

114-115 年高級中等以下學校 轉型正義教育主題式教案(國小)

教案名稱		捍衛言論自由的民主鬥士-鄭南榕	設計者	林江臺
實施年級		五、六年級	教學時間	共 2 節，共 80 分鐘
設計依據				
轉型正義教育	議題	一、面對過去認識威權體制 三、展望未來：轉型正義專題	總綱 核心素養 具體內涵	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>能思考與分析威權統治時期發生人權侵害問題背後之個人、國家與國際的政經、社會、文化等脈絡因素，質疑過度簡化的解釋；並能歸納當代民主社會避免過錯再犯的相應制度</p>
	學習主題¹	<p>1-2 壓迫體制與案件當事人沿革專題</p> <p>1947 年-1992 年威權政府如何懲罰或壓抑人民的抵抗、不滿或民間活動？這些不同制度或法律（含軍事審判、社會保防、限制自由權等），有哪些具體的措施做法？</p> <p>3-5 不義遺址與集體記憶</p> <p>除了不義遺址，還有哪些空間地景或人文自然地標，有助於我們持續反省威權統治？</p>		
設計理念		<p>本課程「捍衛言論自由的民主鬥士-鄭南榕」，可搭配社會教科書有關戰後臺灣民主化轉型的教材，教師可選擇部分教學活動融入社會領域教學，或利用彈性學習時間，指導學生完成兩節課的主題課程學習。</p> <p>西元 1949 年政府發佈戒嚴，實施威權統治，限制人民各種基本權利與自由，卻仍有知識份子，例如：殷海光、鄭南榕等人秉持自由、平等與人權的理念，透過辦理雜誌發表文章，批評政府施政並提出社會改革。西元 1987 年臺灣雖然解嚴，但各種傷害人權的法律尚未廢除或修改，鄭南榕被控涉嫌叛亂遭法院傳喚，雖然遭到政府打壓，但鄭南榕追求言論自由、自由民主的精神，仍啟發更多人致力於人權的保障。西元 1992 年，</p>		

¹ 請參閱行政院頒布「轉型正義教育學習架構表」 (<https://reurl.cc/jyX79p>)

	<p>中華民國刑法第一百條（內亂罪）修正，政府不能再任意以思想與言論等罪名逮捕人民，臺灣人民的言論自由終於獲得實質保障。</p> <p>本課程以「捍衛言論自由的民主鬥士-鄭南榕」為主題，透過 5 個發展活動：國定言論自由日、認識鄭南榕生平事蹟、臺灣言論自由關鍵事件年表、鄭南榕爭取言論自由、線上探訪鄭南榕紀念館，運用簡報、學習手冊、新聞影片、歷史照片、文獻檔案與線上博物館等學習資源，引導學生藉由閱讀理解、六何法學習策略、分組討論與線上自主學習等方式，從不同的面向探究鄭南榕創辦《自由時代》週刊的時代意義。體會今日全民享有的言論自由，是許多先人透過爭取改革，讓臺灣政治逐漸走向民主化，我們應該要持續反省威權統治對人權的侵害，避免侵害人權的事件再次發生，了解什麼是言論自由與新聞自由的重要性，並以實際行動守護臺灣得來不易的自由與民主。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究鄭南榕的生平事蹟與行動，對臺灣言論自由發展的重要影響。 2. 覺察人民透過爭取權利與改革，解嚴後多年才真正獲得言論自由。 3. 理解學習手冊的文章與提問，能摘取重點加以整理、描述和解釋。 4. 探訪線上人權景點，發覺國家權力的運用也可能對人權產生傷害。
<p>教材來源</p>	<p>自編教材</p>
<p>教學設備/資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學媒材 <ul style="list-style-type: none"> (1) 捍衛言論自由的民主鬥士-鄭南榕（簡報） (2) 捍衛言論自由的民主鬥士-鄭南榕（學習手冊） 2. 新聞影片 <ul style="list-style-type: none"> (1) 2021 年守護菲律賓言論自由-瑞薩女士（三立 iNEWS） 網址：https://reurl.cc/nm455l (2) 2017 年首屆言論自由日-總統出席鄭南榕紀念會（公視新聞網） 網址：https://reurl.cc/DqK8gd (3) 無國界記者（RSF）2025 世界新聞自由指數 網址：https://rsf.org/en/index 3. 官方網站 <ul style="list-style-type: none"> (1) 鄭南榕基金會 網址：https://www.nylon.org.tw

	<p>(2) 鄭南榕紀念館線上 3D 導覽</p> <p>網址：https://vr360.nhrm.gov.tw/NylonMemorialMuseum/</p> <p>(3) 100 行動聯盟 30 週年線上影像展</p> <p>網址：https://www.100action.tw/</p>
--	--

可呼應 12 年國教課綱之學習領域		
社會領域	學習表現	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>
	學習內容	<p>Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。</p> <p>Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。</p>

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式	時間	評量
<p>壹、課前準備</p> <p>教師課前先行上網「鄭南榕基金會」網站，閱讀有關鄭南榕的生平、文章、文物與照片。配合本課程有一份上課用簡報與學生學習手冊，建議教師可先行印製每生一本，以利上課時搭配使用。</p> <p>貳、課程架構</p>		

捍衛言論自由的民主鬥士-鄭南榕			
<p style="text-align: center;">課前準備</p> <p style="text-align: center;">第1節</p> <p>引起動機</p> <p>發展活動1：國定言論自由日</p> <p>發展活動2：認識鄭南榕生平事蹟</p> <p>發展活動3：臺灣言論自由關鍵事件年表</p> <p>課後延伸：探究與實作</p> <p style="text-align: center;">第2節</p> <p>發展活動4：自由時代週刊爭取言論自由</p> <p>發展活動5：探訪線上鄭南榕紀念館</p> <p>統整活動：學習反思與自我評量</p> <p>課後延伸：探究與實作</p> <p style="text-align: center;">統整活動</p>	<p>1. 閱讀鄭南榕基金會網站、簡報</p> <p>2. 印製學生學習手冊</p> <p>1. 守護菲律賓言論自由的瑞薩女士</p> <p>2. 認識國定言論自由日的由來</p> <p>3. 運用六何法認識鄭南榕生平事蹟</p> <p>4. 整理分析言論自由主題年表</p> <p>1. 閱讀改寫自由時代週刊文章</p> <p>2. 小組討論鄭南榕時代的言論自由</p> <p>3. 小組線上參訪鄭南榕紀念館</p> <p>4. 書寫我的學習反思與自我評量</p> <p>我的學習反思與自我評量</p>		
<p>參、教學活動</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 今日的臺灣是一個自由民主的國家，根據 2025 年無國界記者「世界新聞自由指數」，臺灣在全球排名第 24，以亞洲而言是新聞自由第一的國家。 學生觀看新聞影片「守護菲律賓言論自由-瑞薩女士」 新聞網址：https://reurl.cc/nm455l 瑞薩女士為什麼認為打擊假新聞，是國家非常重要的事情？ (參考解答：因為有權力的人，可能會透過操控新聞，甚至製造出假新聞，給人們錯誤訊息並影響人們投票，以獲得不正當的選舉勝利。) 面對政府對新聞自由的打壓，瑞薩女士與他的工作伙伴學會如何面對？ (參考解答：不躲藏、不隱匿、不妥協。) 今日臺灣社會享有新聞自由，對照戒嚴時期的臺灣社會有什麼不同？ (參考解答：戒嚴時期，政府以維護社會秩序為理由，限制人民的言論、集會、出版等自由並實施報禁，各種訊 	5 分鐘	能閱讀理解影片並踴躍回答提問	

息受到政府控制，人們遭到情治單位監視，生活在恐懼之中。今日人民的言論、新聞等各項自由都受到保障，臺灣是一個自由民主的國家。)

二、發展活動 1：國定言論自由日

1. 我國有許多國定紀念日與節日，請你分享這些節日的由來？有沒有哪個節日跟人權相關？

(參考解答：參考簡報上列出的紀念日與節日。2月28日二二八和平紀念日、5月1日勞動節、12月10日世界人權日。)

2. 2016年政府在四月增加一天紀念日，有沒有人知道是關於什麼的紀念日？

(參考解答：學生自由回答。)

3. 請觀看新聞影片了解言論自由日的由來？

新聞網址 <https://reurl.cc/DqK8gd>

4. 國定言論自由日是幾月幾日？與哪一位臺灣的民主鬥士有關？

(參考解答：每年4月7日為國定言論自由日，紀念鄭南榕先生。)

5. 前總統蔡英文女士，認為臺灣的言論自由並非天上掉下來，是許多前輩血淚**拼搏**下才獲得，請分享你認識哪些為爭取臺灣民主、自由與人權而努力的人們？

(參考解答：蔣渭水、林獻堂等人，在日治時期成立臺灣文化協會、發起臺灣議會設置請願運動，爭取臺灣人民的平等權利。)

三、發展活動 2：認識鄭南榕生平事蹟

1. 解嚴前後，是臺灣民主化轉型的重要時間，在這段時間出現一位重要的人物「鄭南榕」，透過他的行動與故事，我們將了解當時臺灣的故事。

2. 發下「捍衛言論自由的民主鬥士-鄭南榕」學習手冊，學生依據學習活動進行討論與填寫。

10 分鐘

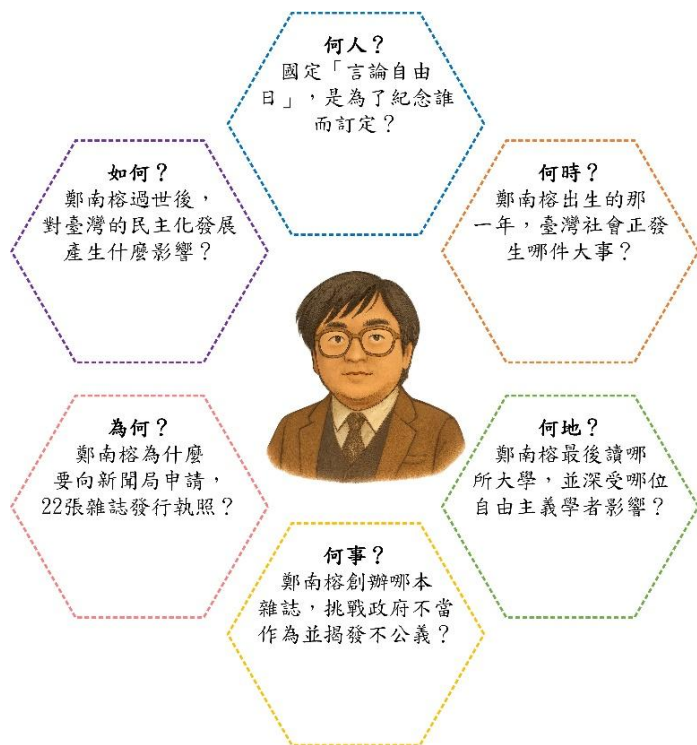
能閱讀理解影片
並踴躍回答提問

3. 教師播放簡報「捍衛言論自由的民主鬥士-鄭南榕」，學生可對照學習手冊閱讀鄭南榕生平事蹟：

- (1) 從小就喜歡觀察與哲學思考
- (2) 自由思想的啟蒙並寫稿論政
- (3) 創辦自由時代參與社會運動
- (4) 爭取言論自由挑戰政府打壓
- (5) 臺灣真正邁入言論自由國家
- (6) 紀念鄭南榕、守護言論自由

3. 閱讀鄭南榕的事蹟後，運用六何法的提問方式進行歸納整理，並在學習手冊設計的空格中填入解答。

4. 運用六何法認識「鄭南榕」的事蹟



提問		參考解答
何人？	國定「言論自由日」，是為了紀念誰而訂定？	鄭南榕
何時？	鄭南榕出生的那一年，臺灣社會正發生哪件大事？	二二八事件

15 分鐘

閱讀理解鄭南榕生平事蹟文章（學習手冊）

能運用六何法摘取與分析鄭南榕生平事蹟

何地？	鄭南榕最後讀哪所大學，並深受哪位自由主義學者影響？	臺灣大學 殷海光
何事？	鄭南榕創辦哪本雜誌，挑戰政府不當作為、揭發不公義？	自由時代週刊
為何？	鄭南榕為什麼要向新聞局申請，22張雜誌發行執照？	當雜誌社因刊登文章被政府查禁時，可立刻換一張執照發行雜誌。
如何？	鄭南榕過世後，對臺灣的民主化發展產生什麼影響？	激勵人們走上街頭要求修改法律，實現真正言論自由。

能完成學習手冊
填寫並踴躍回答

5. 學生分享六何法提問的解答，對鄭南榕的生平有初步的認識。

四、發展活動 3：臺灣言論自由關鍵事件年表

1. 學生閱讀二戰後與言論自由有關的重要事件，並搭配鄭南榕爭取言論自由的行動與影響。
2. 學生將二戰後重要的言論自由事件，填入歷史年表對應的時間欄位，了解鄭南榕創辦週刊爭取言論自由，所處的時間、關鍵角色與歷史意義。
3. 臺灣解嚴後，鄭南榕刊登主張臺灣獨立文章，為什麼還是被法院認定涉嫌叛亂罪？
(參考解答：臺灣雖然解嚴，但還是有許多法律沒有修改或廢止，政府仍然使用這些法律，透過法院與警察，限制人民的思想與言論自由。)
5. 臺灣解嚴後，人們的思想與言論自由，直到何時才真正獲得保障？
(參考解答：臺灣解嚴後仍有許多法律，被政府用來限制人民的思想與言論自由。鄭南榕為捍衛言論自由而身亡)

的事件，激起更多人關注思想與言論自由。西元 1991 年許多學者與知識份子，決定走上街頭爭取修改這些法律，西元 1992 年刑法第 100 條的修正，臺灣人民才真正享有思想與言論自由。）

6. 想一想，臺北市政府在《自由時代》周刊辦公室外的巷弄加掛「自由巷」，可以帶來什麼影響？

(參考解答：當人們路過這裡時，看到自由巷可能會想起鄭南榕奮鬥的故事，了解今日大家享有思想與言論自由，是許多人犧牲奮鬥的成果，不僅可以省思過去威權統治的可怕，不要讓這些事情再次發生，我們要好好的珍惜與保護。)

五、課後延伸：探究與實作

1. 1980 年代，臺灣社會出現哪些爭取權利的行動或人物？他們為什麼要站出來？請你透過網路搜尋，閱讀相關的資料。
2. 除了鄭南榕，為什麼還有這麼多人願意一起努力改變社會？這些改變對今天的臺灣有什麼影響？
3. 如果你生活在 1980 年代，看到社會不公平的事，你會怎麼做？

~第 1 節，結束~

六、發展活動 4：自由時代週刊爭取言論自由

1. 請同學們分享在網路上找到，有關 1980 年代臺灣社會運動的事件或重要人物，並分享閱讀後的心得。
2. 閱讀學習手冊摘錄鄭南榕撰寫的文章，探究他所處的時代面臨的言論自由問題與奮鬥。
 - (1) 第 1 篇文章改寫自「人權是爭取來的！」刊登於《自由時代》週刊第 255 期，1988 年 12 月 17 日。
 - (2) 第 2 篇文章改寫自「為言論自由之役奮戰到底」刊登於《自由時代》週刊第 266 期，1989 年 3 月 4 日。
3. 分組討論與報告
 - (1) 教師透過簡報呈現四個提問，分配一組一個提問進

能解讀二戰後重要歷史事件

10 分鐘

能透過歷史事件的發展，思考言論自由為何產生轉變

對景點代表的記憶與影響，能提出人權價值判斷

行討論，各小組將分配的提問解答寫在白板上。

(2) 針對以下 4 個提問，學生紀錄小組討論要報告的提問，並摘錄別組報告的內容。

①提問 1：鄭南榕發表這兩篇文章時臺灣已經解嚴，為什麼認為人民言論自由遭到剝奪，新聞自由仍然有限？

(參考解答：雖然臺灣已經解嚴，但當時仍有許多法律沒有修改。例如：出版法授權新聞局得以行政命令處分出版品，停止發行及查扣沒入。這已違反憲法保障人民的言論自由，鄭南榕透過抗爭希望達成修改出版法，落實言論自由的保障。)

②提問 2：鄭南榕認為除了新聞自由受到限制外，還有什麼重要的問題，造成真正的言論自由難以實現？

(參考解答：鄭南榕認為人民對於他們有「知」的權利尚未全面覺醒，甚至人民對於基本人權遭到剝奪與限制，都不痛不癢的時候，言論自由是難以真正實現。)

③提問 3：為什麼要避免再次發生二二八事件或國家暴力侵害人權等問題，就必須持續奮鬥爭取言論自由？

(參考解答：當人民可以對社會問題、政府施政與國家發展，自由發表看法與建言時，就能有效的監督政府。當群眾的力量形成社會運動，監督政府的施政必須符合人權與人民需求，並透選舉、罷免等參政權行使，實現自由民主的社會。)

④提問 4：鄭南榕主張爭取「百分之百的言論自由」，想要達成這個目標，人民應該要具備哪些公民素養？

(參考解答：言論自由是基本人權，政府不可以隨意干涉或不當審查。如果要達成百分之百的言論，仍需要全體國民培養包容、尊重與自律的公民素養，才能創造真正的民主社會。)

(3) 各組學生輪流上台報告，討論鄭南榕所處的時代，

能積極參與小組
討論與發表

15 分鐘

他如何思考言論自由的問題與重要性。

(4) 其他組同學給予回饋，教師總結評論或補充說明。

4. 共同討論

針對鄭南榕所寫兩篇文章，分別提到「言論自由」與「新聞自由」，教師引導學生共同討論這兩個重要的自由權，有什麼差異與相同之處，對社會的發展有什麼重要的影響？

比較	言論自由	新聞自由
定義	保障每一位公民擁有表達思想、溝通意見的自由	確保媒體作為社會公器，能有效發揮第四權的監督功能，以促進公共利益
誰在使用	所有的人都該擁有，但也要具備負責任的態度	新聞媒體記者、報社、電視台、網路新聞平台、
表達方式	說話、寫文章、貼文、參加集會、遊行	撰寫新聞、拍攝報導、發布新聞節目或社群報導
被限制時的影響	社會不能聽到多元意見，容易被控制或誤導	政府或企業不當的行為將缺乏公正的監督，造成民眾無法知道真相
相同之處	都是民主社會中非常重要的基本自由、受憲法保障	新聞自由進一步獲得保障，才能發揮第四權的角色，監督政府與企業

七、發展活動 5：探訪線上鄭南榕紀念館

1. 教師連結「鄭南榕紀念館線上 3D 導覽」

網址：<https://reurl.cc/Eg9NWk>

2. 建議由教師引導學生進入線上紀念館，引導學生認識有關鄭南榕的生平事蹟。

3. 學生先行閱讀學習手冊上 6 個提問，並在線上鄭南榕紀念館尋找解答。

4. 關於鄭南榕創辦自由時代週刊

(1) 請找到鄭南榕在雜誌社的獨照，並寫下在他身後匾額的內容？

(參考解答：爭取言論自由，維護人權尊嚴。)

(2) 尋找鄭南榕創辦《自由時代》週刊的編採信念，請寫下第一條的內容？

(參考解答：公正無私、無偏見、捍衛言論自由，藉以促進國家民主，確保世界和平。)

(3) 想一想，鄭南榕為什麼創辦《自由時代》週刊爭取言論自由？他可能會面臨什麼困難？

(參考解答：當週刊刊登批評政府的文章，就可能會被政府派人搜索，甚至面臨查禁無法發行。)

5. 自由週刊紀錄當時的社會運動

(4) 點選《自由時代》週刊第 158 期封面，這一期主要想推動哪一個事件成為國家紀念日？

(參考解答：二二八事件。)

(5) 想一想，在這 40 年之間，為什麼政府都沒有對外公開有關二二八事件的資訊？

(參考解答：政府封鎖消息不想讓臺灣人民知道，政府曾派軍隊鎮壓人民或造成嚴重傷亡，人權遭到嚴重侵害。)

(6) 紀念館裡有許多鄭南榕參加社會運動的照片，為什麼他要走上街頭提出訴求呢？

(學生自由發表或參考解答：臺灣解嚴前後有許多法令，限制人民各種權利與自由，鄭南榕透過發行週刊與發起社會運動，讓更多人民瞭解問題並願意站出來提出改革訴求，對政府施加壓力，爭取言論自由與各種基本人權。)

6. 各小組先進行相互分享與提問討論，並由各組輪流說明提問的解答，其他組同學給予回饋或補充說明。

7. 想一想，為什麼鄭南榕的家屬與親友，要將他當年創辦自由時代週刊的雜誌社，成立「鄭南榕紀念館」？

積極參與線上博物館探究與討論

(參考解答：讓後人了解鄭南榕當年奮鬥的事蹟，也提醒我們臺灣社會曾經長期處於言論不自由，這段時間人權遭到侵害，今日我們不能讓威權統治再次發生。)

八、統整活動

1. 學生針對兩節課的學習內容，針對以下五個評量項目，進行自我評量勾選（我完全了解、我部分了解、我還不太清楚），如有相關說明可寫下。
2. 我的學習反思與自我評量
 - (1) 我能說出鄭南榕生平，及對言論自由發展的影響。
 - (2) 我能分析解嚴後，為什麼人民仍然沒有言論自由。
 - (3) 我能在討論中聆聽同學的意見，並表達自己想法。
 - (4) 我能從歷史與紀念館中，思考如何守護言論自由。
 - (5) 我今天我最想記住的一句話或一件事
3. 針對學生自評提問，教師邀請同學分享所學。
4. 教師將學生學習手冊收回，填寫評估學生學習成果評量表。

15 分鐘

九、課後延伸：探究與實作

1. 每個人都應該擁有「表達想法」的自由，但也要懂得尊重與負責。請你想一想：「我擁有言論自由，我最想說的是什麼？」
2. 鼓勵學生以個人或小組合作方式，使用平板拍攝「我的言論自由一分鐘宣言」小短片。
3. 拍攝內容建議（1 分鐘內），可採用以下句型作為開頭或靈感參考：
 - (1) 我覺得言論自由是……
 - (2) 我希望在學校／社會／網路上，我能……
 - (3) 當別人說出我不同意的話，我會……因為……
 - (4) 我會怎麼使用我的言論自由？我會……

~第2節，結束~

完成學習反思與
自我評量並能分
享所學

10 分鐘

<p>參考資料：（若有請列出）</p> <ol style="list-style-type: none">1. 鄭南榕基金會 網址：https://www.nylon.org.tw/2. 鄭南榕紀念館線上 3D 導覽 網址：https://vr360.nhrm.gov.tw/NylonMemorialMuseum/3. 國立雲林科技大學（2025 年）。捍衛言論自由的民主鬥士-鄭南榕。臺灣記得你		

<p>網址：https://reurl.cc/KdgKaqx</p> <p>4. 100 行動聯盟 30 週年線上影像展</p> <p>網址：https://www.100action.tw/</p> <p>5. 2021 年守護菲律賓言論自由-瑞薩女士</p> <p>網址：https://reurl.cc/nm4551</p> <p>6. 2017 年首屆言論自由日-總統出席鄭南榕紀念會</p> <p>網址：https://reurl.cc/Dqk8gd</p> <p>7. 無國界記者組織 (RSF) 世界新聞自由指數</p> <p>網址：https://rsf.org/en/index</p> <p>8. 鄭南榕基金會 (2025)。認識鄭南榕：看見《自由時代》總編輯的十一個面向。逗點文創結社。</p>	
--	--