

教案設計者	李芳玲	
課程設計理念	從幸福構成條件的思考衍伸到洛克的天賦人權：培養學生省思與批判政治的能力	
教學對象及其學習經驗	<p>八年級學生：1 已具有台灣史—白色恐怖的學習經驗</p> <p>2 中國史—隋唐帝國的唐代盛世</p> <p>九年級學生：上述兩項及 3 世界史—啟蒙運動洛克的天賦人權</p>	
教學活動設計	<p>活動名稱：幸福的條件</p> <p>學習內容：</p> <p>1.從政府對人民的作為來深化同學對幸福的條件之思考， 如何化被動而主動</p> <p>2.了解白色恐怖時期政府的相關作為</p> <p>3.幸福的條件與人權環境創建的關係</p>	
教學時間	教學步驟	素材或資源
2 分鐘	1 複習中國盛世	PPT
5 分鐘	2 提問：盛世時期應與人民的幸福感正相關，請問同學覺得幸福要包含甚麼條件？ (讓同學提看法) 老師亦可提	一人白紙三張 白色恐怖案例收集 人生百寶箱

	<p>出幾個可能相關的名詞寫在黑板上(健康、財富、美麗、英俊、事業有成、婚姻幸福、智慧、好友、子孫滿堂、長壽...)</p> <p>3分鐘</p> <p>3 活動步驟：</p> <p>A 發下一人空白紙三張，請同學在第一張紙上寫上他覺得重要的五個條件。</p> <p>B 狀況發生--引導語：現在同學們已經準備好為了達致幸福的幾個基本條件，接下來會發生幾種突發狀況，請每位同學來評估你所列的幸福條件能不能經得起這些外來的考驗，保證你的幸福!?</p> <p>2分鐘</p> <p>狀況一：找到一本射鵰英雄</p> <p>參考網站_1</p>	
--	--	--

	<p>傳，沒有想到才剛看書就被老師沒收，原來是禁書，下次記得要改看大漠英雄傳。</p> <p>※請依事件評估是否失去某個幸福的條件，若有失去者請在該條件上面打 X。</p> <p>2 分鐘</p> <p><u>狀況二</u>：你隔壁鄰居因為批評政府被政府當局帶走了，生死未卜，他家財產都充公，家計陷入困境，且又被人監視，你會怎麼和他們相處？</p> <p>請拿出第二張白紙寫出 A,B 或 C(另作說明)</p> <p>A 常連絡且幫助他們向政府討公道</p> <p>B 像平常一樣不動聲色，實際上是保持距離以策安全</p> <p>相關案例-童軒蓀</p>
--	--

8分鐘	<p>C 其他(請另作說明)</p> <p><u>狀況三</u>：警察到你家，要帶走一個你最重要的家人，你不知道什麼原因。</p> <p><u>請拿出第三張白紙寫出你最重要的家人是誰(父母 夫，妻，子，女等...)。</u></p> <p>在本次狀況中請你選擇你要服從(請寫 A)或是抵抗(請寫 B)，並請選擇 1 到 4 的任一數字在服從和抵抗選項之下。</p> <p>接下來，選擇服從者(A)你將會看到你最親愛的人遭逢的結果，無論你看到什麼結果，請把結果寫在他與你的關係下面。</p>	
-----	--	--

	<p>(A1)死刑(A2)有期徒刑 5 年 (A3)無期徒刑(A4)有期徒刑 15 年</p> <p>接下來，選擇抵抗者(B)你將會看到你最親愛的人遭逢的結果，無論你看到什麼結果，請把結果寫在他與你的關係下面。</p> <p>(B1)他成功逃到海外(成為黑案例_蔡同榮名單不能回來)</p> <p>(B2)他躲起來(一輩子禁錮至死)</p> <p>(B3)他逃亡失敗被捕—再也沒有他的下落</p> <p>(B4)他逃亡失敗被捕，我決定散盡家財打通高官顯要放</p>	
--	--	--

	<p>她/他一條生路--請選擇-- 到四的一個數字決定軍事審 判結果</p> <p>上面選擇第 4 選項的同學,在 選擇 1-4 的一個號碼後公布 以下結果：</p> <p>(1)有期徒刑 15 年 (2)有期徒刑 10 年 (3)死刑 (4)無期徒刑</p> <p>※請同學依此結果評估是否 失去某個幸福的條件，並打 X。</p>	
12 分鐘	4 分組討論：	以 PPT 呈現三種狀
	引導語—幸福的到來除了先 天條件之外，還要後天的創	況，各組也發下一張 A3

	<p>造，現在我們所遇到的狀況似乎是來自於具有公權力的政府，個人單打獨鬥可能不行，需要一齊集思廣益。請同學以四個人為一組根據上述的活動來思考幾個問題：</p> <p>(1)你/妳原先所以為幸福的條件包含什麼—將第一張紙貼上小組的 A3 海報紙</p> <p>(2)當鄰居因批評政府而被帶走時，你會怎麼做？為什麼？—將第二張紙貼上海報</p> <p>(3)上述的狀況中，最令你感到痛苦的是哪個部分？-貼上第三張紙</p> <p>(4)這三種狀況，顯示出我們需增加那些條件以保證人們幸福？</p> <p>C 請將各組將討論的內容寫</p>	<p>海報紙(上面有三種狀況的呈現以為討論之依據,請各組依此討論)</p> <p>海報各組一張</p>
--	---	---

15 分鐘	<p>在 A3 紙上並貼到黑板上。</p> <p>5 老師總結：A 歸納同學所列的幸福條件 B 同學所增加的條件為何?—扣連天賦人權概念 C 請問同學這些狀況曾經發生在台灣史上的哪個時期 D 討論政府不義行為時人民可以怎麼辦?台灣民主運動的先行者有誰?</p>	
<p>參考網頁</p> <p><a href="https://www.cmmedia.com.tw/home/articles/3313">https://www.cmmedia.com.tw/home/articles/3313</a> 禁書</p> <p><a href="http://su5118.myweb.hinet.net/Writing456.htm">http://su5118.myweb.hinet.net/Writing456.htm</a> (童軒蓀)</p> <p><a href="http://su5118.myweb.hinet.net/Writing456.htm">http://su5118.myweb.hinet.net/Writing456.htm</a> (蔡同榮)</p> <p><a href="https://newtalk.tw/news/view/2018-05-30/125509">https://newtalk.tw/news/view/2018-05-30/125509</a> (施儒珍)</p>		

