

## 「原住民族歷史正義與轉型正義」主題教案作品

【高中—社會 / 地理】

<b>教案名稱</b>		原住民族的土地轉型正義－傳統領域的社會意義	
<b>設計者</b>		林昱成	
<b>實施年級</b>		高三	<b>總節數</b> 共 3 節，150 分鐘。
<b>課程類型</b>		<input type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程	<b>課程實施時間</b> <input checked="" type="checkbox"/> 領域 / 科目：社會科 <input type="checkbox"/> 校訂必修 / 選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程 / 時間
<b>核心素養</b>	<b>總綱</b>	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	
	<b>領域</b>	社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。 社-U-C1 具備對道德、人權、環境與公共議題的思考與對話素養，健全良好品德、提升公民意識，主動參與環境保育與社會公共事務。	
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	人權教育 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。 人權與民主法治： 人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。 人權與生活實踐： 人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。 原-U-A2 能以原住民族文化主體性及世界觀，透過行動與反思，進行系統性思考與後設思考解決原住民族發展所面臨的困境，善用各種策略，對文本訊息、原住民族文化深入理解，釐清訊息本質與真偽，應用所學解決問題。	
	<b>實質內涵</b>	歷 2c-V-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。 地 Cd-V-2 原住民族、移民與移民社會的發展。 公 Ab-V-2 為什麼部落、原住民各民族、原住民族都有權利能力？	
<b>教材來源</b>		教師自編	
<b>教學設備 / 資源</b>		1. 網路影片：LiMA 新聞世界第 230 集【Lemiyau•踏查傳統領域】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Alh4s2Uu8Ig&amp;t=103s&amp;ab_channel=LiMAReports">https://www.youtube.com/watch?v=Alh4s2Uu8Ig&amp;t=103s&amp;ab_channel=LiMAReports</a> 2. 網路影片：【土地正義】有傳統·沒領域   原住民爭取土地權益（我們的島）	

	<p>第 973 集 2018-09-24) 9 分 17 秒-13 分 28 秒。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=awPyAla2sUs">https://www.youtube.com/watch?v=awPyAla2sUs</a></p> <p>3. 教師自製學習單。</p> <p>4. 教學簡報 (內含圖片、文本)。</p>
學習目標	<p>1. 閱讀文本瞭解原住民族土地流失的脈絡。</p> <p>2. 思考原住民族如何爭取自身的土地權利。</p> <p>3. 探究原住民族轉型正義的意義。</p> <p>4. 後設自身生活環境可能引發的土地爭議。</p> <p>5. 具備族群主流化意識，並能同理其他群體面臨的問題。</p>

學習活動設計			
學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p style="text-align: center;"><b>第一節課</b></p> <p><b>壹、準備活動</b>            呈現以下圖片            教師提問：            你看到了什麼？這張圖片想表達原住民族面臨到什麼樣的問題？圖片想突顯原住民族土地在歷代不同的統治政權下，漸漸流失的問題。</p> <div data-bbox="416 1158 724 1570" data-label="Figure"> </div> <p>(引用自葉高華，地圖會說話，<a href="https://mapstalk.blogspot.com/2016/03">https://mapstalk.blogspot.com/2016/03</a>)</p> <p><b>貳、發展活動</b>  <b>一、原住民族土地流失的開始</b>            閱讀文本一，原住民族土地的流失始於荷西治台，也就是外來的統治者帶入土地的買賣制度，以往原住民族並無土地登記概念，靠的是各部族自有的一套土地管理體系。而當引入國家或統治者管理的制度時，與原住民族以部落、氏族或家族管理土地的概念產生衝突。</p>	<p>5</p> <p>10</p>	<p>口頭問答</p>	

## 學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註						
<p><b>二、國家治理下的土地政策</b></p> <p>閱讀文本二，並依以下題目記錄重點。</p> <p>(一) 文本中書寫了臺灣哪三個階段的外來統治權？</p> <p style="text-align: center;">清治→日治→國民政府</p> <p>(二) 這三個階段是用什麼「名詞」概括原住民族的土地？</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">清治時期</th> <th style="text-align: center;">日治時期</th> <th style="text-align: center;">國民政府</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">番地。</td> <td style="text-align: center;">準要存置林野(蕃人所要地)。</td> <td style="text-align: center;">山地保留地，後更名為原住民保留地。</td> </tr> </tbody> </table> <p>(三) 從清治時期的番地，到日治時期的蕃人所要地，再到國民政府的原住民保留地，可以看出原住民族土地的變化趨勢是？原因為何？</p> <p style="text-align: center;">縮小。因為日人將土地收歸國有化之後，將原住民族的土地限縮成聚落、耕地，而祖屋、農地、獵場、祭祀空間、禁忌空間、山川海洋等與生活密切相關的空間被拆解，加上集團移住政策，不少部落離開了原先的生活範圍，這些政策都破壞了原有的土地管理制度。再到國民政府對保留地的清查，更確立了土地私有化與可交易性質。</p>	清治時期	日治時期	國民政府	番地。	準要存置林野(蕃人所要地)。	山地保留地，後更名為原住民保留地。	15		灰底字為參考回答，視學生課程理解狀況補充。
清治時期	日治時期	國民政府							
番地。	準要存置林野(蕃人所要地)。	山地保留地，後更名為原住民保留地。							
<p><b>三、原住民保留地到傳統領域(參考文本三)</b></p> <p>我們前面提到了原住民保留地被拆解到僅剩聚落和耕地，但原住民族在臺灣悠久的生活歷史與生命經驗，不應該僅限於現在的房屋和耕地，這些空間不能代表原住民族的空間觀。因此，至 21 世紀，在 1980 年起的原運的奠基之下，2002 年陳水扁總統任內舉行了再肯認儀式及協定簽署的儀式，其中「承認臺灣原住民族之自然主權」、「恢復部落及民族傳統領域土地」等項目，將「傳統領域」納入官方原住民政策論述之始。<b>傳統領域</b>是指原住民傳統領域，是原住民原本的生活空間，包括部落所在地、耕地、獵場、漁場、聖地等，也包括海域與河流。原住民原本的土地制度是共有制，土地大多屬於家族、氏族或部落共同擁有，甚至幾個部落共同擁有，很少屬於私人擁</p>	15								

## 學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p>有。根據十年前原民會委託學者完成的調查，目前 16 個原住民族的傳統領域總面積大約是 180 萬公頃，主要包括中央山脈及東部地區。(引自原轉小教室，<a href="https://www.nooutsider.tw/land">https://www.nooutsider.tw/land</a>)</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>一、總結原住民族土地流失的原因？</p> <p>二、填圖完成原住民族傳統領域的空間，確認學生對於原住民族傳統領域的空間概念，並不限於現在的部落土地。</p> <p>三、引導下一節的課程主題：我們介紹了傳統領域，那大家有沒有想過傳統領域是如何繪製的呢？</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">(第一節結束)</p> <p style="text-align: center;"><b>第二節課</b></p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>觀看網路影片，由原住民族電視台所製作「LiMA 新聞世界第 230 集【Lemiyau•踏查傳統領域】」。</p> <p>本影片紀錄了屏東縣排灣族 Lemiyau (伊屯) 部落的傳統領域劃設小組，使用公眾參與式地理資訊 (PPGIS) 進行傳統領域劃設與定位的過程。部落族人透過公眾參與的方式，除了能加深族人與部落的連結、延續在地環境知識外，更能彰顯在地的訴求。</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p>說明公眾參與式地理資訊系統 (PPGIS) 與對抗性地圖 (Counter Map)。</p> <p>空間資訊主要是透過地圖呈現，而地圖就是權力的展現，這個「權力」掌握在少數人的手上。</p> <p>教師提問：這個「少數人」可能是誰？</p>	5		
<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>觀看網路影片，由原住民族電視台所製作「LiMA 新聞世界第 230 集【Lemiyau•踏查傳統領域】」。</p> <p>本影片紀錄了屏東縣排灣族 Lemiyau (伊屯) 部落的傳統領域劃設小組，使用公眾參與式地理資訊 (PPGIS) 進行傳統領域劃設與定位的過程。部落族人透過公眾參與的方式，除了能加深族人與部落的連結、延續在地環境知識外，更能彰顯在地的訴求。</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p>說明公眾參與式地理資訊系統 (PPGIS) 與對抗性地圖 (Counter Map)。</p> <p>空間資訊主要是透過地圖呈現，而地圖就是權力的展現，這個「權力」掌握在少數人的手上。</p> <p>教師提問：這個「少數人」可能是誰？</p>	20		
<p><b>貳、發展活動</b></p> <p>說明公眾參與式地理資訊系統 (PPGIS) 與對抗性地圖 (Counter Map)。</p> <p>空間資訊主要是透過地圖呈現，而地圖就是權力的展現，這個「權力」掌握在少數人的手上。</p> <p>教師提問：這個「少數人」可能是誰？</p>	15	口頭問答 課程學習單	

學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註															
<p>回答：政府、企業 那政府與企業是基於什麼需求而提供空間資訊？ 回答：政府是基於統治權力或政策而使用；而企業是以利益為導向提供服務。</p> <p>但是，由政府或企業提供空間資訊，公民或使用者只能被動接受，無形之中也被這些決策者所支配。</p> <p>因此，若要回到以使用者為中心、促進公民參與的目標，就必須打破由上而下、集中於少數人的權力結構，所以我們有了與以往不同的概念，這就是公眾參與式地理資訊系統（public participation geographic information system, PPGIS）。PPGIS 有以下特色：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一、公民主動參與地圖的生產。</li> <li>二、整合不同層級的行動者。</li> <li>三、深化公民意識與參與。</li> </ul> <p>影片中的部落居民們透過訪談、開會、實察蒐集空間資訊，進而繪製出傳統領域的部落地圖，即是利用 PPGIS，繪製出「對抗性地圖」(Counter Map)。補足主流地圖常常忽略、不重視的原住民族傳統領域，Lemiyau 的部落族人的參與即是主動、由下而上的方式進行部落製圖，這也是找回對自身土地話語權的方法。</p> <p><b>參、綜合活動</b> 帶領學生理解學習單問題： 請同學利用剩餘時間與課間完成學習單</p> <p>一、第一題請大家整理本節課對 PPGIS 的介紹，以及若以傳統領域為範例，PPGIS 與傳統 GIS 的關注重點、目標、操作者、權力結構，以上幾項有什麼不同？</p>	15		灰底字為學習單參考回答，視學生課程理解狀況補充。															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;"></th> <th style="width: 15%;">關注重點</th> <th style="width: 15%;">目標</th> <th style="width: 15%;">操作者</th> <th style="width: 15%;">權力結構</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">傳統 GIS</td> <td style="text-align: center;">技術</td> <td style="text-align: center;">政策 / 商業利益</td> <td style="text-align: center;">專業人士</td> <td style="text-align: center;">由上而下</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">PPGIS</td> <td style="text-align: center;">技術 / 使用者</td> <td style="text-align: center;">賦權</td> <td style="text-align: center;">社群大眾</td> <td style="text-align: center;">由下而上</td> </tr> </tbody> </table>		關注重點	目標	操作者	權力結構	傳統 GIS	技術	政策 / 商業利益	專業人士	由上而下	PPGIS	技術 / 使用者	賦權	社群大眾	由下而上			
	關注重點	目標	操作者	權力結構														
傳統 GIS	技術	政策 / 商業利益	專業人士	由上而下														
PPGIS	技術 / 使用者	賦權	社群大眾	由下而上														

## 學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p>二、第二題需要大家回想影片、以及我們前一堂課對傳統領域的內涵介紹。我們把傳統領域的內涵分成兩大類：實體的「空間」；以及社會性的「意義」。</p> <p>傳統領域空間有：舊部落、獵場、墾地、河川海洋、祖靈地、祭祀空間、歷史場景...等。</p> <p>除了以上這些實體的空間外，還包含了在這之中的遷移路徑、傳統生態知識、禮俗禁忌、社會分工制度...等。</p> <p>同時也想想，這兩者是可以區分或分割的嗎？在地知識是建立在土地空間之上的，將其分割會使其斷裂，兩者皆不復存在。</p> <p>三、影片中可以看到部落內族人是一起協力完成傳統領域調查，每個人在調查的過程中有不同的任務。例如，誰來負責規劃傳統領域調查的工作、任務編組；誰來操作定位工具，誰是知識的傳承者，誰又是知識的接收者。</p> <p>耆老：知識的擁有者，傳達傳統領域內的生態知識、報出傳統領域的歷史軌跡。</p> <p>青壯年：負責規劃調查工作、操作現代器材紀錄航跡、調查活動的中堅份子。</p> <p>年輕人：負責開路，知識的學習者，從中學習部落的傳統生態知識。</p> <p>四、最後，我們來統整一下，利用公眾參與繪製出部落地圖（對抗性地圖），這整個過程當中，對部落內部具有什麼樣的意義？對於部落外部又有什麼樣的意義？</p> <p>利用部落地圖的繪製，在原住民族轉型正義的基礎上，落實土地正義</p> <p style="text-align: center;">（第二節結束）</p> <p style="text-align: center;"><b>第三節課</b></p> <p>壹、準備活動</p> <p>觀看影片片段：</p> <p>【土地正義】有傳統沒領域   原住民爭取土地權益（我們的島第 973 集 2018-09-24）9 分 17 秒-13 分 28 秒。<a href="https://www.youtube.com/watch?v=awPyAla2sUs">https://www.youtube.com/watch?v=awPyAla2sUs</a></p>	10	口頭問答	

學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p>一、影片中看到的是哪個地方的哪一個族群？ 日月潭的邵族</p> <p>二、請描述影片中的爭議點？ 傳統領域的開發能不能先讓部落主體取得同意，以及需不需要排除私有地。</p> <p>我們在前兩堂看到了原住民族的土地逐漸流失的脈絡，到了當代再透過部落內部由下而上的力量找回土地的詮釋權，但大家可以思考，找回傳統領域不僅是宣示意味而已，而是有什麼實質的意義？</p>			
<p><b>貳、發展活動</b></p> <p>一、說明傳統領域的集體諮商同意權</p> <p>當原住民族傳統領域經過調查、提報、公告後，根據《原住民族基本法》第 21 條「政府或私人於原住民族土地或部落及其周邊一定範圍內之公有土地從事土地開發、資源利用、生態保育及學術研究，應諮商並取得原住民族或部落同意或參與，原住民得分享相關利益。」</p> <p>原住民族能對傳統領域範圍內行使同意權，若政府或私人要在原住民族土地或部落及其周邊一定範圍內之公有土地從事土地開發、資源利用、生態保育及學術研究，都必須經過諮商且同意，並共享利益，以避免像影片中邵族，在部落不知情下開發，使得部落的祭儀場所消失。</p>	10		
<p>二、日月潭邵族的傳統領域爭議</p> <p>參考影片與文本四，我們瞭解到目前傳統領域還有法制化上的問題，在《原住民族自治法》還未通過下，「部落公法人」的地位還沒有被承認，跟其他公部門、開發單位、漢人群體等不同的群體也還有很多爭議未解決。（有如傳統領域是否納入私有地的爭議。）</p> <p>教師提問：在日月潭邵族孔雀園的案例裡面，有哪些「機關單位或團體」？他們各自代表什麼「角色」？且各自帶有什麼「立場」？</p> <p>魚池鄉公所⇒較接近漢人群體的地方自治團體 原民會⇒原住民族事務中央管理機關 日管處⇒日月潭國家風景區的管理單位 邵族部落會議⇒爭取成為代表邵族的部落公法人 開發商⇒商業利益導向</p> <p>教師提問：「我們從邵族傳統領域劃設案例中看</p>	10		

學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p>到原住民族土地轉型正義可能面臨何種問題？」</p> <p>(一) 承認邵族的傳統領域及其集體權。</p> <p>(二) 確認各族群能以平等的溝通方式達到族群主流化,恢復原住民族是臺灣主人之一的地位。</p> <p>(三) 再把問題攤開,看看在臺灣歷代發展下,各族群中的衝突、觀點差異,方能解決問題、達成和解。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p><b>總結說明：</b></p> <p>傳統領域是強調原住民族的「<b>集體性</b>」,希望以「部落」作為公法人,形成專屬的集體權利能力,並落實原住民族的轉型正義,避免如往常歷任統治者以不正當不平等的方式侵奪原住民族的正義。引導學生思考劃設傳統領域之意義?原住民族轉型正義之意義為何?,以及原住民族轉型正義需要由下而上的動員及社會大眾之認知與了解,以達到共榮之轉型正義。</p> <p>總結我們在三堂課中的學習內容：</p> <p>一、原住民族土地歷史當中,有很多國家不正義的作為,而原住民透過運動主張權利,才能促使國家積極回應。</p> <p>二、原住民族社群內部透過自發性的調查,凝聚社會共識,又可以傳承文化知識。更重要的是證明原住民族土地與人互為主體的環境哲學觀,土地作為文化知識、族群記憶的文化載體,兩者密不可分。</p> <p>三、但是在原住民族之外,還有很多需要社會大眾的認知與瞭解,才有機會解決法制化與競合的問題,進而達到和解、共榮的轉型正義終極目標。</p> <p>(第三節結束,教學主題結束)</p>	10		

## 【附錄】

### 文本一

探討臺灣原住民的土地問題，藤井志津枝 2000。

荷蘭人登陸臺灣後不久 1625 年初，由當時的長官宋克與新港社人訂約，以十五疋的康甘布（cangan）購買土地，作為新商館的所在地，這是荷蘭人與原住民有關土地關係的最早接觸。此後荷蘭人未再向原住民購買土地。但是荷蘭人卻從事捕鹿執照的發放以及農業墾殖的引進，儼然將原住民的土地視為其所有。同時，荷蘭人透過條約的簽訂，迫使原住民將其土地的主權（soverignty）讓與荷蘭王國。此蓋由東印度公司的特殊性質所致。但東印度公司是由荷蘭王國特許，可以代表荷蘭往國在東亞行使各種權力。因此，東印度公司的行為即是代表荷蘭王國。故而在與原住民所簽訂的條約中，均記載原住民村社讓與其主權於荷蘭王國。另一方面，荷蘭人雖然雇用漢人到臺灣來種植稻米、甘蔗等，但是土地所有權仍屬於公司所有，稱為「王田」。

其後，鄭成功佔領臺灣之後，即主張寓兵於農之法。1661 年 5 月 18 日，鄭成功頒佈一個墾殖條款，其諭令雖然言明不准混圈土者及百姓現耕田地，但實際上，此類田地在荷治時期均屬王田，到鄭氏時期則歸為官田，屬鄭氏所有。可見鄭氏此一諭令所保障的乃是其自身之利益，而非原住民的土地權利。

1664 年（永歷 18 年）3 月，鄭經率所屬轉進臺灣，翌年復頒「屯田之制，以拓番地。」鄭經此項諭令無疑的使得鄭氏部將可以更名正言順地強行侵佔原住民的土地。總之，在鄭氏父子兩代的主導下，鄭氏的部將士兵終於在臺灣南北各地展開各種「侵佔原住民土地」的行動。

鄭氏時期的田制可分為官田、私田、營盤田三種。官田乃承襲自荷治時期之王田，而非直接取自原住民之土地。至於私田或文武官田的取得，主要皆是開墾「番地」或荒閒無主之地（可能是原住民之獵場），尤其是嘉義以北地區的開墾，幾乎都是從原住民手中強奪過來。

## 文本二

原住民族土地權的挑戰：從一個當代保留地交易的區域研究談起，官大偉 2014。

在 1683 年明鄭降清之後，清朝統治了臺灣 212 年之久，在平地地區，「熟蕃」地權經歷康熙時期的「禁止漢人侵墾番地」、雍正時期的「番社地權私有化、漢人侵墾番地就地合法」，以及乾隆時期「在屯番制課餉勞役的雙重壓力下杜賣土地」等幾個階段後，已經大量流失（參見施添福 1990；柯志明 2001）。但是，在山地地區，即使到了清朝治台後期，因為牡丹社事件而使得原本的隔離政策轉變為「開山撫番」的政策，清朝政府的有效統治仍難及於現今所稱之高山原住民族的生活範圍。

日本治台之後，以幾個手段在臺灣山地地區推展一套全新的空間秩序：1) 首先，這個秩序的基礎是建立在對於原住民族地權的否認之上，也就是透過 1895 年的「官有林野及樟腦取締規則」將山林收歸國有；2) 接著，則是對於原住民活動範圍的限縮，亦即 1928 年的「森林事業計畫規程」將山林分做三類分區（「要存置林野」、「不要存置林野」、「準要存置林業」）後，規定原住民族的居住和耕作只能在「準要存置林野」（蕃人所要地）範圍。3) 繼之，以科學林業的原則，進行對於「要存置林野」、「不要存置林野」的經營管理；4) 同時，配合集團移住、授產和定耕的政策，改造「準要存置林野」中原住民的生產方式。

1928 年後留下作為「蕃人所要地」為基礎延續至今的原住民保留地的範圍，與清治時期的番地範圍相比，不僅可以看出在面積上縮小許多，且可以理解原本原住民族生活實踐所需要之包含家屋、耕地、漁場、以及廣大獵場所組織起來的完整空間格局也在被切割後變得零碎。1945 年，國民政府來台，接收了原住民被日人侵佔後「國有化之山林，並延襲了日治的「蕃人所要地」制度，而將其改稱為「山地保留地」。戰後國民政府的保留地政策基本上，特別是產權私有化的作法，造成的影響實不在其下。

1958 年，政府開始保留地之地籍測量（也就是說，在這之前，保留地在政府的土地登記體系中，都還是一個由原住民集體使用的土地分類與範圍，而其範圍內尚未分割個人使用的區塊），1966 年，在經過了八年的測量後，政府開始了保留地私有化政策，賦予個人所有權，也等於是裂解了保留地使用的集體性。

## 文本三

《原住民族土地或部落範圍土地劃設辦法》第三條第二款（全國法規資料庫）

「原住民族傳統領域土地：指經依本辦法所定程序劃定之原住民族傳統祭儀、祖靈聖地、部落及其獵區與墾耕或其他依原住民族文化、傳統習慣等特徵可得確定其範圍之公有土地。」

#### 文本四

#### 日月潭邵族傳統領與土地爭議事件表

年代	事件	說明
1968 年	孔雀園建成	在老人家的堅持下，袁氏一直在 Filhaw 祭祀至今。
2016 年 1 月 18 日	縣政府公告「南投縣日月潭孔雀園土地觀光遊憩重大設施 BOT 案」	
2016 年 2 月 26 日	邵族人召開部落會議	全部落以 57 票反對、0 票贊成反對此 BOT 案。
2017 年 2 月	《原住民族土地或部落範圍土地劃設辦法》公布	為了擋下孔雀園 BOT 案，先行劃設魚池鄉公有土地範圍內的原住民族或部落範圍土地（或稱傳統領域）。
2018 年 6 月 11 日	公告傳統領域	孔雀園 BOT 案暫停，開發單位採行政救濟手段。
2019 年 9 月 19 日	撤銷邵族傳統領域公告	應使公告範圍內「全部」公有土地管理機關表示意見，才為妥當。

（作者整理自 <https://www.twreporter.org/a/indigenous-areas-sun-moon-lake-bot>，報導者）

## 學習單

### PPGIS 應用於傳統領域調查

國立中興高中

高三 空間資訊科技\_PPGIS 應用在傳統領域

班級：

座號：

姓名：

1、何謂公共參與地理資訊系統 ( PPGIS ) ？

2、傳統領域不是只有聚落範圍，還有哪些「空間」以及「意義」？

3、在傳統領域的調查當中，部落的族人們有哪些「角色」，他們各別有哪些任務？

4、傳統領域的「意義」是什麼？用對部落內部與對外部的兩個方向說明？

面向	意義
對部落內部	
對部落外部	