

「原住民族歷史正義與轉型正義」主題教案作品

【高中一語文 / 國語文（選修）】

教案名稱		消失的原土	
設計者		陳婉嫻	
實施年級		高中階段	總節數 共 4 節。
課程類型		<input checked="" type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程	課程實施時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域 / 科目：國文(選修) <input type="checkbox"/> 校訂必修 / 選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程 / 時間
學習重點	學習表現	2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。 5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。 6-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。	
	學習內容	Cb-V-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-V-2 各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化內涵。	
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	
	領域	國 V-U-A2 透過國語文學習，探索生活現象，提升觀察、思辨的深度與廣度，進而反思當代課題的解決策略。 國 V-U-C3 透過國語文學習，了解、欣賞不同族群的文化特質，並順應時代脈動，立足本土，放眼全球，具備國際視野。	
議題融入	學習主題	1. 認識部落與原住民族的歷史經驗。 2. 原住民族土地與生態智慧。	
	實質內涵	原 U4 認識原住民族被殖民的歷史經驗，尤其是土地與文化受侵害的過程。 人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。 人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。 原 U13 思考原住民族地區開發案相關議題。	
與其他領域 / 科目的連結		社會領域 / 歷史、公民。	

教材來源	1.原轉會委員會議資料。 2.網路資料檔案、文章、影片。
教學設備 / 資源	1.教學設備：筆電、投影機。 2.教學資源：課本、原轉會委員會議資料、網路影片、文章及網站資源。
學習目標	認識原住民族歷史文化與價值觀，理解原住民族群對於傳統領域的發展，缺乏協商、參與的權利。增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。

學習活動設計			
學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
第一節課			
壹、引起動機 一、教師提出問題：「如果你擁有一塊土地，你會怎麼做？」 二、學生將想到的答案寫在便利貼上，將便利貼貼在海報上並做分類。 三、小組分享。	10	口頭評量	
貳、發展活動 一、臺灣古契閱讀。 採用摘要式閱讀，列出契約甲方、乙方、擔保人、原因、商品、對價等。(附件一) 二、文本閱讀：運用 STW 思考模式。 〈你怎麼能買賣天空，買賣大地呢？〉印地安酋長西雅圖寫給美國政府的一封信—1852 年 三、討論： 一、二文本對土地的態度有何不同？可能是甚麼原因導致這二種態度？ 四、圖表閱讀： 學生閱讀臺灣原住民族傳統領域範圍變化圖表。提出原住民族傳統領域大幅縮減的情況並推測可能原因。(附圖二)	10 10 5 10	口頭評量 口頭評量 口頭評量 口頭評量	學習單(附表一) 關鍵詞： 土地所有權、經濟貿易模式、文化價值觀。 關鍵詞： 殖民統治、國家暴力。
參、總結活動：教師小結 原住民族對於土地的態度與漢人有很大的不同。對現代人來說，土地就是拿來蓋房子、蓋大樓、拿來種菜、種米。但對原住民族來說，土地同時承載了語言、文化及歷史。Tunux 說：「原住民以文化做連結，如果離開原本的場域，文化就會變質。」(關鍵評論：消失的 100 萬公頃「傳統領域」) 原住民族傳統領域的消失，除了私人買賣外，國家的掠奪也	5		

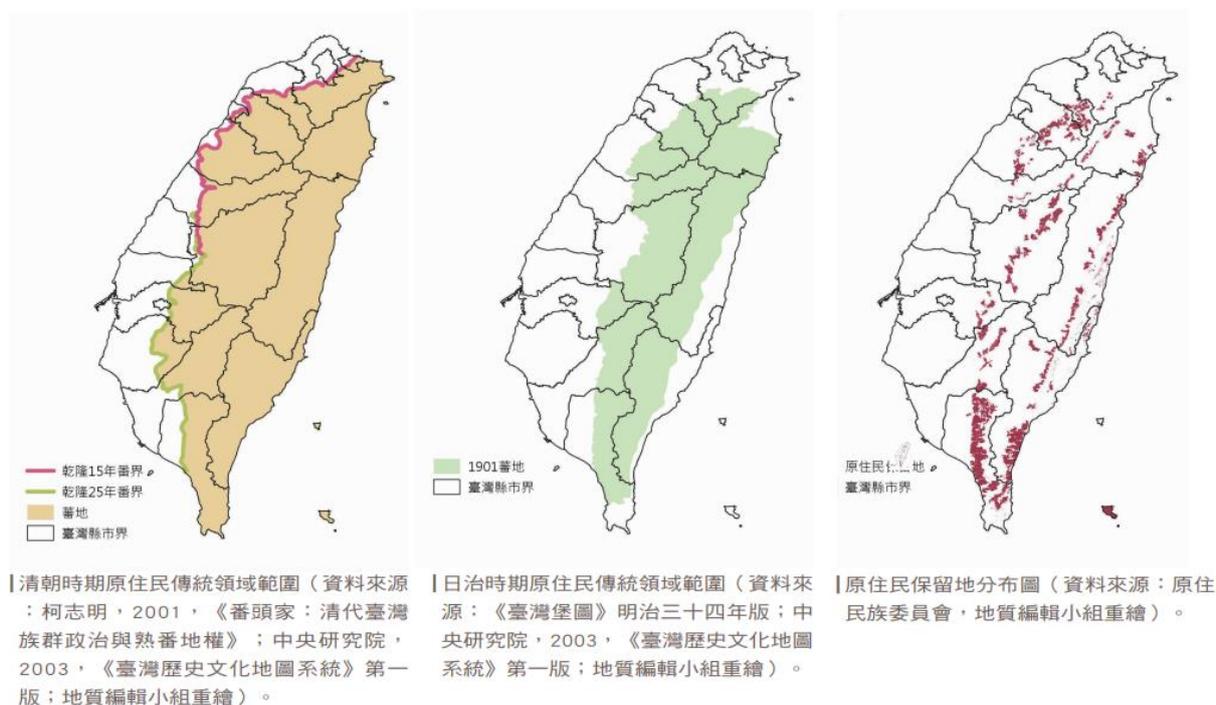
古賣契資料網路資源

國史館臺灣文獻館

古契資料參考

1. 乾隆二十七年潘大貢及潘居故立開墾田契字
https://collections.culture.tw/th_collectionsweb/collection.aspx?GID=MKMWM6MXM2
2. 光緒九年番阿維都蘭立轉承墾永耕山園字
https://collections.culture.tw/th_collectionsweb/collection.aspx?GID=MCMRM6MXM2
3. 立杜賣盡根園契字 https://collections.culture.tw/th_collectionsweb/collection.aspx?GID=MNM2MRM7M2
4. 乾隆十五年歐臘舊老尉立賣盡田契字
https://collections.culture.tw/th_collectionsweb/collection.aspx?GID=MHMAMBMM2
5. 乾隆四十四年佛抵阿末等人立賣杜斷根埔契
https://collections.culture.tw/th_collectionsweb/collection.aspx?GID=MXM2MBMXM2

附圖一



引用自杜張梅莊，2019，〈地質〉。

【附表一】

〈你怎麼能買賣天空，買賣大地呢？〉

印地安酋長西雅圖寫給美國政府的一封信

學習單

班級：	姓名：	學號：
I See 從文本看到..... (摘錄文句)	I Think 我的想法是.....	I Wonder 我想知道.....

【附表二】

「國家共匪」紀錄片觀影學習單

班級		姓名		學號	
4F 提問法					
Facts 片中印象最深刻的事件或畫面、聲音是甚麼？					
Feelings 你有甚麼感覺？					
Findings 你發現甚麼？					
Future 面對這個問題你可以採取甚麼行動？					
片中呈現原住民族過去所遭遇到的各種土地問題（且至今仍未解決）有哪些？					
原住民族與漢人社會對於土地之態度有何不同？					
原住民族土地被政權、國家剝奪後，財產權侵害以及文化傳承發生哪些困難？					
為什麼導演將紀錄片命名為「國家共匪」？					
看這完部紀錄片後，你想對政府、紀錄片中某位當事人及導演說甚麼話？					
對象 1					
想對他說的話（約 100 字）					
對象 2					
想對他說的話（約 100 字）					

【附表三】

「蔡英文總統代表政府對原住民族道歉文」閱讀學習單

班級：	姓名：	學號：
總統對原住民族道歉的原因有哪些？		
道歉文中具體舉出的事例有哪些？		
總統在道歉文中做出哪些承諾？		
道歉文中總統期待臺灣成為甚麼樣的國家社會？		