

運用指引	
素材名稱	「二二八」事件：起因、事序、與抗爭路線
教育議題	深化反省：拓展轉型正義視野
教育訓練主題	1-2 壓迫體制與案件當事人沿革專題
建議實施對象	社會大眾與各級學校優先，亦適用於所有對象
建議研討方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題講座／講課 2. 主題式／研討工作坊 3. 讀書會
運用素材類型	單本書籍節錄
素材簡介	<p>本素材為《毋通袂記：1947 島國的傷痕》收錄之單篇文章，介紹二二八事件的開端，以及事件中的抗爭路線，並比較兩條抗爭路線的異與同：由政治菁英所組成的處理委員會，以及非政治菁英在各地的行動。靠近權力核心的處委會受到血腥鎮壓，而離核心較遠的非政治菁英較未受到嚴厲的處置。</p>
探討議題	<p>二二八事件自 1947 年 2 月 27 日緝菸事件起算，到 1947 年 5 月 16 日解除戒嚴、結束清鄉，2 個多月的時間內，因衝突逮捕、無差別軍事鎮壓、清鄉造成大量民眾傷亡。且因上述國家權力行使多未經嚴謹程序、多誤傷、多傷亡者、多行為暴力，常針對不特定民眾，故被民間視為屠殺。截至 2022 年 12 月 15 日止，財團法人二二八事件紀念基金會審定之二二八事件受難者共 2,338 位，並持續更新中。</p> <p>由於二二八事件歷時長，且幾乎全台各地皆有關聯，是故「線性的區域性歷史整理」能有效提高對二二八事件的整體認識。而本素材針對二二八事件後的抗爭路線進行分析與比較，呈現抗爭者的複雜面貌，拓展對歷史真相的認識與探討。</p>

<p>研討指引</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 導讀：二二八事件的發生經過為何？ ● 主題探討：人民在事件中的抗爭樣貌為何？而兩條抗爭路線有哪些相似的地方？又有哪些不同的地方？ ● 主題探討：1947 年 3 月開始的清鄉鎮壓行動，全臺各縣市皆有衝突與死傷，試討論以「二二八事件」統稱整起事件，可能的利弊為何？ ● 延伸討論：二二八事件對臺灣社會的影響有哪些持續至今？
<p>素材取得方式</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各縣市圖書館可借閱 ● 網路購物平台、書店可購得
<p>可連結的其他 項盤點項目</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 【單本書籍節錄】蘇瑤崇，〈二二八事件中的軍事部署與鎮壓〉，《二二八事件真相與轉型正義研究報告》 ● 【單本書籍節錄】吳俊瑩，〈二二八事件中海軍的彙報與應處〉，《二二八事件真相與轉型正義研究報告》 ● 【單本書籍節錄】林正慧，〈二二八事件中的情治機關及其角色〉，《二二八事件真相與轉型正義研究報告》 ● 【單本書籍節錄】歐素瑛，〈二二八事件中的縣市長及其角色〉，《二二八事件真相與轉型正義研究報告》 ● 【單本書籍節錄】劉恆玟，〈二二八事件對司法的影響〉，《二二八事件真相與轉型正義研究報告》 ● 【單本書籍節錄】徐祥弼、張尹嚴，〈當我們重新談論二二八……〉，《不沉默紀錄：屬於臺灣人的二二八行動主義》