

「原住民族歷史正義與轉型正義」主題教案作品

【國中—社會 / 公民與社會】

教案名稱		衝突與和解：阿美族和解知識大探索	
設計者		陳祈宏	
實施年級		八年級	總節數 共 4 節，180 分鐘。
課程類型		<input checked="" type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程	課程實施時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域 / 科目：公民 <input type="checkbox"/> 校訂必修 / 選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程 / 時間
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	
	領域	綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	
議題融入	學習主題	分析公民社會裡，產生紛爭與調解的方式，進而認識阿美族社會裡的和解知識，理解不同情境下，我們如何解決問題。	
	實質內涵	1. 公民意識的培養：讓學生透過觀察生活中的社會事件，探究問題發生的原因與解決的方法，理解身為社會公民應具備的素養。 2. 法律常識的建構：認識「調解」的重要性，乃是透法律常識的建構，透過具公正力的法律判斷，達到和解。 3. 多元文化的理解與尊重：不同社會情境下，會有不同的解決問題方式，透過了解不同族群的和解方式，認識與一般社會情境下相似的和解方式或途徑。 4. 分析與解決問題的能力：透過情境模擬的討論練分析與批判，找到與人和解的方式。	
與其他領域 / 科目的連結		1. 法律知識： (1) 了解公民社會產生糾紛時，法律如何給予解決的途徑。 (2) 認識產生衝突和糾紛時，可能會觸及的法律議題。 (3) 認識調解糾紛裡的重要角色。	

學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註														
<p>4. 以 Padlet 整理各組討論資料，並共同參考各組所提出的討論想法。</p> <p>5. Padlet 示意圖：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr> <td style="width: 33%;">法庭上的角色的重要性？他們都不可或缺嗎？</td> <td style="width: 33%;">在生活經驗中，有哪些實際的例子，與他們有關？</td> <td style="width: 33%;">那些例子對我們公民社會的影響為何？</td> </tr> <tr> <td>1. 2. 3.</td> <td>1. 2. 3.</td> <td>1. 2. 3.</td> </tr> </table>	法庭上的角色的重要性？他們都不可或缺嗎？	在生活經驗中，有哪些實際的例子，與他們有關？	那些例子對我們公民社會的影響為何？	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	20	實作	Padlet、平板								
法庭上的角色的重要性？他們都不可或缺嗎？	在生活經驗中，有哪些實際的例子，與他們有關？	那些例子對我們公民社會的影響為何？															
1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.															
<p>6. 各組分享自己的想法與看見。</p> <p style="text-align: center;">第二節 探索糾紛事件與法律的關係</p> <p>1. 課文理解：第四課 民事刑事紛爭的解決</p> <p>(1) 課文導讀： 請同學分成 3 組，將課文 4-1 如何解決日常生活中的糾紛；4-2 犯罪追訴和處罰過程為何；4-3 警察、檢察官及法官有哪些職權。</p> <p>(2) 閱讀文本重點匯整： 使用 Padlet</p> <p>4-1 重點整理示意圖：(參考)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">和解</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">調解</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">民事訴訟</td> </tr> <tr> <td>1. 2. 3.</td> <td>1. 2. 3.</td> <td>1. 2. 3.</td> </tr> </table> <p>4-2 重點整理示意圖：(參考)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">偵查</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">起訴</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">審判</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">執行</td> </tr> <tr> <td>1. 2. 3.</td> <td>1. 2. 3.</td> <td>1. 2. 3.</td> <td>1. 2. 3.</td> </tr> </table>	和解	調解	民事訴訟	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	偵查	起訴	審判	執行	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	10	口頭發表	
和解	調解	民事訴訟															
1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.															
偵查	起訴	審判	執行														
1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.														
	10	閱讀	康軒版-八下公民課本第四課														
	20	表格 實作	Padlet、平板														
		表格 實作															

學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註						
<p>4-3 重點整理示意圖：(參考)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">警察</td> <td style="text-align: center;">檢察官</td> <td style="text-align: center;">法官</td> </tr> </table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">1. 2. 3.</td> <td style="text-align: center;">1. 2. 3.</td> <td style="text-align: center;">1. 2. 3.</td> </tr> </table> <p>2. 小組分組報告： 請同學將彙整完的資料，向其他組別同學分享。</p> <p style="text-align: center;">第三節 認識阿美族的和解知識</p> <p>1. 教師引入臺灣總統向原住民族道歉的議題，激發學生思考。</p> <p>(1) 新聞名稱： 向原民道歉六周年！原民日前夕盤點蔡總統九大承諾</p> <p>(2) 影片網址： https://youtu.be/bwg8GviGvqc</p> <p>2. 臺灣總統向原住民族致歉與原住民族和解的關係。以下提問：</p> <p>(1) 臺灣總統為什麼要向原住民族道歉？ 答：因為過去臺灣原住民族被許多國家或政府殖民，致使原住民族流失土地、文化及語言...等，尚有總總歷史因素對原住民族造成生命安全及人權的迫害，因此由蔡英文總統代表向臺灣原住民族道歉，企圖透過各項政策彌補對原住民族過去的虧欠。(答案僅供參考)</p> <p>(2) 道歉後，原住民族有甚麼樣實質生活的改變？ 答：原住民族教育、福利政策、法律制度...等各面向的改變。(建議教師事先查找實際的例子，可聚焦於參考附件參考資料原轉會年度報告書連結網站)</p> <p>(3) 和解是甚麼？道歉跟和解有甚麼關聯？ 答：略。(以學生實際經驗回答)</p> <p>3. 教師播放阿美族和解知識的影片。</p> <p>(1) 影片名稱： 【和解筆記本】EP5 Amis 阿美族篇</p> <p>(2) 影片網址： https://youtu.be/MMEQnCdHZ40</p>	警察	檢察官	法官	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	15	表格 實作	投影幕、 平板
警察	檢察官	法官							
1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.							
	5		Youtube 影片資源						
	10	口頭發表							
	5		Youtube 影片資源						

學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<div data-bbox="231 427 970 808" data-label="Image"> </div> <p>4. 阿美族和解知識關鍵詞或重要訊息提示。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Li'ay 和解；Sowkit 解決。 (2) Fangafang / marawraw 紛爭；紛擾。 (3) Kawtaw 進行糾紛和解的人物，他是部落調解事務的最主要領導者。 (4) Faking 罰金。 (5) Komong 顧問。 (6) 族人選出具公信力者擔任 Kataw，其具備公平公正的特質，同時善於言表。 (7) 通常進行和解事務，同時也會邀請頭目與鄰長，共同組成顧問團，一起解決糾紛。 (8) 罰金可能是罰錢、一瓶米酒、一甕米酒或是請吃一頓飯，作為補償，來達到和解儀式。 (9) 豬隻不能當罰金，僅能以酒和吃飯為主。 (10) 重要提醒事項： 集體權與個人權的理解。 本影片是阿美族個人的犯錯時的和解作為，可以跟課本的相互對照，各民族的和解方式。但須從原轉會蔡總統的道歉開始，談原住民族的轉型正義，必須注意轉型正義並非個人式的道歉可以解決，它最大的特點是：強調國與國的關係 (nation to nation)：原住民族轉型正義牽涉國家與部落之間的關係，甚至因為經歷不同政權的殖民統治，或者因為涉及轉型議題 / 事件的複雜性，往往具備跨國性。因此，不宜以國家部落的從屬關係看待原住民族的轉型正義，而應採取國與國之間平等原則，特別處理。強調集體性原住民族轉型正義並非侷限於單一事件個人受害，而是著重於原住民族群的集體侵害。強調長時間性涉及轉型正義相關事件可能橫跨數個世代，涉及不同殖民政權，難以追溯來源，或難以單一認定加害者的權責關係。強調族群、文化差異性必須要能理解原住民族的立場，具 			

學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註					
<p>備族群與文化的敏感度，才能兼顧差異性，客觀且公平的處理原住民族的轉型正義。所以原住民族的轉型正義是群體而非個人性質，請老師在教案操作時也應強調此一特色。</p> <p>5. 蒐集學生們對和解知識的提問，利用 Slido 即時蒐集學生們對於和解的想法。 (1) 文字問答雲產出示意圖。</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>(圖片來源：網路資料-參·拾母語)</p> <p>(2) 學生可能的提問參考： 有衝突，經溝通後，達到和平協議；兩方吵架後，有和平溝通，和好了；對彼此都能體諒諒解；接受對方的道歉。</p> <p>6. 阿美族和解知識大蒐集，利用網路搜尋引擎，分組尋找阿美族的歷史事件或衝突事件，並且找出與現代法律相似的例子，依照下列提問，填入 Padlet 進行分類。各項提問如下：</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">事件名稱</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">衝突或糾紛原因</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">事件有關角色 / 人物</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">與現代法律相似的案例</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">和解的方式</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">第四節 討論阿美族的和解知識與現代法律</p> <p>1. 課前預備： 教師於 Padlet 後台一一確認小組和解案例是否有無偏誤，協助錯誤標記與備註，留住偏誤資料作為課堂討論與即時知識補充。</p>	事件名稱	衝突或糾紛原因	事件有關角色 / 人物	與現代法律相似的案例	和解的方式	5	實作	Slido、平板
事件名稱								
衝突或糾紛原因								
事件有關角色 / 人物								
與現代法律相似的案例								
和解的方式								
	20	資料分類 作業	Padlet、平板					
			Padlet、平板					

學習活動設計			
學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
2. 小組最後與教師確認資料呈現的結果有否需要增修之處。 3. 分組進行小組報告，分享各組的和解議題。 (1) 教師須留意並記錄學生分析案例時，容易偏誤的偏見或歧視的例子，給予即時回饋修正。 (2) 學生若舉例不全或未詳盡容易產生歧見，教師可即時給予即時補充，慢慢導正學生可能錯誤的例子。 4. 教師進行和解案例回饋，並依據現代法律類似的調解方式，給予正向回饋。 5. 重要提醒： 這份教案以強調學生自主蒐集網路資料、判斷與思考資料的真實性，建議教師在學生使用網路查詢資料時，可多多利用事實查核中心、政府公開資料，若學生以新聞資料或網路文章作為討論主題，教師可先協助其過濾資料，降低資料偏誤的情形，造成誤導或加深偏見歧視的現象。本次以數位學習的方式，主要是提升學生的媒體素養以及資料判讀的思辨能力，更多期待學生能自主學習、團體合作和具備批判思考的能力。	10 25 10	作業 口頭發表	投影幕、 平板

參考資料：

- 原住民族委員會原住民族文獻。《原住民族衝突與和解》，〈談臺灣原住民族和解習慣與規範之初探〉。原住民族委員會，2019年12月第41期。
- 原轉 Sbalay!【和解筆記本】EP5 Amis 阿美族篇。https://youtu.be/MMEQnCdHZ40
- 原視新聞網 TITV News。向原民道歉六周年！原民日前夕盤點蔡總統九大承諾。https://youtu.be/bwg8GviGvqc
- udicial Yuan 司法院影音。法律教育動畫-第3集-法庭上的主角們 https://youtu.be/cgyeNQZT-0M
- 紐約時報中文網。臺灣總統蔡英文向原住民道歉全文。https://cn.nytimes.com/china/20160801/tsai-apology-full-text/zh-hant/
- 總統府原住民族歷史正義與轉型正義委員會年度報告書。https://indigenousjustice.president.gov.tw/Page/63