。載於**老師你也可以這樣做：校園法律之理念與實務**（頁 236 - 255）。台北：五南。

林佳範（2008）從「體罰」到「歧視」：談中城虐童案的「二度傷害」。載於**2006-2007 台灣人權報告**（頁 226 - 227）。台灣人權促進會。

林佳範（2007）學生權利與人權教育—台灣的經驗（日文）。載於**2007 年亞太地區人權回顧**（頁 48 - 60）。現代人文社。

林佳範（2007）「學生權利和人權教育：台灣的經驗」（英文），收錄於〈亞洲學校的人權教育第十輯〉，2007 年三月，由日本大阪亞太人權資訊中心出版，頁 73-84。

林佳範（2007）把大法官帶進教室—學生的言論自由在校園。載於**高等教育—與學生事務**（頁 491 - 516）。台北：台灣師大公領系。

林佳範（2006）把大法官帶進教室：以解釋文為核心之言論自由觀念課程與教材開發。載於**多元文化與民主公民教育**（頁 307 - 342）。公民與道德教育學會。

林佳範（2004）如何學自由？從法律社會化理論看我國的人權教育發展與問題。載於**人權教育理念與教學設計**（頁 11 - 28）。公民與道德教育學會。

林佳範（2004）憲法的原理與原則與教師的輔導與管教。載於**老師，你也可以這樣做：校園法律實務與理念**（頁 159 - 174）。台北：五南。

林佳範（2004）學生的隱私權與財產權。載於**老師，你也可以這樣做：校園法律實務與理念**（頁 5 - 10）。台北：五南。

林佳範（2003）從「訓導」(Discipline)到「發展」(Development)的學生事務觀—淺論學生權利之觀念。載於**學生事務與社團輔導第三輯**（頁 133 - 152）。東吳大學課外組。

林佳範（2003）性與教育—人權教育從性教育做起。載於**2002 年台灣人權報告**（頁 57 - 81）。台灣人權促進會。

林佳範（2001）論人權理念與教改理念的一致性—從法治教育的言教與身教說起。載於**兩性與人權教育**（頁 129 - 150）。國立臺灣師範大學。

林佳範（1999）法治教育與『法條』－從哈伯瑪斯的溝通行動理論淺談法律認知之理性化及其可能性。載於二十一世紀公民與道德學術研討會論文集（頁 463 - 476）。師大公訓系。

林佳範（1999）現代公民教育、通識教育或批判教育－從哈伯瑪斯的批判理論立論。載於一九九九海峽兩岸通識教育與公民養成學術研討會論文集（頁 121 - 140）。清大通識教育中心。

編著之專書

林佳範（主編）（2008）。**2006-2007 年台灣人權報告**。台北：臺灣人權促進會。

民間司法改革基金會（2004）。**老師，你也可以這樣做－校園法律實務與理念**。台北：五南。

林佳範（2003）。**尋找校園學生主體性－學生權利與人權、法治教育理論**。台北：高等教育。

研討會論文

林佳範（2009，1 月）題目：「台灣人權教育政策的發展與問題－從校園「解嚴」說起」，本論文係供發表於台灣國際法學會主辦「我國人權政策及執行機制研討會」2009 年 1 月 10 日（六）台灣大學法律學院國際會議廳。

林佳範（2006 年，5 月）。**學生成績與學生權利－台灣與美國的法院案例比較分析**。論文發表於靜宜大學第一屆法學學術研討會校園法律問題研討，台中縣。

林佳範（2006 年，5 月）。**把大法官帶進教室－學生的言論自由在校園**。論文發表於台灣「高等教育與學生事務」國際學術研討會，台北市。

林佳範（2005 年，12 月）。**把大法官帶進教室－以解釋文為核心之言論自由觀念之課程與教材開發**。論文發表於多元文化與民主公民資質學術研討會，台北市。

林佳範（2004 年，10 月）。**歐盟與人權教育－走出地域認同的公民教育**。論文發表於「歐洲人權」學術研討會，台北市。

林佳範（2003 年，12 月）。**如何學自由？從法律社會化理論看我國的人權教育的問題與發展**。論文發表於九年一貫課程人權教育實務研討會，台北市。

林佳範（2002年，5月）。從「訓導」到「發展」的學生事務觀－淺論學生權利的觀念。論文發表於兩岸三地學生事務學術研討會，台北市。

林佳範（2000年，11月）。法治教育與『法條』－從哈伯瑪斯的溝通行動理論淺談法律認知之理性化及其可能性。論文發表於二十一世紀公民與道德學術研討會，台北市。

林佳範（1999年，6月）。現代公民教育、通識教育或批判教育－從哈伯瑪斯的批判理論立論。論文發表於一九九九海峽兩岸通識教育與公民養成學術研討會，新竹市。

技術報告

林佳範（2006）。把大法官帶進校園－以解釋文為核心之言論自由課程與教材之試教研究。國科會專題研究計畫（NSC94-2413-H-003-004）。

林佳範（2005）。人權教育資訊網站第4期結案報告。

林佳範（2005）。將大法官帶進教室－以大法官會議解釋文為中心之課程與教材研究。國科會專題研究計畫（NSC93-2413-H-003-003）

林佳範（2005）。中小學各領域課程綱要評估與發展之研究(公民與社會科)。

林佳範（2004）。九年一貫之課程改革與法治教育發展模式之研究－以美國 **Street Law** 計畫之發展經驗為借境。國科會專題研究計畫（NSC92-2413-H-003-024）。

林佳範（2004）。人權教育資訊網站第三期結案報告書。教育部訓委會委託。

林佳範（2004）。學生權利義務之內涵與校園規範：台灣與美國的法律案例見解與「校規」之比較研究。教育部訓委會委託之研究報告。

林佳範（2004）。2004年第一屆暑期師培生人權教育營執行結案報告。教育部訓委會委託。

林佳範（2003）。法治教育與法律社會化之研究－以哈伯瑪斯的溝通行動理論研究為中心。國科會專題研究（NSC91-2413-H-003-029）。

潘慧玲、張明輝、林佳範（2003）。國民教育法施行細則暨強迫入學條例施行細則修正條文草案研究。教育部委託台灣師大教育研究中心成果報告。

其他

建教合作：人權教育資訊網站規劃(第四年計畫)維護更新。教育部。2004年12月1日至2005年11月30日。

建教合作：學生權利義務之內涵與基本規範研究經費。教育部。2004年3月10日至9月10日。