

「原住民族歷史正義與轉型正義」主題教案作品

【高中一校訂必修及選修】

教案名稱	「原」來我的土地，不是我的土地		
設計者	李昱萱、李惠玲、歐璟萱、宋海儀		
實施年級	高一	總節數	共 2 節，100 分鐘。
課程類型	<input type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程	課程實施時間	<input type="checkbox"/> 領域 / 科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修 / 選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程 / 時間
設計理念	<p>本教案期望透過土地權大富翁遊戲，讓學生在遊玩的過程中，逐步了解原住民族土地被剝奪的歷史真相，以及在歷史中各方行動者對於原住民族土地的侵奪，並認識現行土地開發相關政策，對於原住民族文化、土地權益的影響。藉由大富翁機會命運牌引發特殊事件的機制設計，讓學生實境體會原住民族在國家政策之下所受的權利侵害，並同理土地被剝奪的歷史情緒。遊戲後藉由土地開發議題的介紹，以及 4F 引導反思法的聚焦討論，和對蔡英文總統向原住民族道歉的思辨討論，使學生在遊戲及討論互動的過程中，同理原住民族的歷史傷痕，珍視修復原住民族歷史正義及轉型正義的價值，並反思現行轉型正義政策的不足之處。</p> <p>教案具體設計理念分述如下：</p> <p>(一) 以土地權大富翁建立實境感受</p> <p>以大富翁的方式引起學習動機，讓學生以遊戲實境感受最真實的被剝奪感，透過機會命運牌的遊戲設計，使學生了解原住民族在歷代執政者的政策之下，如何一塊一塊的失去土地，又如何見證部落家園一步一步被開發建設，最後失去土地的原貌。除機會命運牌外，設置新聞地的機制，讓學生藉由新聞地的事件，初步認識原住民族土地開發的相關議題，了解歷史真相。</p> <p>(二) 融入真實社會議題</p> <p>以和學生所學最密切相關的 2 個土地開發事件，作為土地權議題的切入點，帶領學生從實際案例了解原住民族土地權的歷史真相，用真實的社會議題，認識現行原住民族土地轉型正義政策的背景，了解政府如何平衡不同族群對公平正義的追求，最後針對政府現行原住民族轉型正義的政策進行反思。</p> <p>(三) 4F 引導思考法聚焦思辨</p> <p>遊戲結束後，以 4F 引導反思法聚焦轉型正義議題的思辨，為課程進行思考的收斂，讓學生藉由思考遊戲的 Facts (事實) 發現遊戲中的不平等，Feeling (感受) 分享對於不平等待遇的感受，再透過蔡英文總統向原住民族的道歉演說，引導學生從 Finding (發現) 反思現行轉型正義政策的不足，並發展 Future (未來) 能夠採取的實際行動。</p>		

核心素養	總綱	<p>A 自主行動</p> <p>A2 系統思考與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養。</p> <p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解。</p>
	領域	<p>社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。</p> <p>社-U-A3 對人類生活相關議題，具備反省、規劃與實踐的素養，並能與時俱進、創新應變。</p> <p>社-U-B3 體會地理、歷史及各種人類生活規範間的交互影響進而賞析互動關係背後蘊含的美感情境。</p> <p>社-U-C3 珍視自我文化的價值，尊重並肯認多元文化，關心全球議題，以拓展國際視野，提升國際移動力。</p>
議題融入	學習主題	<p>認識部落與原住民族的歷史經驗</p> <p>原住民族土地與生態智慧</p>
	實質內涵	<p>原 U4 認識原住民族被殖民的歷史經驗，尤其是土地與文化受侵害的過程。</p> <p>原 U5 了解原住民族追求集體自主性的過程以及國家對修復歷史正義的努力。</p> <p>原 U13 思考原住民族地區開發案相關議題。</p>
與其他領域/科目的連結		無
教材來源		<ul style="list-style-type: none"> ● 促進轉型正義委員會 (2021)。原住民族人權與轉型正義教學指引手冊。https://www.tjc.gov.tw/team_articles/detail/59 ● 王淑芬 (2017)。王淑芬：以開放的心情使用 4F 提問法，逐步培養閱讀理解力。親子天下。https://www.parenting.com.tw/article/5074822 ● 何柏均、何榮幸、嚴文廷、林慧貞 (2021)。五星級營地背後 暗藏你不知道的「玩法賣地」被掠奪的「原保地」原住民土地正義實踐困境。今周刊，12 87。https://www.businesstoday.com.tw/article/category/183027/post/202108180041/ ● 公視新聞網 (2022)。美麗灣開發案 20 年爭議未休。https://news.pts.org.tw/curation/100 ● Co 肥皂箱 (2017)。【亞泥案懶人包】花蓮原住民 40 年的血淚，為大家介紹官商勾結下的「土地轉移大法」。公民報橘 https://buzzorange.com/ctiorange/2017/05/11/hualien-asia-cement-corporation/ ● 原轉小教室 (2017)。原轉小教室 / 台糖土地是公是私？侵佔原民傳統領域歷史不正義。上下游新聞。https://www.newsmarket.com.tw/blog/92812/ ● 地球公民基金會 (2022)。海岸開發案滿地富遊樂區，應尊重在地意見與符合海岸開發程序。https://www.cet-taiwan.org/node/4173 ● 張祈 (2022)。台糖釋出 79 公頃傳統領域土地 供花蓮原民租用。中央通訊社。https://www.cna.com.tw/news/aloc/202207050209.aspx ● Mr. Tuesday (2014)。全臺灣私有地比例最低的鄉鎮。每日一冷。https://

	<p>/dailycold.tw/2014/12/09/%E5%85%A8%E8%87%BA%E7%81%A3%E7%A7%81%E6%9C%89%E5%9C%B0%E6%AF%94%E4%BE%8B%E6%9C%80%E4%BD%8E%E7%9A%84%E9%84%89%E9%8E%AE/</p> <ul style="list-style-type: none"> ● AMY QIN, AMY CHANG CHIEN (2023)。蘭嶼核廢料之爭：台灣原住民的憤怒與反抗。紐約時報中文網。https://cn.nytimes.com/asia-pacific/20230106/lanyu-taiwan-nuclear-waste/zh-hant/ ● 林燕如 (2022)。礦業法及亞泥爭議大事紀。我們的島。https://ourisland.pts.org.tw/content/9332 ● 中華民國總統府 (2016)。總統代表政府向原住民族道歉。https://www.president.gov.tw/news/20603 ● 華視新聞 CH52。(2017, 07月15日) 亞泥炸山採礦 新城山之痛! [影片]。Youtube。https://www.youtube.com/watch?v=Tdw6o8hntQA ● Presidentialoffice。(2016, 08月01日) 總統代表政府向原住民族道歉[影片]。Youtube。https://www.youtube.com/watch?v=GrKkdOLx28Y
教學設備 / 資源	電腦、投影片、土地權大富翁、學習單、顏色貼紙
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能敘述原住民族土地開發的相關事件。 2. 學生能概述修復原住民族歷史正義政策的背景。 3. 學生能同理原住民族在不同世代所產生的歷史傷痕。 4. 學生能珍視原住民族轉型正義的價值。 5. 學生能重視人權課題的思考。 6. 學生能反思政府現行修復原住民族歷史正義的政策。

學習活動設計			
學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
第一節課			
<p>一、準備活動：</p> <p>(一) 教師課前先了解原住民族土地開發相關事件，並以此設計及準備土地權大富翁遊戲內容，準備大富翁所需教具：地圖、骰子、牌卡、遊戲幣、外文讓渡書。</p> <p>(二) 教師製作教學投影片、4F 反思引導討論法學習單。</p> <p>(三) 引起動機 教師進行公民與社會第一冊中傳統領域與諮商同意權的知識問答，喚回學生對這部分的記憶，並說明等一下遊戲會運用到相關概念。</p>	3	口語評量	
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師進行開局身分與遊戲說明，遊戲前強調此</p>	5		準備大富翁

學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p>遊戲中所遇到的事件，皆為真實發生。說明後教師依照族群-原住民族、漢人，將學生分成 6 組，6 組中有 2 組是原住民族，其餘 4 組則為漢人。</p> <p>(二) 教師進行遊戲： 每回合各組派一位同學依序出來擲骰子，骰到幾就走幾步。開局各組會獲得 50 萬的遊戲金，各組走到一般土地時，可以決定是否購買該土地，購買土地需花費 2 萬元（土地所有權卡以顏色貼紙代替）；購買土地後的下一輪才能進行建設，各種建設項目（以顏色貼紙代替）會有不同的建設金，此外，依照建設項目不同，每輪可以獲利不同遊戲金，若選擇不建設者，則無獲益。</p> <p>地圖中有幾塊特殊土地為傳統領域，任何族群通過傳統領域無需購地即可以直接建設，但利用之前皆需要諮商原住民族，由原住民族投票同意後才能進行建設。經過新聞地、慶典地、機會、命運時，會有特殊效果，請抽取卡牌，遵照卡牌說明進行，最後提示學生土地未開發最後的價值會比已建設高。</p> <p>遊戲結束時會計算各組擁有的資產，資產分為各項建設產生的獲益遊戲金與土地價值，土地價值會受到各項建設而有所不同，若建設開發對土地造成較大的影響，可以會減損土地價值，最終由總資產數額最高的小組獲勝。</p> <p>(三) 遊戲特殊狀況 此部分教師執行遊戲時，可強調機會命運卡及新聞地中的事件，皆有真實事件作為依據。</p> <p>1. 命運卡</p> <p>(1) 核廢料卡： 抽到該卡之組別每輪遊戲需-10000 元的就醫費用，並指定任一土地存放核廢料。存放核廢料之土地的左右鄰居每輪也需-5000 元的醫療費。</p> <p>(2) 生病卡： 每輪扣 20000 元就醫費，若要避免每輪被扣錢，可以簽訂「讓渡書契約」。</p> <p>(3) 天災卡： 凡經開發建設的土地，本輪需-30000</p>	30	活動評量	相關教具、顏色貼紙。

學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p>元的損失費。</p> <p>(4) 文化交流卡： 即刻傳送到「慶典」土地。</p> <p>2. 機會卡</p> <p>(1) 侵占卡： 可以隨機侵占任一土地，但不得侵占傳統領域。</p> <p>(2) 保留卡： 下一輪可以優先購買他組走過的土地。</p> <p>(3) 充公卡： 將抽到該卡組別的任一土地進行充公。</p> <p>(4) 防禦卡： 防止擁的土地被任何卡片攻擊。</p> <p>3. 新聞地： 走至該地的組別將進行抽卡，按照卡牌內容獲利或處罰，內容詳見於附件一。</p> <p>4. 慶典卡： 走至該地的組別將進行抽卡，按照卡牌內容獲利或處罰，內容詳見於附件一</p> <p>(四) 遊戲最後將進行資產結算，資產分為錢、土地價值，資產較多組別獲勝。</p>	5		教師協助各組計算資產
<p>三、統整活動</p> <p>教師以 4F 反思引導討論法帶領學生進行省思，並布置回家作業內容。</p> <p>(一) Facts (事實)</p> <p>玩遊戲過程中你有觀察到什麼？(針對的族群、不平等狀況、行為、政策等等)</p> <p>透過該步驟，讓學生們以不同的角度(漢人與原住民族)描繪出遊戲過程中任何印象深刻的情結，並能從中覺察出不公平的作為或事件。</p> <p>(二) Feelings (感受)</p> <p>試著分享在遊戲過程的正向或負向感受為何？(包括在哪些地方最有參與感；哪些地方最沒有參與感)</p> <p>教師針對 4F 的 Fact 與 Feeling 進行說明，引導學生說出遊戲過程中所受到的不平等待遇，並</p>	7	學習單	布置作業： 課後撰寫附件 9 學習單上半部

學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p>叮囑課後將此學習單上半部完成，下半部待下節課完成。</p> <p style="text-align: center;">第二節課</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 教師製作原住民族土地開發事件，及蔡英文總統道歉信的教學投影片。</p> <p>(二) 教師課前了解原住民族土地開發事件的背景過程，及蔡英文總統道歉信的內容。</p> <p>(三) 引起動機 教師連結上一堂課遊戲內容進行提問並請學生回答分享想法，引起學生對於原住民族土地議題的思考。</p> <p>● 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 有人在遊戲中抽中充公卡或被人侵占土地了嗎？你們感受如何？ 如果有一天政府告訴你，你家的土地在毫無預期下變為公有地，且你必須支付租金才能再回到原本居住的地方，你的感受如何？你會願意支付這筆租金嗎？ <p>教師在學生回答問題後，說明上個提問並不是虛構而是真真實實發生在原住民族身上，促發學生學習動機，藉土地開發事件介紹了解歷史真相。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師說明遊戲卡牌中的事件為真實發生案例：教師選擇與傳統領域諮商同意權較為相關的台糖侵占傳統領域事件與亞泥水泥公司新城山礦場爭議事件。</p> <ol style="list-style-type: none"> 台糖侵占傳統領域事件： 日治時期殖民政府透過武力驅離原住民族，強制佔用東部多處原住民族長期生活的土地，用來種植蔗糖以獲取利益。國民政府接收土地後，將土地直接視為沒有主人的用地，作為台糖開墾用地，建設糖廠建設、大量使用農藥和化肥，對當地自然環境造成破壞，甚至在台糖虧損之際選擇出售土地，從原來的約1萬公頃土地，後來僅存6095公頃。原住民族多次與台糖公司發生衝突和抗議， 	3	口語評量	教師事先準備第二節課投影片
<p>7</p> <p style="text-align: center;">口語評量</p>	7	口語評量	

學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p>要求台糖停止徵收土地與建設糖廠、將土地還給部落，但訴求都沒得到回應，到開始畫設傳統領域時，也因為土地為台糖私有地，不能列入傳統領域範圍，也沒辦法適用諮商同意權。</p> <p>● 教師提問： 那到現在大家猜猜看這塊土地有沒有還給原住民族？</p> <p>● 教師回應： 答案是在 2022 年台糖才釋出 117 公頃的土地，以低價出租給族人使用，也就是雖然還給你，但你要付錢才能使用。</p> <p>● 教師提問： 國家以「非正當手段」取得你的土地，不但很久都不還給你，你要回到長久生活的土地，還需要請你付一些租金，你們感受如何？覺得合理嗎？</p> <p>教師在學生回答後，教師給予引導，讓學生能夠以此案例反思現行轉型正義政策。</p> <p>● 教師提問： 有諮商同意權就能解決原住民族土地被剝奪的問題嗎？</p> <p>● 教師回應： 實際實施的狀況並不一定能確實保障到原住民族權益，接下來以亞泥案作為實例說明。</p> <p>2. 教師說明亞洲水泥公司新城山礦場爭議事件： 播放 Youtube 亞泥炸山採礦 新城山之痛！影片 (0:20-3:45)，以影片中真實的畫面讓學生對亞泥案中破壞的環境，與侵害的原住民族權益，有更深的感受。</p> <p>日本政府殖民時期將原住民土地視作「國有土地」，國民政府接手後制定了繁複的土地申報流程，當時要求族人即使登記農地後，也要在該地耕作滿十年才算取得所有權。</p> <p>在 1973 年亞泥和秀林鄉公所說服原住民出租土地給亞泥使用，在族人不知情的情況下，偽造族人簽名簽署土地使用權拋棄書、蓋印章的同意書等必要文件，亞泥因此取得合法開採權，並且在租約期滿時，你才發現自己</p>	10	口語評量	

學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p>的土地原來都被鄉公所賣掉了，失去了所有權，連耕作全都失去了。</p> <p>教師在此引導學生思考「你可以想像，在玩大富翁的過程中你抽到命運牌，土地就被搶走的那種憤怒，這在亞泥案是真實上演的，只不過失去的不是遊戲的輸贏，而是你身邊的土地生態擁有了很難回復的傷害。」</p> <p>2017年，經濟部核准亞泥在花蓮新城山礦場的採礦權展限至2037年，21萬人連署要求政府撤銷亞泥展限。2018年總統府原住民族歷史爭議與轉型正義委員會召開三方會談，2022年亞泥同意進行部落諮商同意程序，這時就跟大家學到的一樣，部落要進行投票決定亞泥是否可以開發。</p> <p>● 教師進行下一個提問前，進行前提的補充：大家想像一下亞泥在這個地方已經將近50年，很多族人在亞泥上班，小孩的就學獎學金、校車、課後輔導班都是亞泥公司所提供的福利，亞泥和你的生活已經難以切割，並且投票前，亞泥承諾未來將增加多項津貼給你，金額甚至高達每年900萬以上。</p> <p>● 教師請學生以舉手方式回答：如果各位是部落的族人，你會同意亞泥開發嗎？不論學生回答同意或不同意，教師引導學生思考，你覺得同意的原因是什麼？不同意的原因是什麼？讓學生思考諮商同意權是否單純是族人對於土地開發的真實意見。</p> <p>● 教師說明現實中的結果：亞泥案後來玻士岸部落以294票：45票同意亞泥礦場開發，另一個和中部落也以111票：15票通過了提案。</p> <p>● 教師提問引發學生更深層思辨：</p> <p>(1) 看完案例大家覺得諮商同意權有真正將決定權還給部落嗎？為什麼？</p> <p>(2) 大家覺得在亞泥案中，原住民族土地被騙走的不正義，有被足夠的重視嗎？政府在這個案件有扮演什麼角色嗎？</p> <p>● 教師回應： 亞泥案諮商同意權的實施參雜許多利益、權</p>			

學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p>力的運作，原住民族並沒有取得真正的決定權。政府在案件中並沒有扮演足夠積極的角色，透過這項問答導向國家轉型正義的政策思考。</p> <p>(二) 教師將歷史時事議題導向現今原住民族轉型正義—蔡英文總統的道歉</p> <p>● 教師說明： 相信土地權大富翁的體驗和前面歷史真相的還原都讓大家有所體認與反思。而對於現今更加具有文化敏銳度的你們來說，還應該知道，還原「歷史」真相及不正義之後的「現在」與「未來」也同樣重要。釐清真相、確認責任與平反不義，避免相同的歷史錯誤再次發生。這，就是我們要談的「原住民族轉型正義」。</p> <p>1. 教師提問：大家知道「原住民族日」是幾月幾日嗎？（8月1日） 蔡英文總統於的2016年8月1日，也就是原住民族日這一天，以中華民國總統的身分，正式向臺灣原住民族道歉，這也是臺灣原住民族轉型正義的起點。</p> <p>2. 影片分享： 教師播放總統代表政府向原住民族道歉影片（影片播放0：00-1：10秒）</p> <p>3. 九項道歉理由—教師逐一分享並帶領討論</p> <p>● 教師說明： 接下來探討將著重於延伸說明與本次土地權主題課程相關的道歉理由，其他道歉理由和相關權益就需要大家未來多加探索及關注。</p> <p>● 理由一： 原住民族在過去四百年來承受了許多苦痛。以「政府」的立場為過去的歷史不正義，向「全體」原住民族道歉。</p> <p>● 教師帶領討論： 為何是「全體」原住民族？</p> <p>● 教師回應： 原住民族轉型正義並非侷限於單一事件個人受害，而是著重於原住民族群的集體侵害。因此原住民族的相關政策皆以集體權出發。</p> <p>● 理由二： 用強勢族群的角度來書寫歷史。『臺灣通史』</p>	20	口語評量	

學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p>中寫道：『臺灣固無史也。荷人啟之，鄭氏作之，清代營之。』</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師帶領討論： 思考看看，這樣寫缺少哪方面的視角？ ● 教師回應： 因為這是漢人角度的史觀，原住民族不被認為是土地的主人，因此在過去的土地政策中，也常忽視原住民族的權益。引導學生未來也可以觀察生活中有沒有其他以強勢族群的角度來書寫的書本或資料並懂得思辨其意義。 ● 理由三： 武力征伐、土地掠奪，強烈侵害了原住民族既有的權利。臺灣經歷荷西政權、清朝時代、日治時期、中華民國政府等政權，每一個曾經來到臺灣的政權皆嚴重侵害原住民族的權利。 ● 教師帶領討論： 在經歷多個政權的輪替後，你認為現在的執政者針對原住民族土地權是否有積極作為？ ● 教師回應： 從台糖及亞泥案中，可以看出政府還有許多方面可以改善，以引導同學反思現行轉型正義土地權相關政策。 ● 理由四： 傳統社會組織瓦解，民族集體權利也不被承認。原住民族依傳統慣習維繫部落的秩序，並以傳統智慧維繫生態的平衡。卻因歷史不正義以致原住民族對自身事務失去自決、自治的權利。 ● 教師帶領討論： 現今政策及法規對原住民族集體權利維護有什麼樣的措施？ ● 教師回應： 課程「部落公法人」及「諮商同意權」等概念之立意即在於集體自治權利。 ● 理由六： 過往政府在雅美族人不知情的情況下，將核廢料存置在蘭嶼，使得蘭嶼的族人承受核廢料的傷害。 ● 教師帶領討論： 			

學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p>這樣的行為展現什麼樣的不正義？</p> <p>● 教師回應： 上節課體驗過遊戲的同學應該能瞭解到核廢料放在自己家，甚至是附近所造成的傷害及自身感受。更何況是在不知情的情況下。也可以思考看看，未來應該如何做？</p> <p>● 理由八： 政府機關普遍不重視《原住民族基本法》。雖然過往設立《原住民族基本法》，但並未受到重視並有效率的投入行動。</p> <p>● 教師帶領討論： 你認為諮商同意權原本期望的目標是什麼？那實際上有達到原本期望的目標嗎？</p> <p>● 教師回應： 原先希望諮商同意權能保障原住民族的土地權，但現行實施情況，卻仍未妥善處理過去的歷史不正義，因此在恢復歷史不正義上，還有許多改善的空間。</p> <p>● 理由九： 政府做得不夠多，社會對原住民族的刻板印象、甚至是歧視，仍然沒有消失。</p> <p>● 教師帶領討論： 可以檢視周遭親友與媒體報導對於原住民族土地議題的觀點為何？</p> <p>● 教師回應： 原住民族轉型正義不只是政府的責任，也不只為原住民族的事，而是全體國民需要共同去理解與承擔的長期任務。期待你們從自身做起，未來能更具有多元文化的視野，尊重多元族群的差異性，促進原住民族轉型正義落實及社會、族群的和解。</p> <p>三、統整活動 （一）教師總結 我們從上一節課的大富翁遊戲帶你回到過去，討論原住民族土地權轉型正義議題。到把議題延伸放大，以現今蔡英文總統向原住民族道歉之舉，呼應原住民族轉型正義的內涵及目標。透過重新檢視原住民族遭受的多重壓迫，希望大家能不再把過去的種種不公平視為理所當</p>	2	口語評量	

學習活動設計			
學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p>然，能明白總統道歉背後的意涵，未來也能夠更尊重多元族群的差異性，更具有多元文化的敏感度及民主素養。</p> <p>(二) 引導前面 4F 學習單的完成</p> <p>經歷兩堂原住民族轉型正義相關課程後，相信學生會有更不一樣的感受和學習，教師引導學生進行更深入的思考，並於課後將上一節尚未完成的 4F 反思引導討論學習單完成。</p> <p>1. Findings (發現)</p> <p>檢視自己在日常生活中是用什麼視角看待原住民族？是什麼原因使你產生這樣的視角？上完課後你的觀點有什麼改變？</p> <p>2. Future (將來)</p> <p>思考現行轉型正義政策如何改善？可以採取哪些行動？除了土地權之外，我們還可以關注哪些原住民族的權利及問題？</p>	8	學習單	布置作業： 課後完成附件九學習單下半部

【附錄 1】土地權大富翁

1. 地圖設計

台中	新聞	彰化	苗栗 傳統領域	基隆	傳統領域 宜蘭	花蓮
大台北 地區					機會	?
新竹					新聞	慶典
傳統領域 日月潭	命運	機會			新聞	慶典
命運					新聞	慶典
屏東	傳統領域 桃源	台南	新聞	嘉義	桃園	GO

2. 土地價值

(1) 一般土地：

- A. 有建設：總資產中的土地價值-10 萬
- B. 未有任何建設：總資產中的土地價值+100 萬

(2) 傳統領域：

- A. 有建設：若是漢人組別在傳統領域上建設，因為該建設開發對土地與環境造成 b. 不可抹滅的歷史傷害，遊戲結算時將-50 萬的文化生態破壞金。同意漢人組別在傳統領域上開發的原住民族兩組，因為該同意之行為導致漢人組被處以破壞金，同時也讓侵害到原住民族的權利，故需負連帶責任，於遊戲結算時-5 萬的破壞生活地金。
- B. 未有任何建設：未建設之不做為是尊重傳統領域土地權利的表現，且同時能保存該族群文化，故於遊戲結算時給予 150 萬的鼓勵金。

3. 開發建設價值

- (1) 渡假村：建設金 15000，每輪會獲得 10000 元的獲益
- (2) 自然資源開發：建設金 10000，每輪會獲得 5000 元的獲益
- (3) 商城：建設金 20000，每輪會獲得 10000 元的獲益
- (4) 不開發：不會獲得任何獲益

4. 機會卡



5. 命運卡



6. 新聞事件



- (1) 蘭嶼：政府隱瞞蘭嶼居民，於島上興建大型核廢料貯存場，曝光後引發一系列反核運動。
效果：
A. 原住民族-獲政府支付的 10 萬賠償金，並於每回合再獲得賠償金 2 萬。
B. 漢人-投入大量時間關注核能議題，暫停一回合。
- (2) 苗栗：原住民族為保障生計，出售苗栗縣泰安鄉土地，觀光業者進駐投資打造溫泉區。
效果：
A. 原住民族-獲 1 萬
B. 漢人-成為開發合夥人，以 1 萬收購傳統領域-苗栗，可自由建造房屋
- (3) 美麗灣大飯店：美麗灣大飯店於台東卑南杉原海岸落成，當地生態與原住民族部落環境受到破壞。
效果：
A. 原住民族-居住地遭強佔，因破遷花費 2 萬
B. 漢人-受事件影響有感而發，加入環保團體，捐款 1 萬
- (4) 亞泥案：原住民族出租山地保留地，亞洲水泥業者獲得太魯閣國家公園境內合法採礦權。
效果：
A. 原住民族-土地出租獲得收益，獲 1 萬
B. 漢人-礦場帶來大量收益，獲 10 萬
- (5) 台糖土地：原住民族主張台糖於花蓮、台東之土地所有權過去為原住民族所有，因台糖強佔為私有地，使其無法劃設傳統領域。
效果：
A. 原住民族-至台糖台北會館抗議，暫停一次
B. 漢人-台糖股價下跌，損失 3 萬

(6) 滿地富遊樂區：台東縣成功鎮「滿地富遊樂區開發計畫」環評通過後，因經濟不景氣停工十年，2022 年規畫重啟。

效果：

- A. 原住民族-投入撤回開發案行動，暫停一次
- B. 漢人-投資該計畫，停工十年損失 5 萬

7. 慶典卡



(1) 阿美族豐年祭：路經阿美族部落，恰逢一年中的重要祭儀豐年祭，部落上上下下歡愉的唱著歌跳著舞，充滿著歡樂的氛圍。我受邀一同參加宴會，不只欣賞了歌舞，還體驗到各種阿美族部落文化，收穫滿滿！

效果：因為受到熱情招待，獲得 5000 塊錢。

(2) 達悟族飛魚祭：拜訪達悟族好友，剛好碰上飛魚終食季，飛魚終食祭當天族人會將飛魚乾吃完，吃不完的會在隔天送給親朋好友，我也因此獲得不少飛魚乾。

效果：因為收到不少飛魚乾，獲得 5000 塊錢。

8. 讓渡書 (附檔三)

遊戲用讓渡書

จดหมายมอบหมาย

ฉันยินดีที่จะขายที่ดินของฉันและโอนกรรมสิทธิ์ให้กับผู้ซื้อ

และยินดีให้ความร่วมมือในเรื่องการใช้ที่ดินหลังจากและช่วยเหลือผู้ซื้อในการใช้ที่ดิน

เข้าสู่ระบบ

วันที่

講解用讓渡書

讓渡書

จดหมายมอบหมาย

我願意將我的土地售出，將土地所有權轉移給買家。

ฉันยินดีที่จะขายที่ดินของฉันและโอนกรรมสิทธิ์ให้กับผู้ซื้อ

並願意在工作後合作土地使用，幫助買家使用土地。

และยินดีให้ความร่วมมือในเรื่องการใช้ที่ดินหลังจากและช่วยเหลือผู้ซื้อในการใช้ที่ดิน

簽名:

เข้าสู่ระบบ

日期

วันที่

9. 4F 反思引導討論法學習單 (附檔 4)

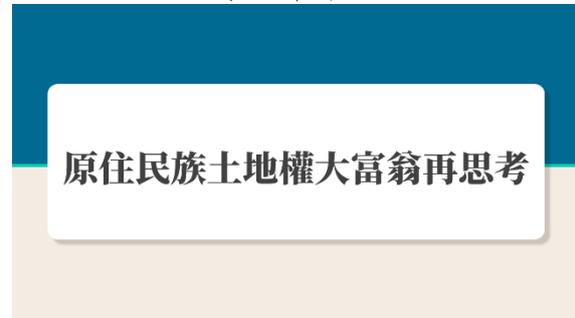
4F	
Facts (事實) 玩遊戲過程中你有觀察到什麼？(針對的族群、不平等狀況、行為、政策等等)	
Feelings (感受) 試著分享在遊戲過程的正向或負向感受為何？(包括在哪些地方最有參與感；哪些地方最沒有參與感)	

<p>Findings (發現)</p> <p>檢視自己在日常生活中是用什麼視角看待原住民族？是什麼原因使你產生這樣的視角？上完課後你的觀點有什麼改變？</p>	
<p>Future (將來)</p> <p>思考現行轉型正義政策如何改善？可以採取哪些行動？除了土地權之外，我們還可以關注哪些原住民族的權利及問題？</p>	

10. 教學 PPT (如附檔一、二)
第一節課



第二節課



11. 遊戲貨幣 (如附檔五)

