

## 國中社會學習領域多元評量教學設計示例徵選

編碼：

(由主辦單位填寫)

教學主題	人民的基本權利	科目	<input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 公民
教學對象	八年級	教學時間	二節(90 分鐘)
評量活動目標	<p>一、能分辨基本權利類型之意涵。</p> <p>二、能運用全國法規資料庫查詢基本權利的相關法律。</p> <p>三、能蒐集人權事件新聞內容並口頭發表。</p>		
相對應能力指標	<p>5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-3 說明司法系統的基本運作程序與原則。</p>		
設計理念	<p>一、重視人權教育 人權發展與民主政治的演進密不可分，因此人權的保障固然應明定於憲法中，但確保人權不受侵害不能反過來以國家權力侵害人權，如有限制之必要也須符合公共利益或維持社會秩序之正當理由。</p> <p>二、促進品德教育 此教案了解人權教育之外，也能將社會規範內化至個人行為之中，做個負責、守法並有品德感的好公民。</p> <p>三、結合社會資源 此教案設計期望藉由介紹法規資料庫的內容，與學生生活經驗結合，讓學生學會查詢法規的方法，及了解更多人權教育的內涵及規定，善用社會資源，也能符合十二年國教的教育精神。</p> <p>四、活化教學內容 本課程設計採用問題導向的案例教學法，由同學自行演出的行動劇，進行案例分析，以提高學習興趣，訓練學生自主學習，培養「帶著走的能力」；並有分組競賽與活動，強調學生的合作學習。配合教學簡報的內容與網路資源，設計學習單，期望藉由課程設計，提升學生的法治觀念與守法態度。</p> <p>五、重視多元評量 十二年國民教育實施之後，未來的測驗已不能單純以紙筆測驗為主，了解學生的個別化差異，採適性教學的策略，因材施教，培養學生能從「做中學」，因此，此教案之設計以多元評量方式為主，除設計個人自評表，讓學生了解個人在課堂中的表現外，也加入了同儕互評的機制，讓小組成員藉由互相合作的學習方式，砥礪個人積極向上的課堂表現，另外，教師也可以藉由課堂的觀察記錄表，詳實記載學生的行為表現，適時的給予補救教學，以不放棄每一個學生的教學態度，協助學生學習成長。</p>		
教學準備與教材教具運用	<p>1. 劇本與相關表演道具。</p> <p>2. 筆記型電腦及網路設備。</p>		

	3. 全國法規資料庫。 4. 學習單與自評他評表。	
作業檢核與評量方式(比例)	整體教學多元評量比例說明，如：學習單 40%、口頭發表 30%、自評互評表 30%	
教學活動		評量活動（含基準與規準）
<p>一、教師配合憲法規定基本人權準備四個相關人權的主題由學生抽出主題表演五分鐘行動劇，讓學生實際角色扮演，以引起學習動機。</p> <p>二、學生必須從行動劇內容中分辨出常見的基本權利類型。</p> <p>三、教師介紹全國法規資料庫內容，以及查詢方法，以協助學生善用社會資源。</p> <p>四、運用分組合作學習，將學生分為個小組，配合全國法規資料庫及課本內容進行專家小組學習，在專家小組中每個小組必須整理出憲法中所規定的基本人權與相關法律規定，再隨機抽取各組組員由組員上台報告。</p> <p>五、發放大搜查線學習單，以檢視學生運用全國法規資料庫之狀況。</p> <p>六、發放的人權學習單，請學生利用課餘時間，上網或蒐集有關基本人權社會事件的報章雜誌，並於下堂課時進行口頭發表。</p> <p style="text-align: center;">（第一節結束）</p> <p>七、複習前一次上課內容，以喚起學生記憶。</p> <p>八、請學生口頭發表個人填寫之人權的學習單內容。</p> <p>九、介紹全國法規資料庫的其他使用功能。</p> <p>十、講述基本人權類型及限制，並配合大張海報呈現。</p> <p>十一、歸納整理兩節上課重點，並提醒學生勿基本人權的重要，並能遵守法律規定，於日常生活中徹底實踐。</p> <p>十二、發放自評互評表請同學填寫，以檢視同</p>		

學們之上課狀況。

(第二節結束)

**基準一、學生能否了解憲法所規定基本權利的類型**

**標準：**

A：能整理歸結四種基本權利類型及相關概念。

B：能整理歸結三種基本權利類型及相關概念。

C：能整理歸結兩種基本權利類型及相關概念。

D：只能整理歸結一種基本權利類型及相關概念。

**基準二、學生能否透過全國法規資料庫內容進行查詢，並完成聰明追追追學習單**

**標準：**

A：能完成學習單內容，並正確無誤(四項)。

B：能大部分完成學習單(三項)。

C：能少部分完成學習單(二項)。

D：只能(一項)學習單內容(一項)。

**基準三、學生能否蒐集有關人權教育事件社會新聞並進行發表**

**標準：**

A：所蒐集之社會事件屬於人權教育事件，並能清楚表達。

B：僅能蒐集人權教育事件內容，但無法清楚表達。

C：無法理解人權教育事件的內容並進行蒐集。

附件一 劇本主題(準備四個籤 課前預先由各組抽籤)

分為平等權~自由權~受益權~參政權

附件二 聰明追追追學習單

二年\_\_班 組別\_\_\_\_ 成員座號\_\_\_\_\_

請利用「**聰明追追追**」的功能，找出符合行動劇中有關人權類型及規定限制，  
並。

1. 第一組 .....

2. 第二組 .....

3. 第三組 .....

4. 第四組 .....

.....

.....



## Go!go!學習單

二年\_\_班 組別\_\_\_\_ 成員座號\_\_\_\_\_

請搜尋最近一個月內有關人權教育的新聞，黏貼於下方框線內，並說明屬於憲法上所規定的哪項人權及組員們的感想。



班級\_\_\_\_\_ 座號\_\_\_\_\_ 姓名\_\_\_\_\_



評分標準：最高 10 分，最低 1 分。

[illegible]

## 附件六 教學省思

1. 教學設備再精緻：此課程設計介紹全國法規資料庫的運用，必須要有學校硬體設備的支援，例如：網路連線正常、電腦正常，才能使課程進行順暢。另外，此次上課地點的電腦教室，受限於座位配置，學生必須離開座位才能順利進行討論活動，未來，應可向學校設備組建議，設置專科教室或智慧教室因應。
2. 課程內容再充實：教師可以針對不同年級的學生設計不同的內容，以符合學生程度，並可在課堂間加入差異化教學概念，因材施教。
3. 閱讀能力再精進：在「鄉民的正義」學習單中，老師們請同學回去搜尋資料，完成個人心得並進行小組口頭發表，但我們發現，學生在口語表達的表現上並不理想。在批改完學生學習單後，也發現學生在書寫能力上，略嫌不足，顯示學生平日並未有良好的閱讀習慣，無法清楚表達個人心中的想法，此部分之發現可作為我們未來在教學上可加強之部分，例如訓練學生口語表達能力或書寫能力。