

## 人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、汙名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。

### 一、 人 U6 整體說明：

種族主義是認為人種中的每一個成員都具有某種特定的品質或能力，並以此區分人種間優劣的信仰或觀念。當人們擁有這樣的信念，且同時具備政治和經濟上的優勢地位，容易產生歧視非我族類、汙名化甚至是排除異類的現象，例如第二次世界大戰時納粹德國大規模屠殺猶太人，便是歷史上最著名的種族主義迫害行動。除了種族歧視之外，排除異類的異類仍包括性少數、HIV/AIDS 患者、罪犯、身心障礙者等等容易受歧視、排除、汙名化的社會成員。這樣的觀念時常被政治人物所利用，造成族群對立、排除異類等現象以鞏固政權，但人應該要超越族群、尊重多元和包容異己。教師可以從歷史事件或電影、文學、影視作品等切入，引導學生覺察身邊各種汙名的存在，明白這些汙名化可能導致各種人權侵害事件，並能進一步藉由學生討論、互動提出公共政策的改善方案。

### 二、 人 U6 重要概念補充說明：

#### 1. 何謂「歧視」(discrimination)？

歧視意旨不公平的對待：通常是社會的主流群體，將自己的偏見化為負面的差別對待，藉以排斥、貶抑其他群體。

#### 2. 何謂「少數民族」(minority)？

當前的世界是由所謂的「民族國家」(nation-state)組成的，也就是標榜每一個國家是由單一的民族所建構的。一般而言，少數民族是民族主義國家中主體民族以外的民族群體，人口比例占少數。少數民族可以是原住民族，也可以是外來民族，但少數民族仍有可能人數是比較多，比如過去南非的黑人。為了避免以文害意，我們在概念化(conceptualization)之際可以根據人數的多寡及權力關係兩個層面來進一步分析。我們可以發現，少數民族真正指涉的意涵是被支配的(subordinate)群，而支配者(dominant)族群自不應被視為少數。

#### 3. 何謂「排除」(exclude)？

排除是指排斥、消除，排除異類則是指清除和自己意見不同或非我族類的

人，或是各種容易受歧視、汙名化的社會成員。

#### 4. 汙名化 (Stigma)

汙名化一字源自希臘文，原意代表皮膚上割傷或燙傷的記號，可用於識別人們應避開的罪犯、奴隸或叛徒。社會學家 Erving Goffman 所提出「汙名化」的定義是：「社會因為某些人或族群所具有某種狀態而集體性地認為他們是不如人的、負面的、無能為力的。」過去諸如非洲裔美國人、體型豐滿者，都曾是汙名化的對象。但如今已經很確定的是：「汙名化」是被「建構」出來的，而不是這些人原本就差人一等，所以 Erving Goffman 指出：「汙名化是某些人或族群被強加在身上、他們不想要有的差別對待」。英國學者 Graham Thornicroft 將「汙名化」細分為：無知 (ignorance)、偏見 (prejudice)、歧視 (discrimination) 等三個知識、態度、行為的成分。

#### 5. 種族主義 (Racism)

《消除一切形式種族歧視國際公約》第 1 條對種族歧視的定義：「基於種族、膚色、血統或民族或種族根源之任何區別，排斥、限制或優惠，其目的或效果為取消或損害在政治、經濟、社會、文化或公共生活任何其他方面平等承認、享受或行使人權及基本自由。」

所謂種族主義，是指相信各人類人種具有各自的特徵且這些特徵決定他們的文化的信念，通常帶有認同自己人種優於其他任何人種且有權力支配其他人種的觀念。被支配的群體相對於優勢群體有著不可消弭、無法共存的差異。這個概念要強調的是，種族歧視不單純是個人的偏見（只是壞心眼的少數人），而是建制化、系統性的社會關係（多數人有意識或無心地參與其中）。這樣的結構體制，透過文化與知識的生產、國家政策與社會制度的訂定，持續再製、強化種族的階層分類，影響到不同人群在機會與資源上的不平等分配。

#### 6. 公民行動方案 (Project Citizen)

是由美國公民教育中心 (Center for Civic Education) 為培養公民參與公共事務的能力所發展出來的公民教育教材。該方案的進行主要有四個步驟：**第一步先由學生來決定其所要行動的公共議題，它可以是班級性、全校性、社區性、甚至全國性、全球性。**然而，從行動實踐的角度，老師會鼓勵先從自己的生活周遭來關懷起，如班級的整潔、秩序、霸凌、考試作弊，或如社區的污染、交通秩序、衛生、美化等等。**第二步，學生必需先研究此公共議題，分析其成因和現況，掌握解決問題的職掌和相關資源所在。****第三步，學生必需檢討出可行的改進策略，必決定將採取何種策略。****第四步，將其所決定之策略，轉化成實際的計畫與行動。**公民行動方案除了是藉由學生討論互動，使同學體會公共政策形成過程的民主教育方式，更是可能具體影響各級政府施政的民主活動。實施此一方案不僅能使學生在討論互動中學習公民活動的知識與技能，也是人們改變週遭環境的可能契

機。強調透過每個公民的行動，使週遭的環境有所改變，即有機會夠創造我們想要的世界。

## ※參考資料

### 網路資料

施正鋒，淡江大學公共行政學系，〈少數族群與國家—概念架構的探索與建構〉

<http://faculty.ndhu.edu.tw/~cfshih/conference-papers/19980314.pdf>

顏正芳，高雄醫學大學醫學系，〈當汙名化、無知、偏見、歧視浮上檯面時〉

<https://reurl.cc/Yp94l>

藍佩嘉，台灣大學社會系，〈蕃仔、外勞與阿兜仔：種族主義的社會學〉

<https://twstreetcorner.org/2013/08/26/lanpeichia/>

財團法人民間公民與法治教育基金會，〈什麼是公民行動方案？〉

<http://www.lre.org.tw/project/46/FAQ/218>

### 影視作品清單

自由大道 Milk(2008)

為巴比祈禱 Prayers for Bobby(2009)

我的名字叫可汗 My Name Is Khan(2010)

裝扮遊戲 Tomboy(2011)

姊妹 The Help(2011)

跨性夏威夷 Kumu Hina(2014)

太陽的孩子 Wawa No Cidal(2015)

關鍵少數 Hidden Figures(2016)

月光下的藍色男孩 Moonlight(2016)

自由之心 12 Years a Slave(2016)

奇蹟男孩 Wonder(2017)

當他們認真編織時彼らが本気で編むときは(2017)

波西米亞狂想曲 Bohemian Rhapsody(2018)

幸福綠皮書 Green Book(2018)

小偷家族万引き家族(2018)