

## 「原住民族歷史正義與轉型正義」主題教案作品

### 【高中—綜合活動 / 家政】

<b>教案名稱</b>		請問貴姓	
<b>設計者</b>		陳嫻涵	
<b>實施年級</b>		高一	<b>總節數</b> 共 2 節。
<b>課程類型</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程	<b>課程實施時間</b> <input checked="" type="checkbox"/> 領域 / 科目：綜合活動 / 家政科 <input type="checkbox"/> 校訂必修 / 選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程 / 時間
<b>核心素養</b>	<b>總綱</b>	B1符號運用與溝通表達。 U-B1具備掌握各類符號表達的能力，以進行經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。 C3多元文化與國際理解。 U-C3在堅定自我文化價值的同時，又能尊重欣賞多元文化，具備國際化視野，並主動關心全球議題或國際情勢，具備國際移動力。	
	<b>領域</b>	綜 S-U-B1 適當表達自己的想法、情感與價值，運用同理心，理解人我關係，合宜的扮演生活角色，能與人溝通、合作、解決問題及經營幸福家庭。 綜 S-U-C3 肯定自我文化價值，尊重與欣賞多元文化，主動關心人類處境與全球議題，參與促進世界和平的行動。	
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	原住民族教育—認識部落與原住民族的歷史經驗；原住民族的名制、傳統制度組織運作及其現代轉化。	
	<b>實質內涵</b>	人權與生活實踐： 人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。 人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。 原 U4 認識原住民族被殖民的歷史經驗，尤其是土地與文化受侵害的過程。 原 U5 了解原住民族追求集體自主性的過程以及國家對修復歷史正義的努力。 原 U6 關注原住民族當前重要議題，促進跨文化的溝通及理解。 原 U7 認識原住民族權利及《原住民族基本法》等原住民族法律保障體系。	
<b>校本</b>	<b>校本核心素養</b>	ii 溝通表達（互動） iii 社會參與（共好）	

核心素養	校本核心素養指標	ii-3 能以同理心與他人溝通並解決問題 iii-1 主動關注公共議題並積極參與社會運動 iii-3 能尊重認同多元文化，具備國際化視野
教學策略	任務導向	多元文化 公民意識
	合作學習	分組學習
	多元表現	討論報告 角色情境
學習目標	1. 具備掌握各類符號表達的能力，以進行經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。 2. 尊重多元。	
學習表現	家 4a-V-1 探究從性別互動、婚姻選擇到家庭建立的歷程。 家 4b-V-2 探究家庭系統與個人的關聯，精進互動與溝通策略，增進家人互動關係。	
學習內容	家 Da-V-3 家庭的建立。 家 Db-V-2 家庭系統與家人互動。	

學習活動設計			
學習活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式	備註
<b>壹、準備活動</b> 一、教師部分：大屏、筆電、網路、卡片紙、便利貼。 二、學生部分：事先了解自己被命名的涵意。			
<b>貳、發展活動</b> 一、引起動機 曾經聽過最特別的姓氏是??	2	參與分享	ppt
二、「姓」、「名」的故事 (一) 你知道你自己的姓氏的來源是什麼嗎?教師以自己的姓氏最為例。 (二) 找找自己姓氏脈絡的故事。 (三) 簡介漢姓氏的簡單脈絡。 (四) 你知道你自己名字的涵義或是有什麼特別的期許??	15	參與分享 參與分享 參與活動 並討論	ppt 筆電、載具、網路 ppt

學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p>三、穿越 1946 【以「卡簡單」模式一(卡片、簡報、學習單)進行學習活動】</p> <p>(一) 以大輪盤隨機分組，並發下卡片紙以及便利貼，每一位同學在一張卡片寫上一位家人的姓+名。</p> <p>(二) 以組為單位，讓不同組別分別抽取【情境】(以民國 35 年【修正臺灣省人民回復原有姓名辦法】情境為背景)。</p> <p>(三) 情境設定來抽取「漢姓」的「姓」與「名」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一家人有不同的姓(1 人抽 3 張)以便利貼貼在卡片的姓氏上。</li> <li>2. 抽到很奇怪的姓名。</li> <li>3. 整組全部的男孩都是同一個姓名、全部的女孩都是同一個姓</li> </ol> <p>(四) 教師引導各小組分享自己的感受。</p> <p>(五) 閱讀文本。參考資料 5。</p> <p>(六) 進行文本內容重點分享。</p>	<p>20</p> <p>3</p> <p>8</p> <p>2</p>	<p>參與討論 分享</p>	<p>卡片紙、便利貼 情境卡片 參考研習手冊 P201-P226 內容 研習手冊 P211- P212 筆電、大屏 0:00~04:07</p>
<p style="text-align: center;"><b>第一節結束</b></p>			
<p>四、請問貴姓 播放【公視 2002 蘭嶼篇】影片</p>	<p>5</p>		
<p>五、「原」來不一樣</p> <p>(一) 簡介「請問貴姓」紀錄片中，七族原住民族命名原則。</p> <p>(二) 以卡簡單模式二進行；</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 原本各小組所抽到的情境下，來討論之後可能遇到的問題。             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 親族制度的破壞-同家不同姓。</li> <li>(2) 親族制度的破壞-權益糾紛。</li> <li>(3) 文化因素-傳統名名制殘破。</li> <li>(4) 文化因素-跨足通婚姓名複雜化。</li> <li>(5) 其他</li> </ol> </li> <li>2. 佐以參考資料 5。</li> </ol>	<p>5</p> <p>12</p>	<p>參與討論</p>	<p>ppt Jamboard 研習手冊 P217- P218 P222-P223</p>

學習活動設計			
學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
(三) 各組分享與報告	5		
六、「原」始要終			
(一) 以簡報簡介「原住民族歷史正義與轉型正義」。	7		
1. 說明清領時期平埔族群漢化、賜姓；日治時期原住民改姓名、戰後改漢姓。			
2. 聚焦在「原住民族為何擁有漢姓」進行探討。			
(二) 老師引導導讀文本參考資料 6 並團進行團體討論。	10		ppt
1. 從漢文化為主的優越感，理解這也是種族歧視的一環。			
2. 姓名改鮭魚容易、單列族名困難？原住民遞交訴願盼「正名」。			
參、分享與回饋	6		
一、播放媒體資源媒體資源 (youtube)：原住民正名一。			
二、課程回顧。			

### 參考資料

1. 媒體資源 (youtube)：請問貴姓【公視 2002 蘭嶼篇】。 <https://www.youtube.com/watch?v=YIKCCYD8S8g>
2. 媒體資源 (youtube)：原住民正名一。 <https://www.youtube.com/watch?v=xDH3cY-OLfl>
3. 媒體資源 (youtube)：原住民正名二 (參考用)。 <https://www.youtube.com/watch?v=Hj9e9DRvWNA>
4. 三民東大國文素養培力多網站：祖靈遺忘的孩子 / 網路資源。還我祖先的名字~台灣原住民恢復傳統命名。 <https://www.taiwanpanorama.com/Articles/Details?Guid=a8dcef21-4284-4fcb9851-f327cb0badaf>
5. 從漢文化為主的優越感，理解這也是種族歧視的一環。姓名改鮭魚容易、單列族名困難？原住民遞交訴願盼「正名」。 <https://www.civilmedia.tw/archives/102048>
6. 原轉巡講團師資培訓研習手冊。