

世界人權宣言的解讀-----第二十三條

Article 23: Right to work, to equal pay for equal work and to form and join trade unions

大意：人人有權工作，同工同酬，並且有組織和參加工會的權利

案例探討：婦女工作權

人權宣言第二十三條工作權宣示了政府的責任，這包括了為每一位公民創造有利工作的條件以及更自由平等工作機會的權利。我們可以從下面幾個要件來看工作權的意義：

1. 強調「自由選擇職業」，這樣可以防止人們成為強迫勞工。
2. 「公正的和合適的條件」是指工作環境的安全和相當的報酬。
3. 「免於失業」是要政府多方創造就業機會來降低失業率。
4. 以及，人們可以「組織工會」爭取上述權利。

和宣言「同工同酬」有關，並且經常受到關注的是婦女工作權的部分。從婦女自覺爭取權利的歷史發展來看，在 20 世紀初¹，女性勞工面對的是備受剝削的工作環境；低廉的工資、超時加班、經常受歧視、性騷擾等。（一直到今日，這個現象還是存在世界許多角落）。因此，在 1909 年 3 月 8 日，美國許多婦女及社會團體，為了爭取男女待遇平等，在芝加哥舉行大罷工遊行示威，同時組織婦女運動聯合會。為了紀念這個女性集結爭取權利的成就，1910 年在丹麥哥本哈根舉行的國際婦女大會，各國代表便提出「男女同工同酬」與「保護女性」等要求，且明定每年三月八日為國際婦女節。從這個歷史意義來看，婦女節其實是女性爭取平等工作權的紀念碑。

教育課程內容在不同的階段來探討工作權的意義是有必要的，這是學生們將來追求自我實現以及具備社會生活技能的基本條件。如果參酌九年一貫課程的社會領域以及人權議題分段能力指標，教師們實施教學時可以融入的內容如下：

¹ 參見 <http://forum.yam.org.tw/bongchhi/old/light/light0.htm>

低年級

人權 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道

中年級

人權 1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生
社會 7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動及其所滿足的需求與動機。

高年級

人權 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐
人權 2-3-2 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係
社會 7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。

國中階段

人權 2-4-3 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義
人權 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響
社會 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾，因此政府乃進行管理或干預。

附錄

世界人權宣言第二十三條原文如下：

- (一)人人有權工作、自由選擇職業、享受公正和合適的工作條件並享受免於失業的保障。
- (二)人人有同工同酬的權利,不受任何歧視。
- (三)每一個工作的人，有權享受公正和合適的報酬, 保證使他本人和家屬有一個符合人的生活條件，必要時並輔以其他方式的社會保障。
- (四)人人有為維護其利益而組織和參加工會的權利。