

附件三

教育部國民及學前教育署  
113學年度高級中等以下學校轉型正義教育教案徵選  
計畫

教案名稱：權力地景：領袖路名的探討與反思

組別：☐ 國小組 ☐ 國中組 ☒ 高中組

融入之領域/科目：地理

編號：（由主辦單位填寫）

注意事項：參賽作品封面請勿填寫校名及作者名。

附件三

教案名稱		權力地景： 領袖路名的探討與反思	設計者	賴虎生
融入之 領域/科目		地理	融入之 單元名稱	世界舞臺中的臺灣
實施年級		高中一年級	教學時間/ 融入時間	3節
設計依據				
領域學 習重點	學習 表現	<u>地 1c-V-1 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。</u> <u>地 2a-V-1 敏銳察覺社會及環境變遷的內涵。</u> <u>地 3b-V-3從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。</u>		領域 核心素養 具體內涵
	學習 內容	<u>地 Aa-V-4資料整理、分析與展示。</u> <u>地 Ca-V-3臺灣的移民社會與多元文化。</u>		
轉型正 義教育	議題	面對過去：認識威權體制		
	學習 主題 <sup>1</sup>	社區、部落、地方史專題		
設計理念		地名、路名是人們對於一個地方的稱呼，作為一個文化地景，能夠反映出當地的地理環境及歷史文化，生活在不同環境的居民，因其地方感的不同，各自創造出具地方特色的地名。隨著時間和空間的改變，有許多地名產生改變甚至消失，這些變遷隱涵人地關係的變化。其中地名、路名若直接以國家領袖之名命名，被稱為領袖地名，該名稱具有強烈的政治色彩，而國民政府的街道更名，以去日本化及加強臺灣主權的控制為主，名稱鑲嵌了中國民族精神、宣揚三民主義，及強化領袖崇拜的意識形態。因此，地名也被指涉為權力地景，其發展的背景脈絡和指涉意涵值得梳理、探討。		
學習目標		1. 學生理解地名、路名產生的原因包含地理環境，以及不同時期執政者的意識形態。 2. 學生能解構地名、路名的成因為何。 3. 透過青年議會的形式，學生能反思、評論及批判地名。		

<sup>1</sup> 請參閱行政院頒布「轉型正義教育學習架構表」( <https://reurl.cc/jyX79p> )

### 附件三

教材來源	高中地理第二冊、地名相關研習文獻
教學設備/資源	電腦及投影設備、平板

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式	時間	評量
<p style="text-align: center;"><b>第一節</b></p> <p>1.老師先簡介本校大明高中所在地潭子區的由來，潭子區舊稱為潭仔墘，原因是創建的聚落在柳川上游凹岸基蝕坡的深水岸邊，故潭子的地名由來為自然環境特徵。</p> <p>2.請學生分組討論並利用平板搜尋潭子區新田里、聚興里、東寶里、潭秀里地名由來，將其分享至 padlet，並請各組分享討論結果。</p> <p>(1)新田里：開墾次序。</p> <p>(2)聚興里：開墾者的期望。</p> <p>(3)東寶里：地質環境。</p> <p>(4)潭秀里：當地植物。</p> <p>3.老師針對學生分享進行總結，地方命名分為地理環境特徵及不同時代的意識形態兩大類，並舉其他例子，強化學生的印象，使其可以驗證剛學到的知識：</p> <p>(1)地理環境特徵：沿海地區的地名往往具有海洋色彩，如野銀鄉，達悟語稱為 Ivalino，是海藤植物馬鞍藤的意思。而陸域的動植物及地形，也是當地居民起名的依據，如臺中大坑指的是當地山間匯水</p>	<p>5分</p> <p>10分</p> <p>25分</p>	<p>padlet</p>

### 附件三

<p>的小溪。</p> <p>(2)不同時代的意識形態：以鄭氏時代為例，新營、前鎮與當時發展軍事屯墾有關。又如日本治臺時期，東部作為日本人移民的據點，有許多跟日本當地相同的地名，如瑞穗、玉里、關山等。</p> <p>4.使用 Kahoot!讓學生練習判別地名的由來為地理環境特徵或是意識形態，以下為練習的題目：</p> <p>(1)仁愛：意識形態</p> <p>(2)善化：意識形態</p> <p>(3)貓空：自然環境</p> <p>(4)津沙：自然環境</p> <p>(5)復興：意識形態</p> <p>5.老師進行總結，並請同學思考以意識形態命名的地名或路名可能有哪些影響，並將此反思寫於 padlet。</p>	<p>6分</p> <p>4分</p>	<p>Kahoot !</p> <p>Padlet</p>
<p style="text-align: center;">第二節</p> <p>1.老師先以本校所在潭子區中山路為例，請同學發想為何道路會以此命名，於上課前製作臺灣中正、中山等為名的道路分布地圖，並於課堂分享給班上同學，並請學生分組討論並分析為何以中正、中山命名的道路數量眾多。</p> <p>2.請各組進行分享，老師給予回饋，並總結「領袖地名/路名」可能有政治權力干涉民眾生活空間，植入領袖崇拜或紀念，達到意識形</p>	<p>5分</p> <p>5分</p>	

### 附件三

<p>態灌輸之目的。</p> <p>3.學生透過青年議會的形式進行「領袖地名/路名」議題討論：</p> <p>(1)學生利用平板蒐集相關資料，撰寫立場文件並上傳 padlet。</p> <p>(2)由主席主持，每位學生上台針對臺灣領袖地名的相關情形發表正反方意見，每位學生有40秒的時間，學生發表後若有剩餘時間有下列做法：首先是將剩餘時間供其他同學討論及提問，其次是將時間讓渡給其他同學，被讓渡的同學其發言的時間可以疊加，最後一種方式是將時間讓渡給主席並歸零。</p> <p>(3)老師總結：針對今天討論內容做歸納，綜合整理出較多學生共同提出討論的項目，並請同學回家後思考有哪些關於領袖地名的主題可以討論，並於下次上課利用正式磋商時提出。</p>	<p>10分</p> <p>25分</p> <p>5分</p>	<p>Padlet</p>
<p style="text-align: center;">第三節</p> <p>1.正式磋商：請同學提出與「領袖地名/路名」有關的討論主題，譬如道路若要改名，它的形式應該為何，是否要改成跟地理環境有關的名稱。同學提出要討論的主題，其主題需舉手表決過半數才能開始進行討論，表決通過後，提出表決議題的同學可以決定討論時間多長、幾個人參加討論，確定後，班上同學可自由決定是否參加此議題討論。</p> <p>2.非正式磋商：若沒有同學提出跟「領袖地名/路名」有關的子題，或表決一直未通過半數，同學可以提出非正式磋商，由提出的同學</p>	<p>15分</p> <p>10分</p>	

### 附件三

<p>決定要進行多長時間的非正式磋商，舉手表決通過半數後，同學可以自由去找尋意見相近的同學討論，其討論的內容包含有哪些主題可以作為正式磋商的題目，或共同撰寫決議文。</p> <p>3.撰寫決議文：同學利用非正式磋商時間找其他人組隊撰寫決議文，提出解決「領袖地名/路名」的方案，內容需包含背景、決議內容，寫完後上傳於 padlet。</p> <p>4.決議文發表：同學分組上台發表決議文，由老師給予回饋，並做總評。</p>	<p>15分</p> <p>10分</p>	<p>Padlet</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>1.黃兆鵬(2015)。潭子老地名緣起-續。潭子綠油精。</p> <p><a href="https://www.taichung.gov.tw/media/270668/5121013444771.pdf">https://www.taichung.gov.tw/media/270668/5121013444771.pdf</a></p>		