

附件三

**教育部國民及學前教育署  
113學年度高級中等以下學校轉型正義教育教案徵選  
計畫**

教案名稱：權力地景：領袖路名的探討與反思

組別：國小組 國中組 高中組

融入之領域/科目：地理

編號：(由主辦單位填寫)

注意事項：參賽作品封面請勿填寫校名及作者名。

### 附件三

|          |  |  |               |   |  |  |  |  |
|----------|--|--|---------------|---|--|--|--|--|
| 教案名稱     | 權力地景：<br>領袖路名的探討與反思  |  | 設計者           | 賴虎生   |  |  |  |  |
| 融入之領域/科目 | 地理   |  | 融入之單元名稱       | 世界舞臺中的臺灣  |  |  |  |  |
| 實施年級     | 高中一年級  |  | 教學時間/<br>融入時間 | 3節  |  |  |  |  |
| 設計依據     |  |  |               |   |  |  |  |  |
| 領域學習重點   | 學習表現   | <u>地 1c-V-1</u> 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。<br><u>地 2a-V-1</u> 敏銳察覺社會及環境變遷的內涵。<br><u>地 3b-V-3</u> 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。 | 領域核心素養具體內涵    | <u>社-U-A2</u><br><u>對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。</u><br><u>社-U-C1</u><br><u>具備對道德、人權、環境與公共議題的思考與對話素養，健全良好品德、提升公民意識，主動參與環境保育與社會公共事務。</u> |  |  |  |  |
|          | 學習內容   | <u>地 Aa-V-4</u> 資料整理、分析與展示。<br><u>地 Ca-V-3</u> 臺灣的移民社會與多元文化。   |               |   |  |  |  |  |
| 轉型正義教育   | 議題   | 面對過去：認識威權體制  |               |   |  |  |  |  |
|          | 學習主題 <sup>1</sup>  | 社區、部落、地方史專題  |               |   |  |  |  |  |
| 設計理念     | 地名、路名是人們對於一個地方的稱呼，作為一個文化地景，能夠反映出當地的地理環境及歷史文化，生活在不同環境的居民，因其地方感的不同，各自創造出具地方特色的地名。隨著時間和空間的改變，有許多地名產生改變甚至消失，這些變遷隱涵人地關係的變化。其中地名、路名若直接以國家領袖之名命名，被稱為領袖地名，該名稱具有強烈的政治色彩，而國民政府的街道更名，以去日本化及加強臺灣主權的控制為主，名稱鑲嵌了中國民族精神、宣揚三民主義，及強化領袖崇拜的意識形態。因此，地名也被指涉為權力地景，其發展的背景脈絡和指涉意涵值得梳理、探討。 |  |               |   |  |  |  |  |
| 學習目標     | 1. 學生理解地名、路名產生的原因包含地理環境，以及不同時期執政者的意識形態。<br>2. 學生能解構地名、路名的成因為何。<br>3. 透過青年議會的形式，學生能反思、評論及批判地名。  |  |               |   |  |  |  |  |

<sup>1</sup> 請參閱行政院頒布「轉型正義教育學習架構表」(<https://reurl.cc/jvX79p>)

### 附件三

|         |                  |
|---------|------------------|
| 教材來源    | 高中地理第二冊、地名相關研習文獻 |
| 教學設備/資源 | 電腦及投影設備、平板       |

| 學習活動設計  |                  |        |  |
|---|------------------|--------|--|
| 學習活動內容及實施方式   | 時間               | 評量     |  |
| <p style="text-align: center;">第一節</p> <p>1.老師先簡介本校大明高中所在地潭子區的由來，潭子區舊稱為潭仔墘，原因是創建的聚落在柳川上游凹岸基蝕坡的深水岸邊，故潭子的地名由來為自然環境特徵。</p> <p>2.請學生分組討論並利用平板搜尋潭子區新田里、聚興里、東寶里、潭秀里地名由來，將其分享至 padlet，並請各組分享討論結果。</p> <p>(1)新田里：開墾次序。</p> <p>(2)聚興里：開墾者的期望。</p> <p>(3)東寶里：地質環境。</p> <p>(4)潭秀里：當地植物。</p> <p>3.老師針對學生分享進行總結，地方命名分為地理環境特徵及不同時代的意識形態兩大類，並舉其他例子，強化學生的印象，使其可以驗證剛學到的知識：</p> <p>(1)地理環境特徵：沿海地區的地名往往具有海洋色彩，如野銀鄉，達悟語稱為 Ivalino，是海藤植物馬鞍藤的意思。而陸域的動植物及地形，也是當地居民起名的依據，如臺中大坑指的是當地山間匯水</p> | 5分<br>10分<br>25分 | padlet |  |

### 附件三

|   |    |          |
|---|----|----------|
| <p>的小溪。</p>   |    |          |
| <p>(2)不同時代的意識形態：以鄭氏時代為例，新營、前鎮與當時發展軍事屯墾有關。又如日本治臺時期，東部作為日本人移民的據點，有許多跟日本當地相同的地名，如瑞穗、玉里、關山等。</p>                            | 6分 | Kahoot ! |
| <p>4.使用 Kahoot!讓學生練習判別地名的由來為地理環境特徵或是意識形態，以下為練習的題目：</p>  |    |          |
| <p>(1)仁愛：意識形態<br/>(2)善化：意識形態<br/>(3)貓空：自然環境<br/>(4)津沙：自然環境<br/>(5)復興：意識形態</p>   | 4分 | Padlet   |
| <p>5.老師進行總結，並請同學思考以意識形態命名的地名或路名可能有哪些影響，並將此反思寫於 padlet 。</p>   |    |          |
| <h3>第二節</h3> <p>1.老師先以本校所在潭子區中山路為例，請同學發想為何道路會以此命名，於上課前製作臺灣中正、中山等為名的道路分布地圖，並於課堂分享給班上同學，並請學生分組討論並分析為何以中正、中山命名的道路數量眾多。</p> | 5分 |          |
| <p>2.請各組進行分享，老師給予回饋，並總結「領袖地名/路名」可能有政治權力干涉民眾生活空間，植入領袖崇拜或紀念，達到意識形</p>   | 5分 |          |

### 附件三

|  |     |        |
|--|-----|--------|
| 態灌輸之目的。  |     | Padlet |
| 3.學生透過青年議會的形式進行「領袖地名/路名」議題討論：  | 10分 |        |
| (1)學生利用平板蒐集相關資料，撰寫立場文件並上傳 padlet。  | 25分 |        |
| (2)由主席主持，每位學生上台針對臺灣領袖地名的相關情形發表正反方意見，每位學生有40秒的時間，學生發表後若有剩餘時間有下列做法：首先是將剩餘時間供其他同學討論及提問，其次是將時間讓渡給其他同學，被讓渡的同學其發言的時間可以疊加，最後一種方式是將時間讓渡給主席並歸零。                   | 5分  |        |
| (3)老師總結：針對今天討論內容做歸納，綜合整理出較多學生共同提出討論的項目，並請同學回家後思考有哪些關於領袖地名的主題可以討論，並於下次上課利用正式磋商時提出。  | 15分 |        |
| <h3>第三節</h3>   |     |        |
| 1.正式磋商：請同學提出與「領袖地名/路名」有關的討論主題，譬如道路若要改名，它的形式應該為何，是否要改成跟地理環境有關的名稱。同學提出要討論的主題，其主題需舉手表決過半數才能開始進行討論，表決通過後，提出表決議題的同學可以決定討論時間多長、幾個人參加討論，確定後，班上同學可自由決定是否參加此議題討論。 | 10分 |        |
| 2.非正式磋商：若沒有同學提出跟「領袖地名/路名」有關的子題，或表決一直未通過半數，同學可以提出非正式磋商，由提出的同學   |     |        |

### 附件三

|  |     |        |
|--|-----|--------|
| <p>決定要進行多長時間的非正式磋商，舉手表決通過半數後，同學可以自由去找尋意見相近的同學討論，其討論的內容包含有哪些主題可以作為正式磋商的題目，或共同撰寫決議文。</p> <p>3.撰寫決議文：同學利用非正式磋商時間找其他人組隊撰寫決議文，提出解決「領袖地名/路名」的方案，內容需包含背景、決議內容，寫完後上傳於 padlet。</p> <p>4.決議文發表：同學分組上台發表決議文，由老師給予回饋，並做總評。</p> | 15分 | Padlet |
| <p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>1.黃兆鵬(2015)。潭子老地名緣起-續。潭子綠油精。<br/><a href="https://www.taichung.gov.tw/media/270668/5121013444771.pdf">https://www.taichung.gov.tw/media/270668/5121013444771.pdf</a></p>                    | 10分 |        |