

# 普通型高級中等學校公民與社會學科中心

## 【分享教案】

### 壹、單元學習目標

單元名稱	死刑行不行？ 挺死？廢死？你怎麼看？													
研發教師(學校)	郭孟佳(國立曾文農工)													
學生條件分析	<p>(1) 本校學生學習成就較低，社會重大議題的關注與感受較弱；因此，在知識的學習外，教師更應該引領學生進行議題與知識的連結；進而產生行動。</p> <p>(2) 本教案較偏向<u>議題性課程</u>，故可不受課程安排之限制，而彈性插入課程進行使用。</p> <p>本校適用於：</p> <p>(1) 綜高學術學程高二或高三生：建議於B 3 刑法授課結束後進行，讓學生更能清楚了解、感受與行動。</p> <p>(2) 技高任一年段學生：建議在技高公民與社會法律篇後，或是技高法律與生活課程後進行此議題課程，原因同上。</p>													
教師教學方法	講授與討論													
教師教學資源	高中公民與社會B 3 L 7、刑法與生活 高中選修公民與社會上冊L 7、現代刑法新趨勢													
核心素養對應	A. 自主行動： <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動： <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與： <input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解													
重大議題對應 (選備)	第一類： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 第二類： <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育													
學習內容	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 2px;">單元主題</th> <th style="text-align: center; padding: 2px;">主要內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 2px;">1 犯罪的構成</td> <td style="padding: 2px;">1 – 1 入罪化及除罪化</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">2 刑罰的目的</td> <td style="padding: 2px;">1 – 2 罪刑法定主義的內涵及重要性</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">B 3 L 7</td> <td style="padding: 2px;">2 – 1 應報理論</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">3 刑法的規範作用及極限→選上 L 7</td> <td style="padding: 2px;">2 – 2 預防理論</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px;">3 – 2 刑法極限的重大爭議</td> </tr> </tbody> </table>	單元主題	主要內容	1 犯罪的構成	1 – 1 入罪化及除罪化	2 刑罰的目的	1 – 2 罪刑法定主義的內涵及重要性	B 3 L 7	2 – 1 應報理論	3 刑法的規範作用及極限→選上 L 7	2 – 2 預防理論		3 – 2 刑法極限的重大爭議	
單元主題	主要內容													
1 犯罪的構成	1 – 1 入罪化及除罪化													
2 刑罰的目的	1 – 2 罪刑法定主義的內涵及重要性													
B 3 L 7	2 – 1 應報理論													
3 刑法的規範作用及極限→選上 L 7	2 – 2 預防理論													
	3 – 2 刑法極限的重大爭議													

## 貳、單元學習活動設計

學習內容	學習活動	教具	時間	評量方式
<p>犯罪的構成、刑罰的目的、犯罪的追訴及處罰</p>	<p>( F O R 學術學程 , 可在活動前再次回顧課本知識內容 , 以強化知識與議題的連結。 )</p> <p>( F O R 技術型高中 , 可直接在課程進行時 , 配合課程使用。 )</p> <p>一、教師講授~~~</p> <p><b>刑法重要原則</b></p> <p>( 1 ) 罪刑法定主義</p> <p>( 2 ) 無罪推定原則</p> <p><b>刑罰目的</b></p> <p><u>應報理論</u>：</p> <p>(1) 以牙還牙 , 以眼還眼</p> <p>(2) <u>正義實現</u>：衡平犯罪人其犯罪行為所應承擔之責任</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>特別預防理論</u>：無矯治教化可能 , 以達成社會永久隔離</li> <li>• <u>一般預防理論</u>：殺雞儆猴 , 具威嚇作用</li> </ul> <p><b>刑罰目的</b></p> <p><u>犯罪原因論</u>：</p> <p>(1) 造成犯罪的因素很多 , 真正需要被解決的社會問題隨著死刑的執行而被忽略</p> <p>(2) 死刑是用一個簡單的手段解決複雜社會問題的方式</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>特別預防觀點</u>：刑罰具有教育目的 , 死刑執行下失去回歸社會的可能</li> <li>• <u>一般預防觀點</u>：實證經驗下 , 無法確認死刑具有較高的嚇阻</li> </ul>	<p>1. 課本</p> <p>2. 教師自製 P P T 第 4 頁 與第 12 頁</p>	50 分鐘	口頭問答
<p><b>重大議題融入：</b> <b>死刑行不行？</b> <b>挺死？廢死？你怎麼看？</b></p>	<p>( 1 ) 支持死刑的主張</p> <p>1 被害人的立場</p> <p>2 刑罰目的</p> <p>3 社會成本</p> <p>→ 執行死刑所花費之司法與社會成本遠小於終身監禁不得假釋</p> <p>4 審判公正性－誤判的可能性</p>	教師自製 P P T	50 分鐘	1 ) 口頭問答

	<p>5 社會心理的不安全感 6 民意的方向 7 國際趨勢不等於各國文化</p> <p>( 2 ) 支持廢死的主張</p> <p>1 被害人及其家屬之立場 2 刑罰目的 3 社會成本</p> <p>→執行死刑的司法成本並不 高，但為了錯誤的死刑可能 要負擔超高的國賠</p> <p>→根本思考：國家可以因為成 本</p> <p>4 審判公正性</p> <p>→即便在進步的現代社會與 科學證據的輔佐之下仍有 誤判的可能性</p> <p>5 社會心理 6 民意調查 7 人權公約</p> <p>( 3 ) 你是怎麼想？決定做些甚麼？</p>		<p>2 ) 學生完成 學習單</p> <p>3 ) 申論題： 你怎麼想？ 你怎麼做？</p>
--	---	--	---

## 參、課程評量

### 1. 口頭問答

透過口頭問答使學生更能專注於課程，並且讓教師能即時回饋學生所學之需

### 2. 學習單

### 3. 申論題

你怎麼想？又決定怎麼做？

## 肆、參考資料

- 高中公民與社會 B 3
- 高中選修公民與社會上冊
- 與贊成死刑存續的各種理由進行辯，李茂生 (<https://www.thenewslens.com/article/83004>)
- 你支持死刑？你反對死刑？／沃草烙哲學／賴天恆  
(<https://opinion.udn.com/opinion/story/6685/1603177>)
- 廢死聯盟 (<https://www.taedp.org.tw/>)