

普通型高級中等學校公民與社會學科中心

【分享教案】

壹、單元學習目標

單元名稱	公共利益	
研發教師(學校)	陳淑美、何姿菽(南科實中)	
學生條件分析	學生程度中上、學生可以認真聽講	
教師教學方法	講述法、分組教學	
教師教學資源	筆電、投影機、投影布幕	
核心素養對應	<p>A. 自主行動： <input type="checkbox"/>身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/>規劃執行與創新應變</p> <p>B. 溝通互動： <input checked="" type="checkbox"/>符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>藝術涵養與美感素養</p> <p>C. 社會參與： <input type="checkbox"/>道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化與國際理解</p>	
重大議題對應 (選備)	<p>第一類：<input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋</p> <p>第二類：<input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育</p>	
學習內容	單元主題	主要內容
	<ul style="list-style-type: none"> ● 公Da-V-1個人權利跟公平正義(例如：程序、匡正等)有什麼關聯？每個人都受到「無差別對待」對於追求社會公平正義有什麼重要性？ ● 公 Da-V-3 為什麼社會的不同群體，對於「公共利益」的理解與追求會有衝突？並試想解決方法有哪些？ ● 公 Da-V-2 群體權利跟公平 	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解如何判斷公益與私益。 ● 了解執行公益時會遇到那些挑戰及該如何因應。 ● 面對社會議題學習理性分析公益與否。 <p>瞭解透過那些方式可以促進政府達成公益。</p>

	<p>正義有什麼關聯？在什麼情形下，特定群體受到「差別對待」會成為追求社會公平正義的積極原則？</p>	
--	---	--

貳、單元學習活動設計

學習內容	學習活動	教具	時間	評量方式
<ul style="list-style-type: none"> ● 了解如何判斷公益與私益。 ● 面對社會議題學習理性分析公益與否。 	<p>一、課程準備：印製講義，請小老師發給每位學生一張，等待班上學生進到教室，副班長點名。</p> <p>二、引起動機： 先說明課程進行方式，加分回答的遊戲規則，先行讓學生了解課程進行流程。說明上課以講義為主，搭配課本，講義會再收回看學生的上課狀況、打平時成績。 介紹公共利益單元，詢問大家公共利益該如何界定？假設班上是一個小型社會，如果班上大家都不參與班級事務，只處理與自己有關的事務，班上會變得如何？ 【指導語】 在我們正式進入課堂前，先問大家，你們覺得甚麼是公共利益？或你們聽過哪些事情被說是公共利益？有人要分享的嗎？我們現在就開始積分囉！那如果再假設現在班上就是一個小型社會，你們覺得那些是公共利益？如果班上大家都不參與班級事務，只處理與自己有關的事務，班上會變得如何？很髒？無人參與班級競賽？班上沒有人要當幹部？秩序整潔混亂？</p> <p>三、主要內容： 1、認識「公共利益」，先請學生閱讀課本P.74頁，再一起填空完成講義，說明「公共」與「利益」的定義。學生填空完講義後，立馬請學生練習題目，給學生2分鐘的時間閱讀題目與小組討論，再讓學生舉手搶答。題目講解，再次詢問學生有無問題，如沒問題課程繼續往下。 【指導語】 大家的回答都不一樣，那到底公共利益的定義是甚麼？我們先說文解字猜解一番，「公共」指不特定的社會大眾；「利益」指社會大眾抱有的正面價值感受。公共利益有幾項特質，第一個相對性，相對於私人利益</p>	<p>講義</p> <p>PPT</p> <p>課本講義</p>	<p>5mins</p> <p>5mins (10)</p> <p>10mins (20)</p>	<p>加分遊戲規則：講義上有「鍛鍊身體強公民」的題目，每個人都要練習，小組可以討論。搶答正確答案最快的那組，可以加分1分；每一次舉手搶答回答的人只能重複一次，最快輪過都回答的組別可以再加分1分。講義打平時成績，滿分5分，基本分填空都有完成為3分，依序上課認真程度往上加。</p> <p>搭配板書，說明填空的內容。</p>

	<p>具有公共性；第二個是合理性，思考實現公共利益的方法，並與影響的其他利益做衡量，藉此求取公共利益的極大化，憲法原理原則中的比例原則，手段與目的有相關性且可達成目的、是對人民最小的侵害；第三個是符合正當性與公平性，符合公平正義的原則，最後一個特質也是最重要的，及具有變動性，公共利益會隨社會變遷而不同，最代表的例子即家暴法的制訂，在早期是清官難斷家務事，但現在公權力也介入到私領域，因為一個人的成長與家庭環境密切相關，在第一、二課也有學到會影響到未來人格發展，對於社會也會產生影響，像前陣子發生的社會新聞，一個三歲的小男孩被爸爸的同居人虐待，事件一曝光就引起社會關注，社會局也同步介入，相關的司法程序也在調查。公共利益會因人事時地而有不同判斷，因此有一群學者們，其中又以哈伯瑪斯為代表，提出公共利益需要藉由大家開放性討論、廣納各方意見來決定。</p> <p>2、說明「公公益關係」。一樣先請大家閱讀課本P. 76-78頁，完成講義填空內容(講義第二大點)、修正課本內容(把其他利益改為私益)。再接續說明講義第三點的如何衡量公益內容。並請學生回去做學習單、練習題。</p> <p>【指導語】</p> <p>那我們如何衡量一個行動或政策的實施是符合所謂的公共利益？不同的學者提出不同的主張，課本分別舉效益主義與正議論來給大家做參考。</p> <p>首先是效益論，由英國學者邊沁提出，認為公共利益是可計算的，社會上每個人對同一事物可能的痛苦和幸福計算，會得到整體社會的淨值幸福總合，如果是幸福多於痛苦，代表此一事務符合公共利益，總結即效益主義論追求行為結果所帶來的最大幸福。</p> <p>但大家有發現如果依照效益論的</p>		<p>5mins (45)</p>	<p>搭配講義與板書。</p>
--	--	--	-----------------------	-----------------

	<p>觀點，注重社會上整體多數人的幸福感或利益，會造成多數暴政，弱勢者的犧牲，因此美國學者羅爾斯提出正義論，認為在追求公益時，應該符合公平正義，符合自由原則與平等原則。自由原則指的是每個人都享有基本的自由權、公平的機會去表達自我，因此又被稱為平等權原則；第二個平等原則，又再細分為機會均等原則與差異原則，機會均等原則是指社會上的工作與職位是對每個人開放、大家都有相同的機會，再來是差異原則，簡單說即是落實實質平等，對於弱勢者提供保障。羅爾斯提出無知之幕，認為大家並不知道自己的未來，有可能平步青雲、也有可能一落千丈當乞丐，每個人無法預測自己的未來，無法知道自己會不會是社會上最可憐的人，因此能以最不幸的狀況來同理，對於弱勢者給予基本保障。羅爾斯提出來的正義論判斷原則，是有優先順序，必須第一個符合才能夠一一往下一個原則去判斷。正義論去改革效益論的觀點，多數決亦不可去忽略少數者的利益。</p> <p>再來是社群主義，效益論跟正義論都是注重個人的自由權利，1970年代社群主義興起，桑德爾提出社群主義，認為個人屬於社群的一部份，個人在追求目標的時候，不能去損害到社群的集體利益，公共利益應優先於私人利益，也要保障弱勢群體。在一個高度有認同感的社群團體中，能藉著自由對話來尋求具有共識的公共利益，同時個人利益也可從中獲得保障。以上介紹的各個學說，可以發現根據不同的社會脈絡、不同的學者，對於公共利益有不同的衡量方法，但整體而言，公共利益大多是符合社會整體不特定多數人的福祉，但同時也需要建立在公平正義的基礎上，對於弱勢者、被侵犯權利者給予一定的保障。</p> <p>四、結語：</p>		<p>5mins (50)</p>	
--	---	--	-----------------------	--

	<p>先對於公共利益的定義有了解，學習當你發現議題時，要如何去辨別說這真的是公共利益，而非假借公共利益之名來侵害人民權益。</p>			
--	---	--	--	--

參、課程評量

分組討論的議題

Q1:學生能分辨公益與私益差別嗎?

Q2:公共利益的派別，其主張有何不同?能舉出例子嗎?

肆、參考資料

邁克.桑爾德：正義：一場思辨之旅(2011/03/01). 雅言文化出版