

轉型正義於「十二年國民基本教育課程綱要」內容說明

依據《促轉轉型正義條例》的精神，轉型正義的目的在維護憲政民主秩序，促進和解，而其核心問題在面對以及處理威權遺緒，探究真相並重新評價。相關的學習，須要先備何謂憲政民主秩序，以及為何是重要的問題，並對於何謂正義與不正義，對「正義」要先能有理解思辨、敏覺關懷、同理尊重的素養能力。十二年國教課綱有關轉型正義的知識學習，主要透過社會領域課程來完成。而社會領綱在轉型正義的處理是依據學生學習階段，從同理關懷、分析思辨，以及人權與憲政民主秩序概念的建立與歷史脈絡的掌握，循序進行課程安排。各學習階段規劃之學習內容如下：

學習階段	內涵 人權與憲政民主 秩序概念	歷史脈絡	
		原住民族	二二八與白色 恐怖
第二學習階段	Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。		
第三學習階段	Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。	<p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。</p> <p>Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。</p>	
第四學習階段	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越</p>	<p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p>	<p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p> <p>課綱附錄三說明：不同性別、族群在二二八事件與白色恐怖</p>

學習階段	內涵 人權與憲政民主 秩序概念	歷史脈絡	
		原住民族	二二八與白色 恐怖
	<p>國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p>	<p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p>	<p>時期受難的情形、受難者家庭及社會所受到的影響，以及歷史真相與和解的關係。</p>
第五學習階段	<p>●必修</p> <p>公 Aa-V-2 我國的公民權利如何發展與落實？</p> <p>公 Ab-V-4 國家的權力行使，為什麼必須權責相符？</p> <p>公 Ad-V-1 國際人權公約與相</p>	<p>●必修</p> <p>歷 Ba-V-1 我群界定、原住民與原住民族的分類。</p> <p>歷 Ba-V-2 當代原住民族的處境與權利伸張。</p> <p>歷 Cb-V-1 原住民族的語</p>	<p>●必修</p> <p>歷 Db-V-2 戰後的民主化追求與人權運動。</p> <p>課綱附錄三說明： 戰後臺灣人民對於政治民主化的追求與人權運動，包括二二八事件與白色恐怖時期對人權的侵害，以及</p>

學習階段	內涵 人權與憲政民主 秩序概念	歷史脈絡	
		原住民族	二二八與白色 恐怖
	<p>關國際組織(包括聯合國與非政府組織等)如何促成普世人權的實現?</p> <p>公 Ad-V-2 我國如何將國際人權公約的相關主張融入法律制度中?</p> <p>公 Bg-V-2 憲法如何規範國家公權力之行使以保障人權?</p> <p>公 Da-V-2 群體權利跟公平正義有什麼關聯?在什麼情形下,特定群體受到「差別對待」會成為追求社會公平正義的積極原則?</p> <p>公 Da-V-3 為什麼社會的不同群體,對於「公平正義」的理解與追求會有衝突?</p> <p>公 Dc-V-2 我國目前有什麼具體政策,促進不</p>	<p>言、傳統信仰與祭儀。</p> <p>●選修 規劃「原住民、移民與殖民」主題。</p> <p>歷 Pa-V-1 原住民族的傳統社會、傳統領域與知識體系。</p> <p>歷 Pa-V-2 原住民與外來者的互動。</p> <p>歷 Pa-V-3 殖民主治下的原住民、原住民族。</p> <p>歷 Pa-V-4 原住民族的權利復振運動與現代國家的角色。</p> <p>歷 Pb-V-1 人群移動的背景與型態。</p> <p>歷 Pb-V-2 移民社會的形成與認同問題。</p> <p>歷 Pb-V-3 殖民與反殖民運</p>	<p>相關轉型正義的追求與推動。</p> <p>●選修 歷 Rb-V-1 現代的國家暴力。 歷 Rb-V-2 轉型正義的追求與反思。</p> <p>課綱附錄三說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對一個國家進行深入討論。 2. 探討現代國家如何施加國家暴力,包括非法監聽、羈押、刑求、未經審判而行刑等。 3. 探討國家邁入自由化與民主化過程中,如何面對過去的「不正義」問題。 4. 反思台灣經驗。

學習階段	內涵 人權與憲政民主 秩序概念	歷史脈絡	
		原住民族	二二八與白色 恐怖
	<p>同文化之間的平等？</p> <p>●選修 公 Eb-V-2 臺灣有哪些社會運動曾對社會變遷形成重大影響？</p> <p>公 Ha-V-2 有哪些大法官解釋，立下重要人權保障的里程碑？</p> <p>公 Hb-V-3 什麼情況下人民可以請求國家賠償？什麼情況下國家應對人民補償損失？國家為什麼要賠償或補償人民？</p>	<p>動。</p> <p>歷 Pb-V-4 殖民的影響與對殖民經驗的省思。</p>	

社會領綱考量學生身心發展與認知程度，在不同教育階段規劃不同面向與層次的學習內容，期望學生能針對此一課題進行由淺入深、循序漸進的學習。而除社會領域之外，在其他領域/科目，教師亦可參考各領綱附錄二所提供的人權教育之學習主題與實質內涵，以及建議融入的學習重點舉例說明，進行課程設計，將轉型正義教育融入各學科教學。