

「原住民族歷史正義與轉型正義」主題教案作品

【國中—自然科學 / 生物】

教案名稱		從遺傳學觀點探討原住民族轉型正義：原住民媽媽生不生得出原住民小孩？	
設計者		蔡明哲	
實施年級		國中七年級	總節數 共 4 節，180 分鐘。
課程類型		<input type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程	課程實施時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域 / 科目：自然 / 生物 <input type="checkbox"/> 校訂必修 / 選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程 / 時間
核心素養	總綱	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	
	領域	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例：報章雜誌的報導或書本上解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	
議題融入	學習主題	Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。 Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。 Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。	
	實質內涵	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動楷模，具關懷性別少數的態度。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區 / 部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	

與其他領域/ 科目的連結	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Ba-V-2 當代原住民族的處境與權利伸張。 歷 Ba-V-1 我群界定、原住民與原住民族的分類。 地 Ca-V-2 臺灣的原住民族與南島語族。
教材來源	課本（國中七年級下學期：第2單元遺傳）、附錄（自編學習單、相關參考資料）
教學設備/資源	國中七年級（翰林、康軒、南一）：2-3 人類的性別；自編教材
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能學習到遺傳學的知識，了解到染色體兩兩成對，一半來自父親，一半來自母親，且藉由科普閱讀了解粒線體的 DNA 為母性遺傳。 2. 學生能說出男生染色體（44+XY）、女生染色體（44+XX）上的差異，並且生男生女的機率為 1/2，了解目前臺灣父權文化對社會影響，並比對原住民各族文化。 3. 學生能依據議題「原住民媽媽生不生得出原住民小孩？」社會性科學議題（Society Science Issue: SSI），進行角色扮演科學論證協調達到社會和諧素養。 4. 學生藉由社會性科學議題，了解到臺灣島上的先來後到，原住民為也是臺灣島上的主人，藉由教師引導讓學生能思考並找出讓臺灣各族共存共榮的態度。 5. 了解原住民族命名的方式，並給予尊重，並了解臺灣多元文化之精神，並了解目前臺灣對於原住民族之應有態度，進而支持全民原教實施於臺灣課室。

學習活動設計			
學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p style="text-align: center;">第一堂課：原住民媽媽生不生得出原住民小孩？</p> <p>-----第一堂課開始-----</p> <p>一、引起動機： (一).【教師引導情境一】： 有泰雅族血統的吳陳春桃於2013年持原民會出具證明，主張她繼承祖母原住民血統，向台北市中正區戶政事務所申請原住民身分登記獲准，但戶政事務所後來認定樂桃·來有的祖父不是原住民，父女一脈承襲祖父的漢人姓氏，因此撤銷她的原住民身分（秦宛萱，2022）。</p>	3	【態度評量】： 學生專心聽教師引導情境	學習單一

學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p>(二).【教師引導情境二】： 吳小妹妹，她父親是漢人、母親是太魯閣族原住民，吳小妹妹出生後，約定從父姓「吳」，105 年她的父母向南港區戶政事務所申請登記為太魯閣族原住民，同樣是因為沒有從原住民母親的姓，或使用原住民族傳統姓名，而遭到駁回（原民，2022）。</p> <p>(三).教師播放 youtube 影片:LiMA 新聞世界第 428 集完整專題【我能決定我是誰！】。</p>	3	【態度評量】： 學生專心聽教師引導情境	學習單一
<p>二、發展活動：</p> <p>(一).教師說明雙重情境之衝突，分別如下：</p> <p>1.行政院堅持的觀點：</p> <p>(1).原住民身分的取得，要著重在血統，還是文化，這是立法者的價值判斷。</p> <p>(2).從原住民身分法的立法理由可以知道，這個條文已經就男女平權、各原住民間的文化差異、法律安定性做了價值衡量，並沒有違反男女平等或對婦女歧視。</p> <p>(3).每個原住民族的命名方式各有不同，現在的規定雖然不適用在各原住民族，但國家還沒針對各民族制定不同身分法前，現行法是權宜折衝結果。</p> <p>(4).子女取傳統姓名，並沒有窒礙難行，不能說是種族歧視或以漢族姓氏凌駕原住民族的傳統及自我認同觀點。</p> <p>2.原住民端的觀點（鄭川如，2022）：</p> <p>(1).我們生活在臺灣漢人的社會，我的先生是家裡唯一的男生，吳若韶是我們努力很多年之後唯一的小孩，假設她不從父姓，不知道家裡會有甚麼反應，我勢必要有很大的抗爭。</p> <p>(2).假設可以討論從母姓或太魯閣傳統名字，會面臨兩個問題。太魯閣族命名文化沒有姓氏的概念，我的姓「鄭」，是國民政府來臺灣之後，硬塞給我們的，所以對我們來說，小孩子姓不姓「鄭」有甚麼文化上意義。</p>	10	【態度評量】： 學生專心欣賞教師撥放影片	學習單一
<p>1.行政院堅持的觀點：</p> <p>(1).原住民身分的取得，要著重在血統，還是文化，這是立法者的價值判斷。</p> <p>(2).從原住民身分法的立法理由可以知道，這個條文已經就男女平權、各原住民間的文化差異、法律安定性做了價值衡量，並沒有違反男女平等或對婦女歧視。</p> <p>(3).每個原住民族的命名方式各有不同，現在的規定雖然不適用在各原住民族，但國家還沒針對各民族制定不同身分法前，現行法是權宜折衝結果。</p> <p>(4).子女取傳統姓名，並沒有窒礙難行，不能說是種族歧視或以漢族姓氏凌駕原住民族的傳統及自我認同觀點。</p> <p>2.原住民端的觀點（鄭川如，2022）：</p> <p>(1).我們生活在臺灣漢人的社會，我的先生是家裡唯一的男生，吳若韶是我們努力很多年之後唯一的小孩，假設她不從父姓，不知道家裡會有甚麼反應，我勢必要有很大的抗爭。</p> <p>(2).假設可以討論從母姓或太魯閣傳統名字，會面臨兩個問題。太魯閣族命名文化沒有姓氏的概念，我的姓「鄭」，是國民政府來臺灣之後，硬塞給我們的，所以對我們來說，小孩子姓不姓「鄭」有甚麼文化上意義。</p>	5	【態度評量】： 學生專心閱讀學習單衝突原因	學習單一
<p>1.行政院堅持的觀點：</p> <p>(1).原住民身分的取得，要著重在血統，還是文化，這是立法者的價值判斷。</p> <p>(2).從原住民身分法的立法理由可以知道，這個條文已經就男女平權、各原住民間的文化差異、法律安定性做了價值衡量，並沒有違反男女平等或對婦女歧視。</p> <p>(3).每個原住民族的命名方式各有不同，現在的規定雖然不適用在各原住民族，但國家還沒針對各民族制定不同身分法前，現行法是權宜折衝結果。</p> <p>(4).子女取傳統姓名，並沒有窒礙難行，不能說是種族歧視或以漢族姓氏凌駕原住民族的傳統及自我認同觀點。</p> <p>2.原住民端的觀點（鄭川如，2022）：</p> <p>(1).我們生活在臺灣漢人的社會，我的先生是家裡唯一的男生，吳若韶是我們努力很多年之後唯一的小孩，假設她不從父姓，不知道家裡會有甚麼反應，我勢必要有很大的抗爭。</p> <p>(2).假設可以討論從母姓或太魯閣傳統名字，會面臨兩個問題。太魯閣族命名文化沒有姓氏的概念，我的姓「鄭」，是國民政府來臺灣之後，硬塞給我們的，所以對我們來說，小孩子姓不姓「鄭」有甚麼文化上意義。</p>	5	【態度評量】： 學生專心閱讀學習單衝突原因	學習單一

學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p>(3). 若要替她取傳統名字，太魯閣族的命名方式是家中長輩給的，一輩子只有一次終身不會再改，「我的名字會是父母給我的名字，再加上父親的名字，我的名字就叫作鄭川如，我沒有太魯閣族傳統名字。為什麼呢？因為我出生的年代，對原住民歧視是非常嚴重的。不只法律禁止取傳統名字，也禁止原住民在公開場合講族語，我的父親甚至因為要替原住民伸張正義遭到白色恐怖，入獄服刑三年四個月。他深刻知道，原住民身分在當時社會面對到什麼樣的歧視和遭遇，所以父親沒有給我太魯閣族的名字，所以按照太魯閣命名文化，我是沒有辦法替我的小孩子命名傳統名字，因為我沒有傳統名字。」</p> <p>(二). 教師補充資料：原住民的數據，父親是原住民子女不是的僅 3182 人（占父親是原住民之子女總數的 3.4%），但母親是原住民子女不是的有 9 萬 1819 人（占母親是原住民之子女總數的 35.16%），沒辦法將身分傳承給原住民子女的 96.6% 是女性，表示在法規下，原住民媽媽的子女必須去突破父姓常規，不只是法律上改從姓或改傳統名字就能夠取得原住民身分（秦宛萱，2022）。</p>	2	【態度評量】： 學生專心聽教師補充說明	學習單一
<p>(三). 教師提問內容如下，並請學生將小組討論結果寫於學習單上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請問你支持原住民訴願觀點還是行政院堅持觀點？ 2. 請小組討論雙方的立場為何不同？如果讓漢父原母的小孩具有原住民身分會對國家造成什麼影響？你認為國家不放寬處理身分認同的原因為何？ 3. 你覺得為什麼原住民孩子不從母姓呢？原住民族有些民族為母姓社會？為什麼真正從母姓人數仍然不多？ 4. 為什麼原父漢母跟漢父原母比例相差如此大？你覺得原住民人數多嗎？你覺得能使用到原住民族補償的人數多嗎？ 	10	【紙筆測驗】： 依據學生撰寫在學習單上的內容進行評分！ 【態度評量】： 學生專心小組討論分享內容	學習單一

學習活動設計			
學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p>三、總結活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組報告討論結果。 2. 教師利用雙重情境導引出全班學生之立場及先備概念？教師重複並統整小組報告內容。 3. 教師引導全班思考如果你是法官該如何進行判決，你認為原住民身分法是否違憲？ 4. 是否有更客觀的科學證據來支持判決結果？ <p>-----第一堂課結束-----</p> <p>第二堂課：性別遺傳-媽媽貢獻比較多 DNA？生男生女應該很公平！</p> <p>-----第二堂課開始-----</p> <p>一、引起動機：</p> <p>(一). 教師提問並引導思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 父姓社會或單一姓氏傳承文化或財產，是生物原有的遺傳規則還是漢人既有的文化？ 2. 在生物的觀點上，生男生女機率相同嗎？男生貢獻比較多 DNA 嗎？為什麼文化傳承要由男生傳承呢？ 3. 如果原住民都無法與他族通婚，那原住民族各族在生物上會遇到什麼問題？ 4. 教師介紹原住民母姓社會的原由：優生學的觀點（只有優良性狀的原住民可以獲得傳遞子代的權利），並請學生依據母姓社會的優點及缺點進行討論。 <p>二、發展活動：</p> <p>(一). 教師介紹科學概念，如學習單二（詳解如紅色標誌），其內容如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人類的染色體總共有 <u>46</u> 條，1-22 對為<u>體染色</u>，第 23 對為<u>性染色體</u>。 2. 第 23 對性染色體，男生為 <u>XY 染色體</u>，女生為 <u>XX 染色體</u>。 3. 男生染色體的表示方法為：<u>44+XY</u>；女生染色體的表示方法為：<u>44+XX</u>。 4. 男生精子的表示為：<u>XY</u>；染色體的表示方法 	<p>5</p> <p>2</p>	<p>【口頭評量：小組上台報告】</p> <p>【態度評量】：學生專心聆聽引導</p>	<p>可提供小白板方便小組統整</p>
<p>一、引起動機：</p> <p>(一). 教師提問並引導思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 父姓社會或單一姓氏傳承文化或財產，是生物原有的遺傳規則還是漢人既有的文化？ 2. 在生物的觀點上，生男生女機率相同嗎？男生貢獻比較多 DNA 嗎？為什麼文化傳承要由男生傳承呢？ 3. 如果原住民都無法與他族通婚，那原住民族各族在生物上會遇到什麼問題？ 4. 教師介紹原住民母姓社會的原由：優生學的觀點（只有優良性狀的原住民可以獲得傳遞子代的權利），並請學生依據母姓社會的優點及缺點進行討論。 	5	<p>【態度評量】：學生專心小組討論分享內容</p>	學習單二
<p>二、發展活動：</p> <p>(一). 教師介紹科學概念，如學習單二（詳解如紅色標誌），其內容如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人類的染色體總共有 <u>46</u> 條，1-22 對為<u>體染色</u>，第 23 對為<u>性染色體</u>。 2. 第 23 對性染色體，男生為 <u>XY 染色體</u>，女生為 <u>XX 染色體</u>。 3. 男生染色體的表示方法為：<u>44+XY</u>；女生染色體的表示方法為：<u>44+XX</u>。 4. 男生精子的表示為：<u>XY</u>；染色體的表示方法 	10	<p>【態度評量】：學生專心聆聽教師講述並寫學習單</p> <p>【紙筆測驗】：學習單二</p>	學習單二

學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p><u>22+X</u> 或 <u>22+Y</u>，染色體套數為<u>單套 (N)</u>。</p> <p>5. 女生卵子的表示法：染色體的表示方法 <u>22+X</u>，染色體套數為<u>單套 (N)</u>。</p> <p>6. 男生產生精子器官為：<u>睪丸</u>；女生產生卵子器官為：<u>卵巢</u>。</p> <p>(二). 教師教學棋盤方格法的繪製方式，及其使用時機為計算子代機率，並請學生依據男女染色體進行棋盤方格法的練習（詳如學習單二）。</p> <p>(三). 教師引導學生思考生男生女的機率為 1/2。</p> <p>(四). 教師引導學生閱讀文章：<<讓媽媽幫你發電！粒線體的母系遺傳現象>>（KATHY HUANG, 2021）</p> <p>(五). 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 粒線體的 DNA 是由父親貢獻還是母親？ 2. 為什麼粒線體的 DNA 不會由父親貢獻的原因是？ 3. 粒線體 DNA 的遺傳是什麼類型的遺傳？ 4. 所以大家的粒線體 DNA 除了跟媽媽相同還會跟誰相同？ <p>【參考答案】：兄弟姊妹及祖母。</p> <p>5. 所以粒線體 DNA 可以用來進行何種鑑識？</p> <p>【參考答案】：兄弟姊妹鑑識科學。</p> <p>(六). 教師補充每粒細胞均有 3000~15000 左右顆粒腺體（隨著細胞種類不同而有不同）。</p> <p>(七). 教師給予原住民各族人數，如學習單二。</p>	5	【紙筆測驗】： 學習單二	學習單二
<p>(八). 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 那些族的族人數較少？ 2. 請思考族人人數減少的原因？ 3. 人數減少會對原住民族會有什麼影響？ 4. 不通婚的話，原住民族會遇到什麼問題？ 	5	【態度評量】： 學生專心小組 討論分享內容	學習單二
<p>(九). 教師介紹近親遺傳的生物問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 顯性遺傳的意思就是帶有單一個基因時就會顯現出來，如 AA、Aa 就是顯性，隱性遺傳則是要同時有兩個隱性基因才會出現隱性的特徵，如 aa。 2. 所以以這些遺傳疾病來講，大部分是屬於基因隱性遺傳的表現，如果在同樣的家族裡，同樣帶有隱性遺傳的基因的人就會變多，一旦隱性的人在一起結婚生小孩的話，這些隱 	5	【態度評量】： 學生專心小組 討論分享內容	學習單二

學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p>性的基因就很容易配對在一起；反之則不會。</p> <p>(十).教師提問引導學生思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.人數太少的原住民族族群若是不通婚，是否會有近親遺傳的問題？ 2.近親通婚會產生不好的結果？ 3.可是族群間通婚，又會產生什麼結果呢？ <p>三、總結活動：</p> <p>(一).教師提問並請學生問題結果寫於小白板：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.如果生男女生女的機率為 1/2，甚至母親還提供比父親更多的遺傳因子，為何目前仍然較多人從父姓？如果漢父原母小孩的原住民身分無法被承認，對於人數較少族群有何影響？ 2.你認為從父姓或從母姓才能繼承身分是一個合理制度嗎？繼承身分有什麼權益及義務呢？ <p>(二).各小組發表：請各組將討論結果寫於小白板上進行簡短發表（站在小組位子上即可）。</p> <p>(三).教師總結：進行社會性科學議題之時事判讀，若是要擔任法官需要具備何種素養？從科學的觀點你發覺原住民的角色是屬於強勢還是被壓迫的角色呢？</p> <p>-----第二堂課結束-----</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>【態度評量】： 學生專心小組 討論分享內容 【口頭評量：小 組上台報告】</p> <p>【態度評量】： 學生專心聆聽 引導</p>	<p>學習單二</p>
<p>第三堂課：真正的正義_原住民族為什麼有補償 V.S.總統的道歉</p> <p>-----第三堂課開始-----</p> <p>一、引起動機：教師播放總統十大道歉影片，並且發放總統道歉文給學生閱讀。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一).教師引導學生進行以下問題小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請閱讀總統的道歉文後，小組討論並總結十項原住民族原來是這座島的主人，經過荷蘭統治、日治時期及中華民國在臺灣時期，原 	<p>5</p> <p>10</p>	<p>【態度評量】： 學生專心欣賞 教師撥放影片</p> <p>【態度評量】： 學生專心小組 討論分享內容 【紙筆測驗】：</p>	

學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p>住民族分別經歷什麼壓迫？(請學生依據以下十點觀點進行分析，並撰寫於學習單上)</p> <p>(1).語言喪失： (2).文化喪失： (3).土地喪失： (4).教育不平等： (5).史觀不對等： (6).司法不公正： (7).蘭嶼核廢料： (8).貧富差距： (9).長期被歧視(貼標籤)： (10).喪失自治的權利：</p> <p>2.如果原住民族要保存暨有文化及語言又要在目前臺灣的社會競爭並生存下來，會面臨什麼挑戰？</p> <p>3.蔡英文總統不是代表自己道歉，而是以元首身分代表國家，向原住民過去至今所受的壓迫及剝奪道歉，因此，若要權利回復的工作，請依據以下項度進行統整：</p> <p>(1) 文化： (2) 語言： (3) 教育： (4) 身分： (5) 轉型正義： (6) 土地： (7) 司法：</p> <p>4.原住民目前在臺灣得到什麼補償？如果原住民人數不夠多這些補償真的可以讓原住民族的文化被保留嗎？</p> <p>5.請針對「原住民媽媽生不生得出原住民小孩？」議題進行分析,谷辣斯說：到 21 世紀再有人以大法官之姿、假「平等」之名，傳遞「原名比漢名更不重要」的訊息，徹底否決原民(原民女性)在臺灣的價值，就長遠來看，將會為臺灣帶來毀滅性的傷害。(引自谷辣斯臉書)</p> <p>(二).教師巡視並引導學生查找網路資料，並統整出相關問題之答案。</p>	<p></p> <p>5</p> <p>5</p> <p></p> <p>5</p> <p>5</p> <p>8</p>	<p>學習單三</p> <p>【態度評量】： 學生專心小組 討論分享内容</p> <p>【態度評量】： 學生專心小組 討論分享内容 【紙筆測驗】： 學習單三</p> <p>【態度評量】： 學生專心小組 討論分享内容</p> <p>【態度評量】： 學生專心小組 討論分享内容 【紙筆測驗】： 學習單三</p>	<p></p> <p>學習單三</p> <p>學習單三</p> <p></p> <p>學習單三</p> <p>學習單三</p>
<p>三、總結活動：</p>			

學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p>(一).各小組發表，並請每一組深入發表 1-2 題，並請學生給予發表組別回饋。</p> <p>(二).教師引用總統道歉文進行總結(蔡英文,2016):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.我感謝所有的原住民族朋友，是你們提醒了這個國家的所有人，腳踏的土地，以及古老的傳統，有著無可取代的價值。這些價值，應該給予它尊嚴。 2.我請求所有國人，藉著今天的機會，一起努力來打造一個正義的國家，一個真正多元而平等的國家。 <p>-----第三堂課結束-----</p>	<p>8</p> <p>2</p>	<p>【口頭評量：小組上台報告】</p> <p>【態度評量】：學生專心聆聽引導</p>	<p>學習單三</p>
<p>第四堂課：法官都應該具備科學素養，讓正義被伸張！原住民族也是福爾摩沙的主人！</p>			
<p>-----第四堂課開始-----</p> <p>一、引起動機：</p> <p>(一).教師以總統道歉文進行引起動機如下：</p> <p>泰雅族的語言裡，「真相」，叫做 Balay。而「和解」叫做 Sbalay，也就是在 Balay 之前加一個 S 的音。真相與和解，其實是兩個相關的概念。換句話說，真正的和解，只有透過誠懇面對真相，才有可能達成(蔡英文,2016)。</p>	<p>3</p>	<p>【態度評量】：學生專心聆聽引導</p>	<p>學習單四</p>
<p>(二).教師回顧上一堂內容，如果我們已經知道原住民族遭受極大的壓迫，我們是否可以討論出一些行動改變世界呢？</p>	<p>2</p>	<p>【態度評量】：學生專心聆聽引導</p>	<p>學習單四</p>
<p>二、發展活動：</p> <p>(一).教師提出導引問題並請學生將想法寫於學習單上(個人撰寫)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請問如果你是法官你會支持漢父原母的小孩不需從母姓就可以拿到原住民身分嗎？你會用什麼立場進行審判呢？ 2.誰應該來決定小孩是否為原住民的身分呢？是 DNA 還是法律呢？原住民部落？還是孩子自己呢？ 3.針對原住民的身分，你認為政府目前作的補償夠嗎？什麼是真正的和解呢？你認同蔡英文總統所說的「誠懇面對真相」嗎？對於 	<p>15</p>	<p>【紙筆測驗】：學習單四</p>	<p>學習單四</p>

學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p>原住民什麼是真實的正義呢？</p> <p>4.身為國中生如何拿出行動支持原住民族的轉型正義！提出具體建議。</p> <p>(二).教師持續導引以下四大問題並請小組討論（討論後將結果寫於海報上）。</p> <p>1.請問如果你是法官你會支持漢父原母的小孩不需從母姓就可以拿到原住民身分嗎？你會用什麼立場進行審判呢？</p> <p>2.誰應該來決定小孩是否為原住民的身分呢？是DNA還是法律呢？原住民部落？還是孩子自己呢？</p> <p>3.針對原住民的身分，你認為政府目前作的補償夠嗎？什麼是真正的和解呢？你認同蔡英文總統所說的「誠懇面對真相」嗎？對於原住民什麼是真實的正義呢？</p> <p>4.身為國中生如何拿出行動支持原住民族的轉型正義！提出具體建議。</p>	10	【態度評量】： 學生專心小組 討論分享內容	學習單四
<p>三、總結活動：</p>			
<p>(一).小組報告討論內容</p>	10	【口頭評量：小 組上台報告】	學習單四
<p>(二).教師以總統以下兩項道歉文作為總結（蔡英文，2016）。</p> <p>1.未來，我們會透過政策的推動，讓下一代的族人、讓世代代的族人，以及臺灣這塊土地上所有族群，都不會再失語，不會再失去記憶，更不會再與自己的文化傳統疏離，不會繼續在自己的土地上流浪。</p> <p>2.我請求整個社會一起努力，認識我們的歷史，認識我們的土地，也認識我們不同族群的文化。走向和解，走向共存和共榮，走向臺灣新的未來。</p>	5	【態度評量】： 學生專心聆聽 引導	學習單四
<p>(三).教師給予學生提出行動的方案正向回饋。</p>			
<p>(四).教師提醒支持全民原教就是最佳和解起點。</p>		【態度評量】： 學生專心聆聽 引導	學習單四
<p>-----第四堂課結束-----</p>			

【附錄一_學習單一】：社會性科學議題學習單 (Society Science Issue: SSI) 連結
原住民族歷史正義與轉型正義：原住民媽媽生不生得出原住民小孩？

國民中學 七年級 _____ 班 _____ 號 _____ 組別： _____

一、科學新聞情境說明：

科學新聞抗爭情境案例一：(秦宛萱，2022)

有泰雅族血統的吳陳春桃於 2013 年持原民會出具證明，主張她繼承祖母原住民血統，向台北市中正區戶政事務所申請原住民身分登記獲准，但戶政事務所後來認定樂桃·來有的祖父不是原住民，父女一脈承襲祖父的漢人姓氏，因此撤銷她的原住民身分。

她的訴訟代理人律師馬潤明表示，聲請人訴願至今已 8 年，也已經 93 歲，一路上的堅持就是為了尊嚴，原住民的身分取得就是人性尊嚴的核心價值，也就是絕對權力絕對不可受到侵犯，系爭規定干預人民自由選擇，就是違憲。

(擷取自：原住民媽媽的孩子可能不是原住民《原住民身分法》違憲爭議 3 個月內見分曉。)

科學新聞抗爭情境案例二：(原民，2022)

吳小妹妹，她父親是漢人、母親是太魯閣族原住民，吳小妹妹出生後，約定從父姓「吳」，105 年她的父母向南港區戶政事務所申請登記為太魯閣族原住民，同樣是因為沒有從原住民母親的姓，或使用原住民族傳統姓名，而遭到駁回。

(擷取自：從父姓從母姓，誰能取得原住民身分，大法官怎麼說？)(原民，2022)

二、行政院觀點 (原民，2022)：

第一、原住民身分的取得，要著重在血統，還是文化，這是立法者的價值判斷。當時立法者在審議法案時，是採取血統主義，輔以認同主義，要彰顯認同原住民身分的意思後，才能認定為原住民。原住民身分的取得，如果沒有文化連結，不必只是為了血統，推翻法律適用的必要性，以及過去法律形成的安定性。

第二、從原住民身分法的立法理由可以知道，這個條文已經就男女平權、各原住民間的文化差異、法律安定性做了價值衡量，並沒有違反男女平等或對婦女歧視。

第三、每個原住民族的命名方式各有不同，現在的規定雖然不適用在各原住民族，但國家還沒針對各民族制定不同身分法前，現行法是權宜折衝的結果。

第四、子女取傳統姓名，並沒有窒礙難行，不能說是種族歧視或以漢族姓氏凌駕原住民族的傳統及自我認同觀點。

(擷取自：從父姓從母姓，誰能取得原住民身分，大法官怎麼說？)(原民，2022)

三、請觀看以下影片：

https://www.youtube.com/watch?v=uTxgXFJmj_E&t=1s。



四、原住民觀點：為何原住民不讓小孩從母姓的三大原因（秦宛萱，2022）：

第一、我們生活在臺灣漢人的社會，我的先生是家裡唯一的男生，吳若韶是我們努力很多年之後唯一的小孩，假設她不從父姓，不知道家裡會有甚麼反應，我勢必要有很大的抗爭。

第二、假設可以討論從母姓或太魯閣傳統名字，會面臨兩個問題。太魯閣族命名文化沒有姓氏的概念，我的姓「鄭」，是國民政府來臺灣之後，硬塞給我們的，所以對我們來說，小孩子姓不姓「鄭」有甚麼文化上的意義。

第三、若要替她取傳統名字，太魯閣族的命名方式是家中長輩給的，一輩子只有一次終身不會再改，「我的名字會是父母給我的名字，再加上父親的名字，我的名字就叫作鄭川如，我沒有太魯閣族傳統名字。為什麼呢？因為我出生的年代，對原住民歧視是非常嚴重的。不只法律禁止取傳統名字，也禁止原住民在公開場合講族語，我的父親甚至因為要替原住民伸張正義遭到白色恐怖，入獄服刑三年四個月。他深刻知道，原住民身分在當時社會面對到什麼樣的歧視和遭遇，所以父親沒有給我太魯閣族的名字，所以按照太魯閣命名文化，我是沒有辦法替我的小孩子命名傳統名字，因為我沒有傳統名字。」

（擷取自：原住民媽媽的孩子可能不是原住民《原住民身分法》違憲爭議3個月內見分曉。）

五、法案對原住民族造成的影響

原住民的數據，父親是原住民子女不是的僅 3182 人（占父親是原住民之子女總數的 3.4%），但母親是原住民子女不是的有 9 萬 1819 人（占母親是原住民之子女總數的 35.16%），沒辦法將身分傳承給原住民子女的 96.6% 是女性，表示在法規下，原住民媽媽的子女必須去突破父姓常規，不只是法律上改從姓或改傳統名字就能夠取得原住民身分。

（擷取自：原住民媽媽的孩子可能不是原住民《原住民身分法》違憲爭議3個月內見分曉。）

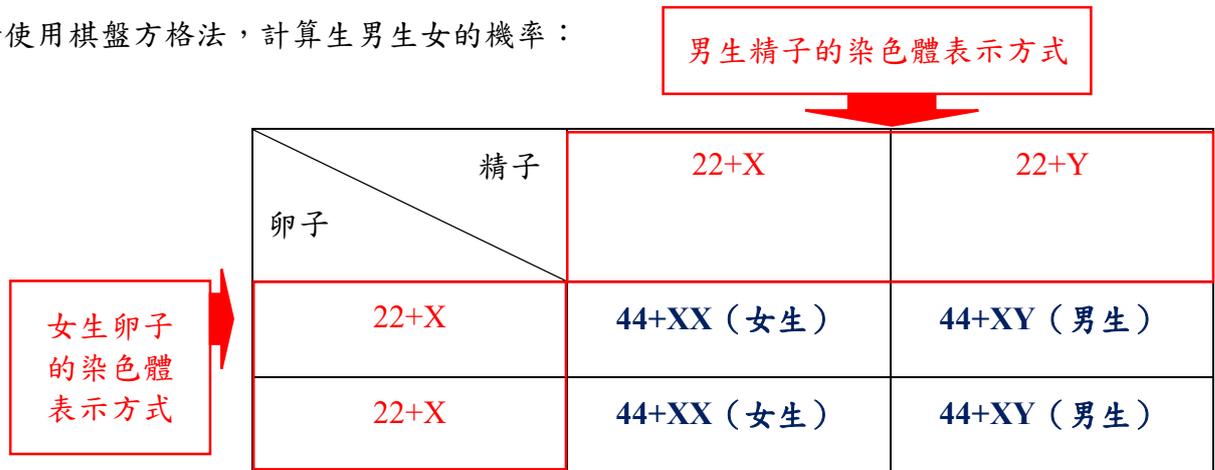
六、【請思考看看】-小組討論問題：

- 1.請小組討論雙方的立場為何不同？如果讓漢父原母的小孩具有原住民身分會對國家造成什麼影響？你認為國家不放寬處理身分認同的原因為何？
- 2.你覺得為什麼原住民孩子不從母姓呢？原住民族有些民族為母姓社會？為什麼真正從母姓人數仍然不多？
- 3.為什麼原父漢母根漢父原母比例相差如此大？你覺得原住民人數多嗎？你覺得能使用到原住民族補償的人數多嗎？

【附錄二】：學習單二：人類性別遺傳與粒線體的母性遺傳

國民中學 七年級 _____ 班 _____ 號 _____ 組別： _____

- 一、人類的染色體總共有 **46** 條，1-22 對為**體染色**，第 23 對為**性染色體**。
- 二、第 23 對性染色體，男生為 **XY 染色體**，女生為 **XX 染色體**。
- 三、男生染色體的表示方法為：**44+XY**；女生染色體的表示方法為：**44+XX**。
- 四、男生精子的表示為：染特體的表示方法 **22+X** 或 **22+Y**，染色體套數為**單套 (N)**。
- 五、女生卵子的表示法：染特體的表示方法 **22+X**，染色體套數為**單套 (N)**。
- 六、男生產生精子器官為：**睪丸**；女生產生卵子器官為：**卵巢**。
- 七、請使用棋盤方格法，計算生男生女的機率：



- 八、生男生女的機率為 **1/2**。
- 九、科普閱讀文章 ([KATHY HUANG, 2021](#)):

讓媽媽幫你發電！粒線體的母系遺傳現象

像爸爸？像媽媽？掌管生物性狀的關鍵密碼存在基因裡，而人體基因來自父母的精卵組合，全身上下，也許眼睛像爸爸，嘴巴像媽媽。但這個不變的基因組合定律卻有個例外，發生在細胞內的發電機：粒線體 (mitochondrial)。

負責供應細胞能量的粒線體有一組專屬的 DNA，絕大多數人的粒線體都從母親而來，粒線體內帶有的粒線體 DNA (mitochondrial DNA, mtDNA)，也直接遺傳自母親。

從這個角度來說，粒線體只會「像」媽媽。

為什麼粒線體只會來自媽媽？

粒線體母系遺傳是真核細胞獨有的現象。據現有研究所知，粒線體來自於媽媽，可能和幾個原因有關。

其中一個，是精子粒線體 DNA 和卵子相比，突變機率較高，不適合作為細胞內重要胞器的遺傳物質。同樣的，當母親粒線體 DNA 因突變造成缺損，也會造成小孩嚴重遺傳疾病。

粒線體母系遺傳的另一個原因，則是由於細胞跟粒線體各自帶有不同 DNA，為了維持兩者之間均一性 (homoplasmy)，所發展出來的遺傳機制。

十、臺灣原住民各族人數

項目別	阿美族	排灣族	泰雅族	布農族	太魯閣族	卑南族
民國 109 年	215,377	103,759	92,843	60,101	32,811	14,709
項目別	賽德克族	鄒族	賽夏族	雅美族	噶瑪蘭族	魯凱族
民國 109 年	10,645	6,715	6,795	4,751	1,528	1,009
項目別	撒奇萊雅族	邵族	拉阿魯哇族	卡那卡那富族	占臺灣人數的比例	
民國 109 年	1,009	826	423	375	2%	



十一、近親遺傳 (複習遺傳因子)：

顯性遺傳的意思就是帶有單一個基因時就會顯現出來，如 AA、Aa 就是顯性，隱性遺傳則是要同時有兩個隱性基因才會出現隱性的特徵，如 aa。

所以以這些遺傳疾病來講，大部分是屬於基因隱性遺傳的表現，如果在同樣的家族裡，同樣帶有隱性遺傳的基因的人就會變多，一旦隱性的人在一起結婚生小孩的話，這些隱性的基因就很容易配對在一起；反之則不會。

十二、教師引導各組別討論：

1. 如果生男生女的機率為 1/2，甚至母親還提供比父親更多的遺傳因子，為何目前仍然較多人從父姓？如果漢父原母小孩的原住民身分無法被承認，對於人數較少族群有何影響？
2. 你認為從父姓或從母姓才能繼承身分是一個合理制度嗎？繼承身分有什麼權益及義務呢？

【附錄三】：學習單三：真正的正義_原住民為什麼有補償 V.S.總統的道歉

_____國民中學 七年級 _____班 _____號 _____組別：_____

1.請觀賞總統道歉文之內容：<https://www.youtube.com/watch?v=GrKkdOLx28Y&t=397s>。

2.請閱讀總統的道歉文後，小組討論並總結十項原住民族原來是這座島的主人經過荷蘭統治、日治時期即中華民國在臺灣時期，原住民族分別經歷什麼壓迫？



- (1) .語言喪失：
- (2) .文化喪失：
- (3) .土地喪失：
- (4) .教育不平等：
- (5) .史觀不對等：
- (6) .司法不公正：
- (7) .蘭嶼核廢料：
- (8) .貧富差距：
- (9) .長期被歧視（貼標籤）：
- (10) .喪失自治的權利：

3.如果原住民族要保存暨有文化及語言又要在目前臺灣的社會競爭並生存下來，會面臨什麼挑戰？

4.蔡英文總統不是代表自己道歉，而是以元首身份代表國家，向原住民過去至今所受的壓迫及剝奪道歉，因此，若要權利回復的工作，請依據以下項度進行統整：

- (1).文化：
- (2).語言：
- (3).教育：
- (4).身分：
- (5).轉型正義：
- (6).土地：
- (7).司法：

5.原住民目前在臺灣得到什麼補償？如果原住民人數不夠多這些補償真的可以讓原住民族的文化被保留嗎？

6.請針對「原住民媽媽生不生得出原住民小孩？」議題進行分析，谷辣斯說：將帶來毀滅性傷害，如果漢父原母的孩子因為姓氏無法得到原住民的補償，會造成什麼結果？

我感謝所有的原住民族朋友，是你們提醒了這個國家的所有人，腳踏的土地，以及古老的傳統，有著無可取代的價值。這些價值，應該給予它尊嚴。

我請求所有國人，藉著今天的機會，一起努力來打造一個正義的國家，一個真正多元而平等的國家(蔡英文，2016)。

【附錄四】：學習單四：法官都應該具備科學素養！原住民族也是福爾摩沙的主人！

_____國民中學 七年級 _____班 _____號 _____組別：_____

泰雅族的語言裡，「真相」，叫做 Balay。而「和解」叫做 Sbalay，也就是在 Balay 之前加一個 S 的音。真相與和解，其實是兩個相關的概念。換句話說，真正的和解，只有透過誠懇面對真相，才有可能達成(蔡英文，2016)。

- (一) 請問如果你是法官你會支持漢父原母的小孩不需從母姓就可以拿到原住民身分嗎？你會用什麼立場進行審判呢？
- (二) 誰應該來決定小孩是否為原住民的身分呢？是 DNA 還是法律呢？原住民部落？還是孩子自己呢？
- (三) 針對原住民的身分，你認為政府目前作的補償夠嗎？什麼是真正的和解呢？你認同蔡英文總統所說的「誠懇面對真相」嗎？對於原住民什麼是真實的正義呢？
- (四) 如果你是原漢通婚的小孩，會如何看待自己呢？/你是原漢通婚的家長，會提供什麼樣的資訊給你的孩子？

未來，我們會透過政策的推動，讓下一代的族人、讓世世代代的族人，以及臺灣這塊土地上所有族群，都不會再失語，不會再失去記憶，更不會再與自己的文化傳統疏離，不會繼續在自己的土地上流浪(蔡英文，2016)。

- (五) 身為國中生如何拿出行動支持原住民族的轉型正義！提出具體建議。

我請求整個社會一起努力，認識我們的歷史，認識我們的土地，也認識我們不同族群的文化。走向和解，走向共存和共榮，走向臺灣新的未來(蔡英文，2016)。

【參考資料】

《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》。

KATHY HUANG。讓媽媽幫你發電！粒線體的母系遺傳現象。GENE online。出版日期：2021年5月10日，擷取網址：https://geneonline.news/mitochondria_maternal-inheritance/

LiMA Reports。【我能決定我是誰！】。Youtube。第428集。LiMA新聞世界。查詢時間：2022年4月15日，查詢網址：https://www.youtube.com/watch?v=uTxgXFJmj_E&t=215s。

Presidentialoffice。20160801 總統代表政府向原住民族道歉。Youtube。查詢時間：2022年4月15日，查詢網址：<https://www.youtube.com/watch?v=GrKkdOLx28Y&t=397s>。

王宏舜。9.5萬人可望取得原住民族身分 憲法法庭：不等同優惠。聯合新聞網。參考時間：2022年4月15日，參考網址：<https://udn.com/news/story/7314/6209493>。

李偉浩。同姓氏不能結婚？為什麼近親繁殖會增加遺傳疾病風險？元氣網。查詢時間：2022年4月15日，擷取網址：<https://health.udn.com/health/story/5966/5212777>。

活躍星系核。粒線體一定是母系遺傳？爸爸偶爾也是有戲份的！PanSci 泛科學。出版日期：2019年1月16日，擷取網址：<https://pansci.asia/archives/152034>。

原民。從父姓從母姓，誰能取得原住民身分，大法官怎麼說？The News Lens。參考時間：2022年4月15日，參考網址：<https://www.thenewslens.com/article/165443>。

秦宛萱。原住民媽媽的孩子可能不是原住民《原住民身分法》違憲爭議3個月內見分曉。yahoo新聞。參考時間：2022年4月15日，參考網址：<https://tw.news.yahoo.com/原住民媽媽的孩子可能不是原住民《原住民身分法》違憲爭議3個月內見分曉-031243594.html>。

崔慈悌。從漢姓取消原民身分作法違憲 谷辣斯：將帶來毀滅性傷害。中時新聞網。參考時間：2022年4月15日，參考網址：<https://www.chinatimes.com/realtimenews/20220403001477-260407?chdtv>。