

「原住民族歷史正義與轉型正義」主題教案作品

【高中—社會 / 公民與社會】

教案名稱		社會運動：以原住民族運動為例	
設計者		石曉晴	
實施年級		高三	總節數 共 3 節，150 分鐘。
課程類型		<input type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程	課程實施時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域 / 科目：社會 / 公民與社會 <input type="checkbox"/> 校訂必修 / 選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程 / 時間
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	
	領域	學習表現 社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。 社-U-C3 珍視自我文化的價值，尊重並肯認多元文化，關心全球議題，以拓展國際視野，提升國際移動力。 學習內容（2 節） 公 Eb-V-2 臺灣有哪些社會運動曾對社會變遷形成重大影響？ 說明：原住民族、性別、勞工、環境或其他社會運動為例探討。	
議題融入	學習主題	人權教育-人權與生活實踐。 原住民族教育議題-認識部落與原住民族的歷史經驗。	
	實質內涵	人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、汙名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。 原 U4 認識原住民族被殖民的歷史經驗，尤其是土地與文化受侵害的過程。 原 U5 了解原住民族追求集體自主性的過程以及國家對修復歷史正義的努力。 原 U6 關注原住民族當前重要議題，促進跨文化的溝通及理解。	
與其他領域 / 科目的連結		歷史 加深加廣選修課程「族群、性別與國家的歷史」-P 原住民、移民與殖民。	
教材來源		1.教科用書：三民版選修公民與社會I。 2.補充教材：原轉會委員會議資料、網路影片、文章及網站資源。	
教學設備 / 資源		1.教學設備：筆電、投影機。 2.教學資源：課本、原轉會委員會議資料、網路影片、文章及網站資源。	

學習目標	以原住民族社會運動為例，對於原住民族社會運動之前，原住民族處在社會、文化解組的狀態有所理解，進而對於臺灣多元文化的形成，進而探索、分析、統整及進行批判思考，釐清現今社會如何形成族群不平等而呈現資源分配不均的現象，能真正理解及尊重社會不利群體的文化。
------	--

學習活動設計			
學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p>■ 課前準備</p> <p>一、教學設備：投影機、電腦（筆電）。</p> <p>二、教學簡報。</p> <p>三、課本外教學資源：</p> <p>（一）youtube 影片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 【土地正義】有傳統·沒領域 原住民爭取土地權益（我們的島第 973 集 2018-09-24）__擷取 15 分鐘。https://www.youtube.com/watch?v=awPyAla2sUs 2. 觀看原運-正名運動影片（06:47 秒）。https://www.youtube.com/watch?v=ErqNg1S3SqE 3. 《串起樟之細路》客家新聞雜誌第 646 集。https://www.youtube.com/watch?v=mKaYgbNr1J4 <p>（二）原視界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 施正鋒（2021.07）。原住民族的集體權。原視界 IPCF 雜誌，31，p.28-31。取自 http://www.cdway.com.tw/gov/ipcfmaz/ebooks4/31oc/index.html 2. 李金賢（2018）。浪漫臺三線 你們的篳路藍縷，是我們的顛沛流離。原視界 IPCF 雜誌，22，p.6~13。取自 http://www.cdway.com.tw/gov/ipcfmaz/ebooks3/22c/index.html 3. 余奕德（2018）。我是誰？土地上的無名者。原視界 IPCF 雜誌，22，p.22~29。取自 http://www.cdway.com.tw/gov/ipcfmaz/ebooks3/22c/index.html <p>（三）書籍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 謝世忠（2017）。認同的污名：臺灣原住民的族群變遷。臺北市：玉山社。 2. 原住民族委員會（2022）。原住民族重大歷史事件導讀。原住民族委員會出版。 <p>（四）網路資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 原轉會委員會議資料。https://indigenous-justice.president.gov.tw/Page/62 			

學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p>2. 族群認同的污名 vs. 泛臺灣原住民運動。http://www.thenewslens.com/article/82212</p> <p>3. 總統代表政府向原住民族道歉 (2016) ,https://www.president.gov.tw/NEWS/20603</p> <p>4. 何柏均、嚴文廷、林慧貞、何榮幸 (2021.08)。【漫畫】我的家被買走了?。報導者, 取自 https://www.twreporter.org/a/aboriginal-reserve-dispute-comic</p> <p>5. 林慧貞、嚴文廷 (2021.08)。護地變炒地? 「增劃編」原保地缺乏監督, 只是廉價的土地正義。報導者, 取自 https://www.twreporter.org/a/aboriginal-reserve-dispute-designating-land</p>			
<p>第一節課</p>			
<p>壹、引起動機： 閱讀《蔡英文總統向原住民族道歉文》。連結：https://www.president.gov.tw/NEWS/20603</p>	8		
<p>一、提問及討論</p> <p>(一) 影片中蔡英文總統代表向原住民族道歉的理由有哪些呢?</p> <p>(二) 蔡總統提到「原住民族在健康、教育、經濟生活、政治參與等許多層面的指標, 仍然跟非原住民族存在著落差」, 你所知有哪些落差呢?</p> <p>(三) 總統的道歉文, 對原住民族有哪些重要的涵義呢?</p>	15	口頭評量	
<p>二、小組自願分享： 請 2~3 小組自願分享上述提問想法?</p>	10	觀察評量	
<p>貳、閱讀與分享</p>			
<p>一、閱讀 運用原視界雜誌的 22 期的文章「浪漫臺三線 你們的筆路藍縷, 是我們的顛沛流離。」</p>	8	小組發表	或可運用 Youtube
<p>二、提問及抽選同學分享</p> <p>(一) 文章標題的「你們?」「我們?」是誰呢?</p> <p>(二) 從文章中讀到哪些讓你印象深刻的句子?</p> <p>(三) 印象最深刻的段落或片段是甚麼?</p> <p>(四) 看完的感受或想法是甚麼?</p>	9	口頭評量	影片《串起樟之細路》客家新聞雜誌第 646 集。

學習活動設計			
學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
第二節課			
壹、觀看影片 《【土地正義】有傳統·沒領域 原住民爭取土地權益(我們的島 第973集)》 一、小組討論與聆聽 (一) 延續上一篇文章和影片,原住民族遇到哪些土地爭議? (二) 你認為「土地」對原住民族的涵義為何? (三) 原住民族透過哪些方式、行動來爭取權益? 二、小組分享 除以上提問之分享外,也請同學代表分享小組分享時聽到哪些不同的想法或感受?	15	口頭評量 觀察評量	
貳、教學主題:社會運動的定義與特色 一、定義 社會運動是人民「由下而上」發起的一種「持續性」「集體」行動,其透過各種策略與行動,改變或維持社會現狀,藉此達成其目標。 二、方式: 體制內、體制外。 三、特性 (一) 提出想要達成的目標。 (二) 吸引更多人關注。 (三) 有組織規劃的持續性活動,非偶發或單一的抗議。 四、想一想: 為什麼原住民族的正名、土地權益透過社會運動等方式爭取呢?	10	觀察評量	
第三節課			
壹、為什麼會出現社會運動? 猜猜看,你認為如果原住民族為何要爭取權益呢?是下列的哪些因素形成? 一、相對剝奪感(relative deprivation) 人們將自己的處境與他人比較後,發現自己處於劣勢,因而產生的負面心理感受。 (一) 被壓迫和資源分配不均的群體缺乏通暢的管道。	15	口頭評量	可以搭配 《請問貴姓》

學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p>(二) 處境不利群體意見及利益不被主流文化關照。</p> <p>二、資源動員論 (resource mobilization theory) 是否有領導者或專業組織負責籌劃，以及是否擁有足夠的資源 (錢、人力) 並加以運用。</p> <p>三、政治機會 (political opportunity) 封閉或開放的政治環境影響人民的訴求能否動搖掌權者，間接影響社會運動的形成。 註：最容易出現在半封閉、半開放的政治環境。</p> <p>四、近年來的社會運動形式 1960 年代歐洲的新社會運動訴求文化價值，爭取某種生活方式獲得肯定與接納，如環保運動。 近年：資訊科技促成興起。</p> <p>五、提問 你認為原住民族是基於哪些因素而以社會運動形式訴求權益呢？</p>			
<p>貳、舉例並說明，社會運動為什麼是公民參與的重要形式？</p> <p>一、促進政治民主 二、改變社會價值 三、保障不利群體 四、改變不當政策</p>	10		
<p>參、臺灣的社會運動：以原住民族運動為例 探討帶來哪些重要影響</p> <p>一、引言 二、觀看《原運-正名運動》影片 (06:47 秒) https://www.youtube.com/watch?v=ErqNg1S3SqE (一) 你看到什麼？ (二) 為什麼原住民族需要正名？ (三) 正名運動之後，對原住民族有何影響？</p>	15	小組討論	
<p>肆、總結及反思 原住民族運動是社會運動的一環，使用老師提供課外的補充資料或自行搜尋，運用社會運動的概念內涵，分析一個原住民族的社會運動，並進行反思。</p>	10	個人作業	