

「原住民族歷史正義與轉型正義」主題教案作品

【高中—彈性學習課程】

教案名稱		從植物利用、土地與文化探討原住民族轉型正義	
設計者		王利文	
實施年級		總節數	共 3 節，150 分鐘。
課程類型		課程實施時間	<input type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程
			<input type="checkbox"/> 領域 / 科目： <input type="checkbox"/> 校訂必修 / 選修 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程 / 時間
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	
	領域	原 U-C1 具備運用族語的積極態度，養成與他人對話尋求共識的公民素養，主動參與原住民族公共議題的討論及自然生態活動，並實踐與反思人類永續發展之議題。 社 U-C3 珍視自我文化的價值，尊重並肯認多元文化，關心全球議題，以拓展國際視野，提升國際移動力。 自 S-U-A2 能從一系列的觀察、實驗中取得自然科學數據，並依據科學理論、數理演算公式等方法進行比較與判斷科學資料於方法及程序上的合理性，進而以批判的論點來檢核資料的真實性與可信性，提出創新與前瞻的思維來解決問題。 自 S-U-B2 能從日常經驗、科技運用、社會中的科學相關議題、學習活動、自然環境、書刊及網路媒體中，適度運用有助於探究、問題解決及預測的資訊，進而能察覺問題或反思媒體報導中與科學相關的內容，以培養求真求實的精神。 自 S-U-C3 能主動關心全球環境議題，同時體認維護地球環境是地球公民的責任，透過個人實踐，建立多元價值的世界觀。	
議題融入	學習主題	1. 人權教育-人權與生活實踐。 2. 原住民族教育-原住民族土地與生活智慧；原住民族營生模式。 3. 環境教育-永續發展。	
	實質內涵	人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。 原 U14 思考氣候變遷、災害防治與原住民族傳統生態智慧間的關係。 原 U15 學習原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識的文化內涵。 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 戶 U1 善用環境議題，實地到戶外及校外考察，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	

	戶 U6 學生參與機構或民間團體規劃、執行的活動，以改善永續議題，創造美好的未來。
與其他領域/ 科目的連結	生物、公民、地理、歷史
教材來源	1. 林務局面對歷史真相及推動原住民族森林資源共管－共管這條路，由衝突走向和諧（網址 https://reurl.cc/0XvoNA ） 2. 樹構遺傳多樣性成重要拼圖 學者證實南島語族「出臺灣說」（網址 https://e-info.org.tw/node/110713 ） 3. 散播原鄉好味道！泰雅族常見野菜栽培秘技（網址 https://reurl.cc/oQRD4M ） 4. 山林是一座大冰箱 臺灣原住民運用植物的智慧（網址 https://reurl.cc/ERj75R ）
教學設備 / 資源	1. 教學資源：報導文本、植物圖卡、簡報、教學影片、書籍、評量學習單。 2. 設備：電腦教室、電腦、網路、投影機。
學習目標	1. 學生能尊重與認同原住民族之文化與歷史。 2. 學生能了解並主動分享與原住民族文化有關海洋、山川、湖潭、流等漁獵故事、禁忌故事、獵具用途、用語、生態知識等。 3. 學生樂於閱讀、參與、轉述、創作分享與原住民族文化有關的漁獵、文化祭儀等活動。 4. 培養對多元族群的及文化的敏感度，以消除刻板印象、歧視。

學習活動設計			
學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p style="text-align: center;">第一節課程</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 蒐集課程資料。課前，請同學分組每組約 4 人，並推舉主持人、發言長、記錄長。</p> <p>二、學生概念： （一）學生已於國中階段學過生態系。 （二）學生已具有認識臺灣的原住民族的知識。 （三）學生已具備友善、關懷及同理之態度。 （四）學生已知悉原住民族轉型正義議題。</p> <p>* 回憶舊經驗： 民國 105 年 8 月 1 日，總統蔡英文代表政府，為四百年來國家政權對原住民的種種不公平，提出公開正式道歉。在眾多原住民的期盼下，成立了直屬總統府的「總統府原住民族歷史正義與轉型正義委員會」，開始倡議要翻轉長久以來對原住民族的歧視與不公，改</p>	2	分組名單	

學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p>變過去以漢人角度看待原住民文化歷史，由原住民的角度來審視過去四百年來的血淚歷史。 (參照內文：林務局面對歷史真相及推動原住民族森林資源共管—共管這條路，由衝突走向和諧教材。網址 https://reurl.cc/0XvoNA)</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 閱讀文本：國立海洋生物博物館網站內文 https://reurl.cc/7DDLMD</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣森林的特色。 2. 森林生態系概述與臺灣森林資源。 3. 臺灣森林的利用情形及環境影響。 <p>(二) 老師提問： 從這篇文章[森林生態系概述與臺灣森林資源]中，你讀出了麼樣的訊息？有沒有哪個場景與您家鄉的場景非常相似？</p> <p>(三) 學生回答： 小組上台口頭分享，並說明自己家鄉和土地互動的關係</p> <p>(四) 教師小結： 在每個人的家鄉中，有許多你可能未曾發現的動物、植物、真菌生物，如果我們沒有透過觀察，可能會忽略與我們息息相關的議題，接著，老師想從不同的例子當中，帶大家共同認識與討論，不同的角度看我們的世界。 特別針對原住民族部落中常見的食用植物與藥用植物來作探討</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 學生利用平板搜尋原住民族食用植物與藥用植物資料，摘錄重點並將作業交至 google classroom。</p> <p>*提示學生： 可找出相同植物在不同原住民族的食用或藥用的用途、植物特性及區域分布。</p> <p>*預測回答： 東海岸平原的阿美族為吃草的民族、臺灣北中部山區的泰雅族野菜栽培秘技。</p> <p>(二) 小組上台口頭分享所找尋的資料</p>	<p>10</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>個人閱讀</p> <p>提問</p> <p>小組討論</p> <p>小組分享</p> <p>學生搜尋資料</p> <p>於投影片展示學生作業</p>	

學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註														
<p>規則」，原住民族可基於傳統文化、祭儀及非營利自用等生活慣俗，於國有林及公有林配合管理經營機關相關規定，合法採取野生植物、菌類等森林產物。</p> <p>1. 如何聰明採集？ 2. 多集久採一次？ 3. 一次摘採多少？</p> <p>* 引導學生可依照森林產物特性建立風險評估，例如：</p> <table border="1" data-bbox="344 775 1027 1066"> <tr> <td>1.保護現況</td> <td>2.地理分布</td> </tr> <tr> <td>3.棲息地</td> <td>4.棲地種群規模</td> </tr> <tr> <td>5.生長 / 更新速率</td> <td>6.繁殖生物學</td> </tr> <tr> <td>7.物種分類 / 野外識別</td> <td>8.利用的植物部位</td> </tr> <tr> <td>9.單一用途或多種用途</td> <td>10.採集量</td> </tr> <tr> <td>11.採集週期</td> <td>12.採集次數</td> </tr> <tr> <td>12.可替代性</td> <td>14.使用偏好</td> </tr> </table> <p>二、原住民族的生態智慧與環境之平衡： 取用與環境如何求得平衡？</p> <p>(一) 教師提問： 原住民族的生態智慧與環境之平衡-取用與環境如何求得平衡？</p> <p>(二) 小組討論、查詢資料與分享。</p> <p>(三) 教師小結： 對原住民而言，因居住關係，對於自然資源的利用是靠山吃山，但因其傳統生活領域和國有林具有高度重疊，因而限制了原住民的自然資源使用範圍，傳統生態知識的傳承被迫中斷。隨著民主意識抬頭，《原住民族基本法》和《森林法》創修，使傳統領域森林採集有法可循。</p> <p>(四) 教師補充： 現行森林法對於原住民族採集等傳統使用保障仍有不足之處。</p>	1.保護現況	2.地理分布	3.棲息地	4.棲地種群規模	5.生長 / 更新速率	6.繁殖生物學	7.物種分類 / 野外識別	8.利用的植物部位	9.單一用途或多種用途	10.採集量	11.採集週期	12.採集次數	12.可替代性	14.使用偏好	10	教師提問 小組討論	
1.保護現況	2.地理分布																
3.棲息地	4.棲地種群規模																
5.生長 / 更新速率	6.繁殖生物學																
7.物種分類 / 野外識別	8.利用的植物部位																
9.單一用途或多種用途	10.採集量																
11.採集週期	12.採集次數																
12.可替代性	14.使用偏好																
<p>參、綜合活動</p> <p>一、教師提問： 小時候生長在部落或是耳聞長者曾經摘採哪些植物，或是舉行歲時祭儀時，哪些植物常被利用？這些植物是否有摘採的限制？</p> <p>(一) 小組討論及分享。 (二) 預期學生回答：</p>	8	能統整課程內容，表達自己的想法															

學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p>1. 泰雅族： 梅花、山櫻花（緋寒櫻）的開花時間作為泰雅族播種祭的依據。</p> <p>2. 布農族： 開墾祭、拋石祭、播種祭等，皆需要小米，可見小米在布農文化上佔有重要地位。</p> <p>3. 阿美族： 漁撈祭時以檳榔葉柄食盒烹煮魚，祈求出海平安或撈捕魚類滿載而歸。</p> <p>二、教師總結： 部落傳統領域內植物生態與利用之探討，透過不同植物，連結人與植物、植物與原住民歲時祭儀、慶典文化，透過原住民族的轉型正義，以了解採集規範和原住民族的生態智慧如何達到平衡。</p> <p style="text-align: center;">第三節課程</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、探討議題： 從構樹、土地與文化探討原住民族轉型正義（配合閱讀教材：樹構遺傳多樣性成重要拼圖學者證實南島語族「出臺灣說」 （網址 https://e-info.org.tw/node/110713）</p> <p>二、小組閱讀與討論</p> <p>三、教師提問： 如何得知構樹是臺灣原生種？ 預期回答： 利用遺傳檢測（DNA 定序），發現臺灣特有的序號 CP-17 基因單型，明確指出這些太平洋的構樹來自臺灣構樹，間接支持「臺灣是南島語族起源地」。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、構樹的重要性及由來</p> <p>（一）教師播放影片： 構樹的重要—打樹成布-南島語族出臺灣 https://youtu.be/rie89nWbQBY 提醒各組： 仔細觀看影片內容，接下來會有提問。</p> <p>（二）教師提問： 原住民族如何運用構樹？</p>	10	下載文本 能擷取文本 重點	
	5	播放影片	
	10	案例探討 小組討論	

學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p>(三) 預測回答： 構樹的運用（以鄒族為例） 一日常使用 例如：頭背帶（Paucu）</p> <p>(四) 教師提問： 請由文章及影片分析構樹的由來</p> <p>(五) 預測回答： 構樹的身世秘密</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全島皆有構樹： 以臺灣考古發掘的資料來看，至少有 40 處遺址出土了樹皮布石拍，幾乎分布於全島，顯示樹皮布文化曾經在臺灣島上有過全面繁榮的時期。 2. 由風與動物傳播： 構樹是雌雄異株的植物，靠著風傳粉，紅紅的果實是鳥兒喜愛的食物，因此鳥類吃下果實之後飛到各地排泄出種子，便成為構樹散播各地的機制。 3. 比現代文化更早進入南太平洋群島的南島語族長期維持種植構樹、拍打樹皮製成「樹皮布」的習俗。今日樹皮布的實用價值雖被紡織布取代，但在大洋洲島嶼仍具有南島文化的象徵意義，是南島語族重要慶典中極具代表的物質文化。 4. 1970 年代出產的東加王國樹皮衣，由構樹樹皮製成，花紋內容包含東加社會重視的動物、植物以及國徽。 		小組分享	
<p>二、過去的國家政策導致原住民族土地流失，使得原住民族常用植物受到影響或難以取得</p>			
<p>(一) 探討案例： 文獻閱讀（「原住民族文獻」第三十九期，發行日中華民國 108 年 10 月 30 日）-原住民族土地流失的四重敘事-鄒族土地的故事</p>	5	閱讀文本	
<p>(二) 引導學生思考與小組討論： 原住民族的土地流失，對原住民族的傳承有何影響？ 預期回答： 不同政權時期，國家力量介入，失去集體權，導致土地流失生態棲地被破壞或被迫搬遷，與文化傳承相關的材料難以取得(如血藤、芋麻、構樹)，使原住民族的文化失根</p>	10	提問與思考 小組分享	

學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p>(三) 如何找回流失的文化？ 1980 年代的原住民運動。1984 年，「臺灣原住民族權利促進會」發表「臺灣原住民族權利宣言」，第 8 點指出：「原住民有他們土地和資源的所有權，一切被非法奪取、霸占的土地應歸還給他們。」此一主張成為後來三次還我土地運動的核心訴求。</p> <p>(四) 「傳統領域」的概念出現：傳統領域作為有機的、會說話的空間，蘊涵著原住民族的土地故事。</p> <p>(五) 原轉會成立土地小組：主要的工作內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 四百年以來原住民族與平埔族群個時期之土地內容、範圍、意義、遷徙史及其他民族互動過程之彙整與公布。 2. 原住民族與平埔族群個時期使用土地之規範、流失之經過、遭奪取手段、社會背景及法律、慣俗之彙整與公布。 3. 原住民族神話發源地、祖靈地、聖地、獵場、祭場、採集範圍等各種傳統領域之名稱、地點、意義、範圍及傳統規範之彙整與公布。 4. 檢視原住民族傳統領域與現行法制之衝突，並提出相關之改進建議。 	5	原轉的精神與意義	
<p>參、綜合活動</p> <p>一、教師設定各方對象，由各小組組員擔任，進行原住民族轉型正義對話、溝通對象有：中央政府、地方政府、不同族別領袖、原住民族議員、村里長、大學教授、法律人士等（依照角色定位不同，激發學生各項討論）</p> <p>二、教師總結：如何進行原住民土地及轉型正義？ 透過不同族群之間的文化差異及，經由溝通表達自己的立場，使多元族群能共同參與社會主流的建構。 （促使學生思考，如何和諧共存）</p>	5	討論省思	