

「原住民族歷史正義與轉型正義」主題教案作品

【高中—社會 / 歷史 / 加深加廣課程】

教案名稱		原住民族的權利復振運動與現代國家的角色	
設計者		陳一隆	
實施年級		三年級	總節數 共 3 節，180 分鐘。
課程類型		<input type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程	課程實施時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域 / 科目：社會領域 / 歷史科加深加廣 <input type="checkbox"/> 校訂必修 / 選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程 / 時間
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題。	
	領域	社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。	
議題融入	學習主題	原住民族的權利復振運動與現代國家的角色。	
	實質內涵	世界各地的原住民族都有其傳統社會、傳統領域與知識體系，但受到外來者的衝擊，面臨生活空間的流失與社會地位的弱化。隨著各地原住民族主體意識的崛起，而產生原住民族權利與社會文化復振運動，包括美、加、紐、澳地區的原住民族歷史發展與社會處境。從上述國家或地區擇一事例討論當地原住民族的傳統文化，外來者曾帶來哪些衝擊，當代原住民族權利復振運動發展歷程中有哪些重要課題，國家有哪些具體措施復振原住民族權利，並據此思考臺灣自身的問題。	
關鍵理解		原住民族如何在國家體制下爭取自身的權益，以體現時代變遷下的公平正義。	
與其他領域 / 科目的連結		公民與社會科、人權教育。	
教學設備 / 資源		Notebook、單槍、相關影片。	
學習目標		以西雅圖酋長的演說，突顯美國北美洲原住民土地的流失與文化的衝突，反思國家體制以國家暴力對原住民社會文化的衝擊，美國北美洲原住民傳統文化的流失，探討美國北美洲原住民爭取權益抗爭的合理性與公平性，以 1990 年代以後臺灣原住民族的文化復振運動與原住民族轉型正義發展歷程中有哪些重要課題，國家有哪些具體措施復振原住民族權利，據此反思臺灣自身的問題。	

學習活動設計			
概念發展階段	情境名稱	問題組	時間 (分)
(自行依據實際狀況調整，原則上導入和深化都只有一個。)		1. 如為最初和最末核心問題可在問題後面標註。 2. 活動任務也要說明 (例如：閱讀..資料)。	
導入 (事實是簡單或熟悉，時間短。)	外來者對北美洲原住民社會文化的影響及北美印第安文化的流失	1. 閱讀「西雅圖酋長的宣言」資料，請摘要整理宣言內容？ 2. 西雅圖酋長為什麼要發表這個宣言？(西雅圖酋長發表宣言的背景) 3. 西雅圖酋長說「怎麼能夠買賣天空、大地與海洋的溫柔」反映了什麼事情？(北美洲原住民傳統的世界觀)(外來者來到北美，對北美洲原住民造成什麼影響？) 4. 北美洲原住民傳統與外來者的世界觀有什麼差異？(傳統社會、傳統領域與知識體系，尤其對於土地、財產、大自然等的觀點)	60
建構 (事實是完整，時間長。)	美國北美洲原住民爭取權益	觀看「風中奇緣」影片。(外來者進入北美洲原住民的土地後對原住民的生活所帶來的變化) 1. 為什麼美國政府會去迫害北美洲原住民？ 2. 美國以哪些方式迫害北美洲原住民的傳統領地與社會文化？ ■ 美國對北美洲原住民的同化教育、宗教、語言、遷移。 ■ 《文明開化基金法》基督宗教團體，開辦多所北美洲原住民專屬的寄宿學校，讓原住民孩童學習白人的知識、語言與宗教觀，使北美洲原住民「白人化」。 ■ 1816年，美國政府編制了印第安事務警司(Superintendent of Indian Affairs)，這個印第安主管機關隸屬於戰爭部，說明了在設計上，組織的態度便是將北美洲原住民視為白人開荒拓野的「麻煩」。 ■ 為了白人奪得更多的土地。1830年，美國傑克遜總統頒布《美洲原住民遷移法》(Indian Removal Act)，規定作為原住民的北美洲原住民只可「使用」美國土地，不能「擁有」土地所有權，要求北美洲原住民離開原居地，只能往西邊的奧克拉荷馬(Oklahoma)。拒絕遷徙的北美洲原住民就地遭到屠殺。為保全部落人口和文化，北美洲原住民不得不踏上	60分

學習活動設計			
概念發展階段	情境名稱	問題組	時間 (分)
		<p>了西遷之路，並由此書寫了其民族歷史上最悲壯的一頁，這條西遷之路，也被稱為「血淚之路」。</p> <p>3. 為什麼 1960 年代，甚麼背景讓北美洲原住民的權益引起關注？</p> <p>4. 美國北美洲原住民如何爭取權益與抗爭？ 背景：美國民權運動、學生、反越戰運動與各議題社會運動。 法案：1968 年《北美洲原住民民權法案》、1975 年《北美洲原住民自決與教育援助法》、1978 年《美國北美洲原住民信仰自由法》。</p>	
<p>深化 (事實背後的意義會跟建構階段相同，但條件或複雜度不一樣。)</p>	<p>臺灣原住民的處境</p>	<p>1. 為什麼臺灣原住民族的文化逐漸流失？(外來統治者的原住民政策)</p> <p>2. 美國北美洲原住民與臺灣的原住民族的遭遇異同(反思外來者的統治方式) 閱讀資料： 「西雅圖酋長的宣言」與「2016 年蔡英文總統代表政府向原住民族道歉全文」。 (1) 閱讀兩筆資料之後進行對比，台美兩國之族人與國家間有何差異。 (2) 台美兩國之族人與國家間為何會有這些差異？</p> <p>3. 1990 年代以後，臺灣原住民族如何推動文化復振運動？ (正名運動、還我土地運動、族語復振運動) 閱讀資料： 劉福全(2022.04.14),「正名」大進展！原住民身分證可單列族名 伍麗華:請以「真正的名字」呼喚我，新頭殼 https://newtalk.tw/news/view/2022-04-14/739353 (2022.05.05 點閱) 表現任務： 說帖：邀請一中生需要關心原住民族文化復振？ 任務說明： (1) 一中生多數為非原住民族學生，說帖目的為倡議大家重視原住民族文化復振的重要性。 (2) 請下吸引人的標題(請勿使用歧視性、偏見的諧音梗)及至少 300 內文說明。</p>	60

學習活動設計

概念發展階段	情境名稱	問題組	時間 (分)
		(3) 內文說明：需要提及原住民族文化復振的重要性、原民生及非原民生為何都需要重視此事。 (4) 說帖目的為說服及邀請，說教及情勒則非說帖的目的。	