

「原住民族歷史正義與轉型正義」主題教案作品

【高中—彈性學習課程】

教案名稱		一條公平的起跑線？—從原住民族教育政策看原住民族轉型正義	
設計者		蔡佳純	
實施年級		高二	總節數 共 3 節，150 分鐘。
課程類型		<input type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程	課程實施時間 <input type="checkbox"/> 領域 / 科目： <input type="checkbox"/> 校訂必修 / 選修 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程 / 時間
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	
	領域	社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。 社-U-C1 具備對道德、人權、環境與公共議題的思考與對話素養，健全良好品德、提升公民意識，主動參與環境保育與社會公共事務。 社-U-C3 珍視自我文化的價值，尊重並肯認多元文化，關心全球議題，以拓展國際視野，提升國際移動力。	
議題融入	學習主題	歷 Pa-V-4 原住民族的權利復振運動與現代國家的角色 人權與生活實踐	
	實質內涵	現行原住民族教育政策及補助政策的檢視、建議與省思。 人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。 人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。	
與其他領域 / 科目的連結		議題：臺灣原住民族權利之保障。 公民與社會科：公民與社會第一冊，民主治治與公平正義。	
教材來源		一、法規 （一）《原住民族教育法》 （二）《原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法》 （三）《教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校原住民學生助學金及住宿伙食費原則》 （四）各種特殊身份學生升學優待標準（包含身心障礙、奧林匹亞競賽、蒙藏學生、外交人員子女、退伍軍人、遭遇地震、風災等重大災難學生等） 二、各類媒體報導	

	<p>(一) 志祺七七，原住民為什麼可以加分？明明就是不公平的加分制度為什麼還不改？https://www.youtube.com/watch?v=fUHEifX-mSQ</p> <p>(二) 喬瑟夫，我真的很不喜歡討論這個，漢民族加分制度 https://www.youtube.com/watch?v=ydreTEf52_U</p> <p>(三) 〈原住民加分制度爭議 原民學生有話說〉。小世界週報 Neesweek，記者張樂平、蔡沁縈、李婉伶/採訪報導，https://reurl.cc/55reOn</p> <p>(四) 〈原住民加分不公平？部落老師吐真心話〉。三立新聞網，記者記者張雅筑、影音剪輯江芳緣報導，2021年7月29日，https://reurl.cc/ZAj9Ya。</p> <p>(五) 游子慧製作〈為什麼原住民考試可以加分？覺得不公平？先帶你還原歷史〉。關鍵評論，https://www.thenewslens.com/video/27163</p> <p>三、專刊文章、調查報告</p> <p>(一) 潘玉龍 (2017) 〈臺灣原住民學生在高等教育就學現況之評析，臺灣教育評論月刊，6 (6)，頁 09-16。〉</p> <p>(二) 陳張培倫 (2017)。〈原住民族升學保障是個人權還是集體權〉。原教界，76，18-21。</p> <p>(三) 〈原住民重點學校內容摘要〉，https://tinyurl.com/2p5v3huv</p>
教學設備 / 資源	教學用電腦、智慧黑板、白板、白板筆、學習單、大事紀卡片
學習目標	<p>一、能理解現行原住民族教育政策的內容及發展脈絡。</p> <p>二、能歸納現行原住民族教育政策的優缺點。</p> <p>三、能了解公平正義的考慮標準與對待方式。</p> <p>四、能運用媒體資源及文本資料，蒐集所需之資訊，並給予建議及改進意見。</p> <p>五、能主動關心關於社會人權（轉型正義）議題，展現人文關懷及獨立思考能力。</p>
學習架構	<p>[教材分析]</p> <p>一、《原住民族教育法》、《原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法》及《教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校原住民學生助學金及住宿伙食費原則》為現行原住教育政策之基本法規，各項補助、加分機制之依據。</p> <p>二、Youtuber 志祺七七及喬瑟夫影片提供不同視角的解讀，有助學生釐清事實。</p> <p>三、〈原住民加分制度爭議 原民學生有話說〉的報導訪問大專院校學生的想法及處境，有助看到不同面向的意見及現況。</p> <p>四、陳張培倫 (2017)。〈原住民族升學保障是個人權還是集體權〉了解升學保障制度的權利脈絡。</p> <p>[學生先備知識分析]</p> <p>一、高一歷史已學習過臺灣原住民族的相關課程</p> <p>二、高一歷史已學習過「轉型正義」的內涵及案例</p> <p>三、高一公民已學習過民主治理與公平正義的關係及內涵</p> <p>四、對於「原住民族轉型正義」的概念不甚瞭解</p>

	<p>[學習架構]</p> <p>一、引起動機：喬瑟夫 / 我真的很不喜歡討論這個，漢民族加分制度 https://www.youtube.com/watch?v=ydreTEf52_U</p> <p>二、情境導入：【志祺七七】原住民為什麼可以加分？明明就是不公平的加分制度為什麼還不改？ https://www.youtube.com/watch?v=fUHEifX-mSQ</p> <p>三、發展活動：閱讀二篇新聞（含影音）及查詢法規摘要，討論及整理原住民族升學保障制度之歷史脈絡及意義，及思考制度的優缺點。</p> <p>四、延伸思考： (一) 因應目前社會現況，法規可以如何修訂及增補？ (二) 是否符合轉型正義的精神？ (三) 除了升學保障制度外，還可以提供原住民族學生哪些實質協助？</p>
--	--

學習活動設計			
學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p>壹、課前準備</p> <p>一、教學設備：教學用電腦、智慧黑板、白板、白板筆、事件及歷史大事紀排序小卡。</p> <p>二、認識轉型正義 ppt。</p> <p>三、相關 youtube 影片。</p> <p>四、報導文章紙本。</p> <p>五、法規摘要。</p> <p style="text-align: center;">(節次一)</p>			
<p>貳、引起動機</p> <p>一、播放影片---喬瑟夫 / 我真的很不喜歡討論這個，漢民族加分制度</p> <p>二、影片內容討論 喬瑟夫這段影片想要表達的重點是什麼？</p>	2 5	 小組討論，將意見寫在白板上。	<p>起源與歷史</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1951: 國民政府遷台，提出《邊疆學生待遇辦法》。主要希望能藉此漢化原住民。配合山地平地化政策。
<p>參、情境導入</p> <p>一、播放影片--【志祺七七】原住民為什麼可以加分？明明就是不公平的加分制度為什麼還不改？</p> <p>二、影片討論 (一) 看完影片後，請將此項制度的發展過程依順序排出來，並同時將歷史大事紀小卡依時間先</p>	10 8	<p>排列卡片。</p> <p>1. 從大事紀小卡所提供的法規名稱，利用法規資料庫查詢內容。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 1961: 將原住民生從邊疆生劃分出來。 ● 1987: 解嚴，訂《臺灣地方山地族籍學生升學優待辦法》。

學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p>後排好。</p> <p>(二) 以高中升大學階段而言，其升學保障制度的實施規定為何？</p> <p>(三) 在你的求學過程中，有參與過相關議題的討論嗎？</p> <p>(四) 以高一公民學過「公平正義」概念思考，你認為原住民升學保障制度公平嗎？理由為何？</p>	<p>15</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>2. 根據法規內容，小組討論問題，將資料寫在白板上。</p> <p>小組討論 / 口頭發表。</p>	<p>● 1994：將「山胞」正名為原住民。</p> <p>● 1998：訂原住民族教育法。</p> <p>● 2001：原住民升學優待及原住民公費留學辦法(專科以上入學考，能降低 25%錄取)。</p> <p>● 2011：訂定原住民語言認證檢定。(優待幅度提升至 35%)</p>
<p>(節次二)</p>			
<p>肆、發展活動</p>	<p>10</p>	<p>1. 使用平板或手機查詢重點學校的位置。</p>	
<p>一、閱讀〈原住民加分制度爭議 原民學生有話說〉及〈原住民加分不公平？部落老師吐真心話〉兩篇報導</p>			
<p>(一) 請將受訪者陳述的重點歸納整理。</p>		<p>2. 小組討論，將意見寫在白板上。</p>	
<p>(二) 配合 google map，查詢〈原住民重點學校內容摘要〉中所提到的學校位置，說明高中階段原住民族學生就學的可能困境或不便之處。</p>	<p>10</p>		
<p>(三) 討論哪些原因造成了困境的形成？(如歷史脈絡、政策、經濟發展等面向)</p>	<p>10</p>		
<p>二、觀看「我為何選擇就讀羅東高中？」的短片(或是用書面文本呈現)，歸納原住民學生到市區就學的原因。</p>	<p>5</p>		
<p>三、綜合討論</p>			
<p>(一) 即使到市區就讀非常不方便，加上競爭激烈，為何學生仍然選擇讀市區的高中或大學？</p>	<p>5</p>		
<p>(二) 綜合上述資料及討論內容，你認為升學保障制度對原住民學生而言，帶來的優缺點為何？</p>	<p>10</p>		
<p>(節次三)</p>			
<p>■ 延伸思考</p>	<p>20</p>	<p>將個人意見寫在學習單</p>	
<p>一、以原住民族升學保障的內容而言：</p>			

學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p>(一) 其發展進程中，是否符合「轉型正義」的概念？理由何？</p> <p>(二) 試著說明「原住民族轉型正義」及「原住民升學保障制度」之間的因果關係。</p> <p>(三) 你認為上述的因果關係符合原住民族轉型正義的精神嗎？</p> <p>二、考量目前的升學制度及社會現況，你認為現行的原住民升學保障制度夠完善與否？若可以修改相關制度的規定，請提出你的建議並說明理由。</p> <p>三、除了升學保障制度及學雜費的補助之外，還可以提供哪些補助或支持，幫助原住民族學生就學更便利？</p>	<p style="text-align: center;">15</p> <p style="text-align: center;">15</p>	<p>上。</p>	