

教育部國民及學前教育署

113 學年度高級中等以下學校轉型正義教育教案徵選計畫

教案名稱：緬甸街上的「孤兒」

組別：☐國小組 ☒國中組 ☐高中組

融入之領域/科目：國文、數學

編號：（由主辦單位填寫）



注意事項：參賽作品封面請勿填寫校名及作者名。



## 融入式教案格式

教案名稱		緬甸街上的「孤兒」	設計者	連雅婷、邱霖緯
融入之領域/科目		語文(國文)、數學	融入之單元名稱	語文(國文)：竹青竹心 數學：數學閱讀
實施年級		國中七年級、八年級	教學時間/融入時間	共 3 節 (150 分鐘)
設計依據				
領域學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	領域核心素養具體內涵	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，
	學習內容	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 G-7-1 平面直角坐標系：以平		

		面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 A-IV-6 新興科技的應用。		並能和他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。
轉型正義教育	議題	一、面對過去：認識威權體制 二、處理遺緒：轉型正義基本概念 三、展望未來：轉型正義專題 四、深化反省：拓展轉型正義視野		
	學習主題	1-4 社區、部落、地方史專題 2-1 我國轉型正義發展概況 3-4 威權象徵與集體記憶 4-2 轉型正義的國際人權規範與機制視角 4-3 轉型正義的族群視角 4-4 轉型正義的性別與家庭視角		
設計理念		<p>108 課綱強調「自發」、「互動」、「共好」，並以學生為學習主體。緣此理念，本教學活動將學生置於學習之核心位置，融合「現地教學」、「課堂分享」、「科技實作」等多元策略，進行課程設計。藉由量身打造的學習情境，引導學生逐步建構對「轉型正義」的理解與實踐能力，進而提升其面對真實世界議題的知能與素養。</p> <p>本次教學以新北市中和區「緬甸街」（華新街）為實地場域，結合<b>地區文化</b>與學科知識，讓學生不只是知識的接收者，更是文化的探索者與詮釋者。課程中融入數學的測量與資料解讀能力，例如距離估算、比例尺的比例概念與人口結構分析等，讓學生透過數據理解泰緬孤軍及其後裔可能面臨的處境。</p> <p>課程中也融入語文課程的閱讀、寫作與表達能力，透過動畫影片、新聞報導、歷史敘述等多樣文本，引導學生練習資訊擷取、觀點統整與批判性思考；同時結合口語表達與書面表達活動，如撰寫感想、個人口頭分享，強化學生的語文表達力與社會參與能力。</p> <p>本課程特地融入轉型正義的五大核心支柱——「真相」、「正義」、「賠償」、「保證不再發生」與「追憶」——引導學生透過歷史認識、社會觀察與人權反思，理解過去、面對現在，並共同創造更公義的未來社會。</p>		
學習目標		一、能理解「轉型正義」的基本概念，並認識其五大支柱：「真相」、「正義」、「賠償」、「保證不再發生」與「追憶」。 二、透過 <b>文化資料分析與議題對話</b> ，連結歷史記憶與現代社會議題，發展對人權議題的敏感度與關懷能力。 三、能運用跨領域知識，整合國文、數學等學科內容，思考並分析泰緬孤軍後裔所面臨的身分與文化困境。 四、能在團體互動與任務學習中，主動提出問題、合作討論與表達見解，		

	培養批判思維與解決問題的能力。 五、能反思自身作為社會公民的角色與責任，並思考個人如何在生活中實踐公平、正義與同理心的價值。
教材來源	自製簡報
教學設備/資源	彩色筆、手機、平板、電腦、單槍、投影、智慧教學螢幕、麥克風。

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式	時間	評量
<p><b>第一節課</b></p> <p><b>學習目標：</b>能知道身分證與社會權利之重要性。</p> <p><b>學習活動：(第一節)：【我不是孤兒】</b></p> <p><b>課前準備：</b></p> <p>(一)教師備妥教學資源與設備。</p> <p>(二)國二平班學生 38 人。</p> <p>國一和班學生 40 人。</p> <p><b>一、準備活動</b></p> <p>教師利用「竹青竹心」及「數學閱讀」校本課程，以〈俄烏戰爭造成了多少烏克蘭難民？他們去了哪裡？各國提供了哪些幫助？〉(BBN 新聞)報導為文本，連結現實世界中烏俄戰爭中的難民議題。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)教師說明 (01" 00)</p> <p>烏俄戰爭中有許多人民因戰亂逃離家園，成為無法取得合法身分的難民，他們在生活或社會往往遭遇許多困難與排斥。在動畫電影《怪獸電力公司》中，來自人類世界的小女孩(阿布)也同樣意外闖入一個陌生的怪獸城市。現在，就讓我們一起透過影片觀看，探索小女孩(阿布)究竟遭遇了什麼事？</p> <p>(二)影片播放 (08" 00)</p> <p>教師播放事前剪輯《怪獸電力公司》影片片段，讓學生更加深入理解劇情情境，進一步引導學生討論。</p> <p>(三)學生活動 (35" 00)</p> <p>從電影中，我們發現小女孩(阿布)沒有怪獸國的身分證，又因為怪獸們的誤解，她一度被當成危險生物追捕。</p> <p>教師先提出引導性問題，再請學生分組進行討論，最後由各小組輪流分享討論成果。</p> <p>1.請問如果你是小女孩(阿布)，沒有任何身分證明，在陌生的世界裡生活，你會遇到什麼困難？</p>	<p>1min</p> <p>44min</p>	 <p>教師觀察評量： 同學注意觀看影片。</p>  <p>教師觀察評量： 同學注意觀看影片。</p>

<p>2.請同學思考並討論「合法身分(身分證)」的重要性。</p> <p>3.在現實生活中，哪些人可能因為缺乏合法身分(身分證)，在生活或社會上遇到一些困擾呢？</p> <p>4.這些人主要分布在哪些地區或國家？</p> <p>5.這些人為什麼會處在這樣的處境？</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p><b>(一)教師讚美 (02" 00)</b></p> <p>教師口頭讚美表現良好組別。</p> <p><b>(二)教師統整 (03" 00)</b></p> <p>身分證是每個人最基本的身分象徵，也是生活、就學、就業與法律保障的重要憑證。擁有合法身分的人，可以順利進入正規教育體系，享受醫療照護，找到穩定的工作與居所，並獲得完善的法律保護。然而，缺乏合法身分的人，將面臨種種生活上的困難，例如無法接受教育、無法獲得醫療服務、難以就業，甚至居無定所，長期處於社會的邊緣。心理層面上，他們更容易感到被孤立與遺棄，缺乏歸屬感和安全感，就像社會上的『孤兒』一樣。因此，透過今天的討論，希望同學們能夠體會人權與合法身分認同的重要性，進一步關懷這些缺乏合法身分的弱勢族群，並思考我們如何協助他們獲得應有的保障與尊嚴。</p>	5min	 <p><b>紙筆評量：</b>學生分組討論。</p>
<p><b>第二節課</b></p> <p><b>學習目標：</b>了解泰緬孤軍後裔的歷史背景及他們在臺灣面臨的身分認同問題，培養學生對弱勢族群的同理心與關懷態度。</p> <p><b>學習活動：(第二節)：【我們沒有家】</b></p> <p><b>課前準備：</b></p> <p>(一) 教師備妥教學資源與設備。</p> <p>(二) 國一平班學生 38 人。</p> <p>國一和班學生 40 人。</p> <p><b>一、準備活動</b></p> <p>接續上一節課的內容，教師以居住在緬甸街（華新街）的泰緬孤軍後裔引起學習動機。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一) 教師引導 (5" 00)</b></p> <p>教師引導學生使用 GOOLE 地圖，查詢「緬甸街」位於台灣哪裡？</p> <p>教師引導學生如何從捷運站到「緬甸街」。</p>	<p>1min</p> <p>44min</p>	 <p><b>口頭評量：</b>同學能分享個人想法。</p>

## (二) 教師說明 (15" 00)

透過同學的查詢，我們知道「緬甸街」位於新北市中和區，它距離南勢角捷運站步行約十分鐘。在這裡，有一群「泰緬孤軍後裔」的人，他們的祖先原本是國民政府派駐緬甸的秘密軍人，戰後被遺留在當地，後來輾轉來到臺灣。請同學透過影片思考並記錄，他們可能面臨哪些困難呢？



這裡才是我的家

《賭上性命廈門游 16 小時來台 泰緬孤軍後裔：這裡才是我的家—民視新聞》(02"13)

網址：<https://reurl.cc/ae5EnG>

一位普通人每天最多游泳 2 小時。

若你是他，這段距離平時可能要花幾天游完？而他卻一口氣在極端條件下完成了全程，這不只是體能的極限挑戰，更是身心承受的巨大壓力。長時間身體浸泡在海水中，容易引起失溫、脫水、抽筋、甚至生命危險。從這樣的行動證明了他回家的決心與對身分的渴望。

「數」養時間：

某位男子為了回家，挑戰極端體能極限，在一天內游完了一段距離為 18 公里的航程。假設一位普通人每天最多只能游泳 2 小時，且游泳速度約為每小時 1.5 公里。

- 1.若你是普通人，根據上述的游泳速度與每日最大游泳時間，這段 18 公里距離所需的最少天數  $x$ ，請表示出其不等式。
- 2.解出此不等式，表示普通人至少需要幾天才能完成這段距離的游泳。

【解答】

1.一位普通人每天只能游泳 2 小時，速度每小時 1.5 公里，所以普通人一天只能游泳 3 公里。

所以，18 公里距離所需的最少天數  $x$  可以表示出  $3x \geq 18$ 。

2.解出不等式  $x \geq 6$ ，一位普通人至少需要 6 天才能游完整段距離。



泰緬孤軍後裔無身分

《20110201-公視晚間新聞(泰緬孤軍後裔無身分待遣送又一樁)》(01"52)

網址：<https://reurl.cc/XGo7XR>



學生實作評量：  
同學使用手機查詢緬甸街位於何處？



教師觀察評量：  
同學注意觀看影片。



教師觀察評量：  
同學注意觀看影片。



這一部影片便是泰緬孤軍後裔—李開維，因身分問題被拘留在宜蘭收容所，父親(李開維)期盼臺灣政府能承認兒子也是中華民國國民身分，讓臺灣也是兒子的家。



人球黑戶

《CTWANT 政治爆卦/緬甸孤軍後裔生存健康權都受漠視 估計人球黑戶近萬人 (02'46)



網址：<https://www.ctwant.com/video/7650/>

請同學思考「若一戶平均有 3 人，影響人數約為多少？」

此部影片主要敘述緬甸孤軍後裔，在臺灣因為沒有合法身分，因此無法享有公民的權利，例如：就醫、就學等。遺留在邊陲的軍隊，因為他們是「秘密軍」，因此他們容易遇到身分認同的問題，那麼他們的家在哪裡？

「數」養時間：

根據影片內容，有一群緬甸孤軍的後裔因為沒有合法身分，無法享有就醫、就學等基本權利。我們假設目前某地區有約 1200 戶家庭，其中估計有 60 戶家庭為緬甸孤軍後裔。

請你根據以下資訊回答問題：

1. 若一戶平均有 3 人，請算出該地區中緬甸孤軍後裔的人數為多少人？
2. 該地區總人口約為多少？
3. 緬甸孤軍後裔人口占該地區總人口的百分之幾？（請四捨五入到小數點後第一位）

【解答】

1.  $60 \text{ 戶} \times 3 \text{ 人/戶} = 180 \text{ 人}$
2.  $1200 \text{ 戶} \times 3 \text{ 人/戶} = 3600 \text{ 人}$
3.  $180/3600 = 0.05 = 5\%$

（三）影片播放 (06' 00)

教師播放影片片段，讓學生理解泰緬孤軍的歷史成因與艱辛經歷。請同學注意觀看影片並思考為什麼會有泰緬孤軍呢？他們是如何組成的呢？



一支被遺忘的國軍殘部

《一支被遺忘的國軍殘部》上(2' 40)

《一支被遺忘的國軍殘部》下(6' 10~8' 36)



網址：<https://reurl.cc/5vmqDV>



學生實  
作評  
量：  
同學注  
意觀看  
影片。



口頭評  
量：同  
學能分  
享個人  
想法。

5min

<p><b>(四) 教師說明 (03" 00)</b></p> <p>1949 年遷臺的同時，有一群國民黨軍隊進入雲南、緬甸地區繼續與共軍作戰，他們先後有著不同的名字，分別是「雲南反共救國軍」、「雲南人民反共志願軍」、「泰北孤軍」、「光武部隊」，這些部隊名字轉變的背後，意喻著他們為國浴血作戰的艱辛過程。1953 年，聯合國施加國際壓力，通過緬甸政府控訴反共救國軍侵略領土一案，要求國民政府撤軍，蔣中正採取「明撤暗留」密令，表面上準備撤出六千餘名孤軍將士和眷屬，卻又密令柳元麟將軍，帶領超過四千名官兵組成「雲南人民反共志願軍」，繼續在西南邊陲準備從事反共大業，稱為「孤軍」。</p> <p><b>(五) 學生分享 (15" 00)</b></p> <p>教師先提出引導性問題，再請學生分組進行討論，最後由各小組輪流分享討論成果。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片最後提到的「等待當來的正義」，你認為他們所等待的是什麼樣的正義？</li> <li>2. 為什麼這個正義遲遲無法實現？</li> <li>3. <b>新北市中和區</b>華新街(緬甸街)，其名稱「華新」暗示了華僑重新遷居於此，這樣的街名反映出什麼特殊的歷史與身分認同的意涵呢？</li> </ol> <p><b>三、綜合活動--教師總結</b></p> <p><b>(一) 教師讚美 (02" 00)</b></p> <p>教師口頭讚美表現良好組別。</p> <p><b>(二) 教師統整 (03" 00)</b></p> <p>「我們沒有家」——這句話深刻體現泰緬孤軍後裔的處境。他們所面臨的，不僅是生活層面的困難，更是長期無法取得合法身分所帶來的歸屬缺失與制度性排除。他們如同被歷史遺忘的「孤兒」，長年處於臺灣社會的邊緣。透過本次課程，老師希望引導同學能從轉型正義的角度思考。其中這也呼應聯合國永續發展目標（SDGs）中的三項核心指標：SDG 16.3：促進各級法治，確保人人享有平等且可及的司法保障。SDG 16.9：於 2030 年前，為所有人提供合法身分，包括出生登記。SDG 16.b：推動與落實不帶歧視的法律與政策，實現社會公平。而這三項基本人權，正是泰緬孤軍後裔長期以來所欠缺的核心保障。</p> <p><b>第三節課</b></p> <p><b>學習目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解轉型正義的意義與重要性。</li> <li>2. 透過轉型正義的視角，分析泰緬孤軍後裔所面臨的處境。</li> <li>3. 培養學生對社會公義的關注與批判思考能力。</li> </ol>	<p>1min</p> <p>44min</p>	 <p>教師觀察評量： 同學注意觀看影片。</p>
---	--------------------------	--



## 學習活動：(第三節)：【我們需要轉型正義】

### 課前準備：

- (一) 教師備妥教學資源與設備。
- (二) 國一平班學生 38 人。  
國一和班學生 40 人。

### 一、準備活動

接續上一節課，教師引導學生回想**新北市中和區**的緬甸街（華新街），這裡居住著許多泰緬孤軍後裔，他們的祖先曾因歷史與政治因素，被迫流離失所並失去合法的國家身分。

### 二、發展活動

#### (一) 觀看影片 (08'00)

透過轉型正義的角度，我們可以思考政府應如何面對並處理過去的不公平對待，如何還原歷史真相與提供適當的補償，以改善這些居民當前所面臨的困境，並避免類似的歷史悲劇再次發生。那麼什麼是「轉型正義」呢？

教師透過影片，讓學生更快速了解「轉型正義」。



《志祺七七：轉型正義究竟是什麼？》

網址: <https://reurl.cc/VYNqvZ>

#### (二) 教師說明 (01' 00)

轉型正義是指國家在政體民主轉型過程中，檢視過往威權統治對於政府曾經的錯誤、予以矯正彌補，並還原歷史真相以避免再犯工程。

按照《國家轉型正義教育行動綱領》，轉型正義有五大支柱，分別是「真相」、「正義」、「賠償」、「保證不再發生」與「追憶」。

#### (三) 學生活動 (35' 00)

教師先提出引導性問題，再請學生分組進行討論，最後由各小組輪流分享討論成果。

轉型正義的五大支柱——「真相」、「正義」、「賠償」、「保證不再發生」與「追憶」，請同學們以此為框架，共同分析並檢視泰緬孤軍的歷史背景與當前處境。

##### 1. 真相：釐清歷史事實，還原真相

泰緬孤軍及其後裔是如何來到臺灣呢？



紙筆評  
量：  
同學書  
寫想  
法。



教師觀  
察評  
量：  
同學注  
意觀看  
影片。

5min

泰緬孤軍後裔在臺灣面臨哪些問題呢？

## 2.正義：討論錯誤的決策，建立更完善的制度

政府在處理孤軍後裔問題時，出現了哪些政策上的不足？  
我們應如何檢討並改善這些制度，讓未來不再重蹈覆轍？

## 3.賠償：提供受害者實質的支持與補償

政府可以提供哪些實質幫助，以改善孤軍後裔的生活？  
(例如：醫療、教育、就業)  
如何恢復孤軍後裔的族群文化認同與尊嚴？

## 4.保證不再發生：透過教育和制度改革，避免類似的悲劇重演

身為學生的我們，我們可以為孤軍後裔做些什麼呢？

## 5.追憶：紀念歷史受害者，建構集體記憶，避免遺忘

新北市中和區南勢角捷運站附近有一條命名為「緬甸街」的街道，民眾大多知道這裡是緬甸人或泰國人的聊天餐飲聚集地，但是泰緬孤軍與其後裔的故事在臺灣社會被遺忘多年，我們應該用什麼方式讓更多人知道這段歷史呢？

### 三、綜合活動--教師總結

#### (一) 教師讚美 (02" 00)

教師口頭讚美表現良好組別。

#### (二) 教師統整 (03" 00)

泰緬孤軍後裔的史實，是被遺忘的歷史一角。透過轉型正義的五大支柱，我們學會理解過去的不公、傾聽受苦者的聲音，並思考如何修補錯誤。瞭解不是為究責，而是為了補救；記憶不是為了責備，而是為了前行，讓臺灣的社會更公平、更有人性。

回家作業：

你在自己的家庭或社區中，有沒有聽過類似「被遺忘的故事」？你認為或你想怎麼幫助這些故事被記得呢？

參考資料：

《國家轉型正義教育行動綱領》，(2023 年至 2026 年)。

網址：

〈俄烏戰爭造成了多少烏克蘭難民？他們去了哪裡？各國提供了哪些幫助？〉，《BBN NEWS 中文》，(2022 年 07 月)，網址：<https://www.thenewslens.com/article/169363>。



紙筆評  
量：  
同學書  
寫想  
法。

賭上性命廈門游 16 小時來台 泰緬孤軍後裔：這裡才是我的家－民視新聞》

網址：<https://reurl.cc/ae5EnG>

《20110201-公視晚間新聞(泰緬孤軍後裔無身分待遣送又一樁)》

網址：<https://reurl.cc/XGo7XR>

CTWANT 政治爆卦/緬甸孤軍後裔生存健康權都受漠視 估計人球黑戶近萬人

網址：<https://www.ctwant.com/video/7650/>

《一支被遺忘的國軍殘部》上(2” 40)

《一支被遺忘的國軍殘部》下(6” 10~8” 36)

網址：<https://reurl.cc/5vmqDV>

《志祺七七：轉型正義究竟是什麼？ 》

網址：<https://reurl.cc/VYNqvZ>