

## 普通型高級中等學校公民與社會學科中心

## 【分享教案】

## 壹、單元學習目標

單元名稱	社會安全制度	
研發教師(學校)	曹瑋瑩(臺北市立南港高中)	
學生條件分析	學生為高三男女合班，具備良好的閱讀理解能力。 對於分組討論與小組活動有一定的認識。	
教師教學方法	講述法、分組討論法	
教師教學資源	課本、電腦、音源、學習單、活動單。 Youtube 影片	
核心素養對應	A. 自主行動： <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動： <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與： <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解	
重大議題對應(選備)	第一類： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 第二類： <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育	
學習內容	單元主題	主要內容
	D. 民主社會的理想及現實 關於「當代公共議題的理想與現實，包括民主、正義、多元等多重爭議面向的學習」。 學習內容 Db-V-1 國家為促進社會安全，為何需要社會救助、社會福利和社會保險等多種制度的規劃？	學習目標 1. 讓學生瞭解社會安全制度具有避免貧富差距擴大，以及防範風險衝擊人們生活的功能，社會安全制度也是社會人權與公共利益的具體實現 2. 讓學生對社會救助、社會福利和社會保險的內涵有所認識 3. 讓學生藉由情境同理進而理解各項社會安全制度的必要性 4. 讓學生瞭解選擇適當保險的原則與風險的關聯(融入金融基礎教育主題三)

## 貳、單元學習活動設計

單元名稱	社會安全制度	授課日期	
教學時間	50 分鐘(共兩種課程設計各 50 分鐘)	教 師	曹瑋瑩
教 學 重 點			
<p>D. 民主社會的理想及現實</p> <p>關於「當代公共議題的理想與現實，包括民主、正義、多元等多重爭議面向的學習」。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Db-V-1 國家為促進社會安全，為何需要社會救助、社會福利和社會保險等多種制度的規劃？</p>			
行 為 表 現			
<p>公 1a-V-1 說明社會生活的現象及其成因。</p> <p>公 1a-V-2 釐清公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-V-1 運用公民知識解釋相關社會現象。</p> <p>公 2a-V-1 關注社會生活相關課題及其影響。</p> <p>公 2b-V-1 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。</p> <p>公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會相關資料。</p> <p>公 3b-V-2 分析並運用公民與社會相關資料。</p> <p>公 3c-V-2 善用討論形成共識。</p> <p>公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。</p>			
<div>Version1</div> <div>Version2</div> <div>課後作業(成果將於後續課程 Db-V-2 中以小組方式呈現)</div>			
教 學 目 標			
<p>1. 讓學生瞭解社會安全制度具有避免貧富差距擴大，以及防範風險衝擊人們生活的功能，社會安全制度也是社會人權與公共利益的具體實現</p> <p>2. 讓學生對社會救助、社會福利和社會保險的內涵有所認識</p> <p>3. 讓學生藉由情境同理進而理解各項社會安全制度的必要性</p> <p>4. 讓學生瞭解選擇適當保險的原則與風險的關聯(融入金融基礎教育主題三)</p>			
教學導引		教學時間	對應行為表現
<p>-- Version1 課程開始--</p> <p><u>引起動機(可與國中階段概念相連結／問題意識的形成)</u></p> <p>以去年(2016 年)為例，我國社福支出高達 4671 億元，占總預算的 23.9%，高居首位。</p>		5 分鐘	

<p>Q1 你覺得臺灣的社福支出預算高嗎？和其他國家的比較？社福支出越高越進步嗎？能不能不要有社會福利？社會福利預算的高低有什麼優缺點？</p> <p>Q2 什麼是社會安全政策？又為什麼要有社會安全政策？</p> <p><b>一、社會安全制度的起源與功能</b></p> <p>1. 資本主義導致社會資源分配不公平的現象</p> <p>若已經上過「公平正義」的相關課程，則建議教師可先回顧進而帶出資本主義社會的風險。（失業問題、貧富不均、勞資對立、環境污染、違反國際公義與世代公義）</p> <p>2. 社會安全制度的功能</p> <p>(1)說明社會安全制度的定義及其保障人民基本生活的功能</p> <p>(2)說明社會安全制度是社會人權及公共利益的實現</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>公 1a-V-1 說明社會生活的現象及其成因。</p>
<p><b>二、社會救助、社會福利與社會保險</b></p> <p>1. 三者之定義</p> <p>(1)說明社會救助的定義及功能</p> <p>(2)說明社會福利的定義及功能</p> <p>(3)說明社會保險的定義及特色</p> <p>2. 相關比較</p> <p>(1)社會保險與社會福利之比較</p> <p>(2)社會救助、社會津貼與社會保險之比較</p>	<p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>公 1a-V-2 釐清公民知識的核心概念。</p>
<p><b>三、課程小結與課後作業</b></p> <p>1. 總結課程：國家為促進社會安全，須制訂各種制度用以實現基本人權與公共利益。</p> <p>2. 課後作業：請依分組選定一項社會安全制度，瞭解我國現行之方式與其他國家之比較，並試著討論、分析其制度在我國可能面臨到的難題？（需繳交報告並於第三節課報告）</p> <p>➤ <u>老師可依學生程度自行決定是否需要指定議題。</u></p> <p>➤ <u>建議指定之議題：「國民就業（與失業）」、「老人福利</u></p>	<p>5 分鐘</p>	<p>公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會相關資料。</p> <p>公 3b-V-2 分析並運用公民與社會相關資料。</p> <p>公 3c-V-2 善用討論形成共識。</p> <p>公 3c-V-3 整合成員特質</p>

<p><u>與長照」、「身心障礙者權益保障」、「婦女及兒童權益」、「國民年金」與「全民健康保險」</u></p> <p align="center"><u>-- Version1 課結束--</u></p>		並展現團隊合作成效。
教學導引	教學時間	對應行為表現
<p align="center"><u>-- Version2 課程開始--</u></p> <p><u>社會安全制度的起源與功能以及社會安全制度的概念性定義可製作成學習講義，學生於課前先行閱讀，本課程著重在情意面的養成。</u></p> <p><u>引起動機(可與國中階段概念相連結／問題意識的形成)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 國中曾學過「國家有責任促成個人基本生活的保障」請在學習單上列舉出你認為維持個人基本生活需要的元素為何？</li> <li>➤ Maslow 需求理論(Maslow's hierarchy of needs)</li> </ul> <p>一、天有不測風雲，人有旦夕禍福</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 逢甲氣爆事件(2017.07.18) 【照片】 <a href="https://goo.gl/iXkrZD">https://goo.gl/iXkrZD</a></li> </ul> <p>逢甲商圈一家日式餐廳昨(18)日中午發生氣爆，造成 1 人死亡、15 人輕重傷，這是台中有史以來最嚴重的瓦斯爆炸案。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 仰德大道連續衝撞車禍(2017.07.19) 【影片】 <a href="https://goo.gl/uCbcvf">https://goo.gl/uCbcvf</a></li> </ul> <p>20 噸重的水泥壓送車下坡時煞車失靈失控撞擊對向正停等紅燈的汽、機車及民宅，共有 13 輛汽車、9 輛機車被撞擊，10 棟民宅遭推撞毀損，4 人死亡，九人輕重傷。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 921 地震(1999.09.21) 【照片】 <a href="https://goo.gl/4BS7tA">https://goo.gl/4BS7tA</a></li> </ul> <p>空拍台北松山區的東星大樓(松山賓館)，東星大樓是台北最嚴重的災區，當時九二一地震後，大樓各層出現嚴重擠壓，共造成 87 人死亡。</p> <p><u>Q1 一覺醒來房子沒了？畢生積蓄化為烏有？</u></p>	<p>5 分鐘</p>          <p>10 分鐘</p>	<p>公 2a-V-1 關注社會生活相關課題及其影響。</p>

<p><b>Q2 家裡的經濟支柱驟逝？</b></p> <p>→社會安全制度的重要性!!</p> <p>→教師可引導思考<u>有保險者與沒有保險者之差異為何？</u></p> <p>讓學生瞭解選擇適當保險的原則與風險的關聯(融入金融基礎教育主題三)</p>		<p>公 1b-V-1 運用公民知識解釋相關社會現象。</p> <p>公 2b-V-1 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。</p>
<p><b>二、當我在你的鞋子裡！</b></p> <p>體驗活動——高齡模擬體驗／孕婦體驗／身障體驗活動</p> <p>➤ 教師可依據學生屬性與課程進度安排不同的體驗與反思</p> <p>1. 高齡模擬體驗活動</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 體驗重點：體驗高齡者器官退化後的不便。</li><li>● 進行方式：利用耳塞、護貝膜、麻棉手套、綁腿沙包，讓學生穿戴上，體驗聽覺--「你可以再大聲一點」、視覺--「朦朧之美」、觸覺「不聽使喚的手」及行動不便「舉步維艱」。</li></ul> <p>2. 孕婦體驗活動——「懷胎十月」</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 體驗重點：體驗母親懷孕時的辛勞與不便。</li><li>● 進行方式：將書包裝滿三公斤之書籍，在固定於肚子上，位置不得低於骨盆也不得高於制服口袋。另可將學生分四組，於哨聲開始後每組第一位同學把籃球放在衣服裡，走至樓梯上方，由上方待命同學將其鞋帶解開，孕婦須自行綁好鞋帶後再下樓梯，把球傳給第二位同學（期間球都必須在衣服中）；第一位同學體驗結束後與待命同學交換位置。</li></ul> <p>3. 身障體驗活動（可視時間擇一至三個進行）</p>	20 分鐘	

<p>(1)聽障體驗~有口難言</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 體驗重點：體驗聽障者使用綜合表達法（即運用唇語及手勢）來溝通。</li> <li>● 進行方式：四人一組，一人比題目，三人回答，限時一分鐘，答對後即過關完成。</li> </ul> <p>(2)視障體驗~超級摸摸箱</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 體驗重點：體驗視障朋友日常生活的不便。</li> <li>● 進行方式：請同學先蒙上眼精，拿手杖走至目的地後（約3公尺），從盒子中摸出一樣物品並說出名稱。</li> </ul> <p>(3)肢障體驗~心手相連</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 體驗重點：體驗肢障朋友日常生活的不便。</li> <li>● 進行方式：同學兩兩一組，各將其中一人之手束縛起來或相互牽手，兩人在各僅有一隻手的狀況下，合作完成穿五個珠子的體驗遊戲。</li> </ul> <p>➤ 體驗時的感受為何？</p> <p>➤ 覺得最困難或辛苦的是什麼？</p> <p>➤ 覺得體驗老人/孕婦/身障者最需要的是什麼？</p> <p>➤ 藉由活動體驗提升同理心</p> <p>→不同的社會安全制度都有其存在的必要性!!</p>		
<p><b>三、社會安全制度--社會救助、社會福利與社會保險</b></p> <p>（學生已完成自學，教師可針對學生程度進行重點整理與比較）</p> <p>1. 三者之定義</p> <p>(1)說明社會救助的定義及功能</p> <p>(2)說明社會福利的定義及功能</p> <p>(3)說明社會保險的定義及特色</p> <p>2. 相關比較</p> <p>(1)社會保險與社會福利之比較</p> <p>(2)社會救助、社會津貼與社會保險之比較</p>	10 分鐘	公 1a-V-2 釐清公民知識的核心概念。
<p><b>三、課程小結與課後作業</b></p>	5 分鐘	公 3b-V-1 善用多種策略

<p>1. 總結課程：國家為促進社會安全，須制訂各種制度用以實現基本人權與公共利益。</p> <p>2. 課後作業：請依分組選定一項社會安全制度，瞭解我國現行之方式與其他國家之比較，並試著討論、分析其制度在我國可能面臨到的難題？（需繳交報告並於第三節課報告）</p> <p>➤ <u>老師可依學生程度自行決定是否需要指定議題。</u></p> <p>➤ <u>建議指定之議題：「國民就業（與失業）」、「老人福利與長照」、「身心障礙者權益保障」、「婦女及兒童權益」、「國民年金」與「全民健康保險」</u></p> <p style="text-align: center;"><u>-- Version2 課結束 --</u></p>	<p>蒐集公民與社會相關資料。</p> <p>公 3b-V-2 分析並運用公民與社會相關資料。</p> <p>公 3c-V-2 善用討論形成共識。</p> <p>公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。</p>
--	--

## 參、課程評量

評量標準規畫：

<b>一、課堂表現 20%</b>	極佳	尚可	再加油
● 出席	10	6	2
● 課堂參與度	10	6	2
<b>二、團隊合作氛圍 20%</b>	極佳	尚可	再加油
● 自評--合作氛圍（分工清楚、有效率、和諧）	10	6	2
● 他評--投入度與貢獻	10	6	2
<b>三、小組報告 40%</b>	極佳	尚可	再加油
● 資料完整度	8	5	1
● 論點架構	8	5	1
● 表格及美編	8	5	1
● 儀態與表達	8	5	1
● 同學互評	8	5	1
<b>四、學習單與紙本作業 20%</b>	極佳	尚可	再加油
● 繳交完成度	10	6	2
● 內容	10	6	2

## 肆、參考資料

一、龍騰版公民與社會課本選修上冊，作者林安邦等人。

二、影片與照片

1. 逢甲氣爆事件(2017. 07. 18) 【照片】

<https://goo.gl/iXkrZD>

2. 仰德大道連續衝撞車禍(2017. 07. 19) 【影片】

<https://goo.gl/uCbcvf>

3. 921 地震(1999. 09. 21) 【照片】

<https://goo.gl/4BS7tA>



