人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。

一、　人 U2 整體說明

科技的進步使世界變得更加相互關聯，但種種不平等仍然威脅著人權，傷害人性尊嚴。而這些人權議題更跨越了疆界，成為全球公民共同的挑戰與責任。身為地球的一份子，我們有必要阻止現狀惡化，肩負維護和平與永續發展的責任。

教師可以引導學生察覺國際間的人權議題，如貧窮、戰爭、高品質教育、性別平等……。以及永續發展的相關議題，如糧食安全、能源、環境汙染、氣候變遷……等。透過探討上述議題發生的成因與影響，引導學生思考本國的人權議題與相應的國際人權議題有無連動的關係？本國人權議題與相關的國際人權議題有無可比較之處？本國人權議題是否有其全球化的脈絡可循？

教師應鼓勵學生提出改進方案、付諸行動。此外，教師亦應提醒學生，**捍衛權利的行動與慈善的行動有所不同**。慈善行動救助苦難者，但不一定挑戰不義體制。而**捍衛權利的行動可能會涉及對反人權論述的爭論，甚至是對不義體制的抗爭，因此也極可能出現衝突。面對此類衝突，人們需要知識上、論述上的思想準備，也必須具備溝通、討論等的民主素養**。

二、　人 U2 重要概念補充說明

（一）　何謂「全球公民」？

公民資格的定義原本就充滿爭議，一個廣被接受的全球公民資格的定義同樣也尚待發展。有些人將全球公民資格稱為「超越邊界的公民資格」，或「超越民族—國家的公民資格」，有些人則認為「世界主義」（cosmopolitanism）是一個比全球公民資格的更為包容廣博的概念；有些人還用「行星公民資格」（planetary citizenship）來強調保護地球的全球社群責任。

可以確定的是，無論定義為何，**全球公民資格都不是一種法律地位**。它**比較接近是一種同屬於全球社群與普遍人性的歸屬感，感受到自己與其他成員之間的「連帶」（solidarity）與「集體」認同，以及全球層次上的集體責任感**。所以全球公民資格可被視為一種精神/隱喻，而非正式的成員身分。

做為一種「集體性」（collectiveness）的社會心理框架，我們期待全球公民資格能夠激發行動和參與，人們得以透過在公共場域的公民行動，促進更理想

的世界與未來。此外，全球公民資格必然是以人權、民主、正義、非歧視、多樣性與永續性等等普世價值作為基礎。

（二） 何謂「永續發展」？

「永續發展」（Sustainable Development）起源於《聯合國世界環境與發展委員會》（WCED）於 1987 年發表之《我們共同的未來》報告中，意指在保護環境的條件下既滿足當代人的需求，又以不損害後代人的需求為前瞻的發展模式。

聯合國在 2015 年 9 月發表了 17 項「永續發展目標」（SDGs, Sustainable Development Goals），將原有 8 項「千禧年發展目標」（MDGs, Millennium Development Goals）予以擴大，這 17 項目標分別為：

1. 消除各地一切形式的貧窮
2. 消除飢餓，達成糧食安全，改善營養及促進永續農業
3. 確保健康及促進各年齡層的福祉
4. 確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習
5. 實現性別平等，並賦予婦女權力
6. 確保所有人都能享有水及衛生及其永續管理
7. 確保所有的人都可取得負擔得起、可靠的、永續的，及現代的能源
8. 促進包容且永續的經濟成長，達到全面且有生產力的就業，讓每一個人都有一份好工作
9. 建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新
10. 減少國內及國家間不平等
11. 促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性
12. 確保永續消費及生產模式
13. 採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響
14. 保育及永續利用海洋與海洋資源，以確保永續發展
15. 保護、維護及促進領地生態系統的永續使用，永續的管理森林，對抗沙漠化，終止及逆轉土地劣化，並遏止生物多樣性的喪失
16. 促進和平且包容的社會，以落實永續發展；提供司法管道給所有人；在所有階層建立有效的、負責的且包容的制度
17. 強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係

※參考資料

影音及網路資料

丘忠融(譯)(無日期)。**全球公民教育：一個新興觀點**。取自
http://globalcitizen.nctu.edu.tw/wp-content/uploads/2016/12/5.-%E5%85%A8%E7%90%

83%E5%85%AC%E6%B0%91%E6%95%99%E8%82%B2%EF%BC%9A%E6%96%B0%E8%88%88%E8%A7%80%E9%BB%9E.pdf

行政院國家永續發展委員會(無日期)。**聯合國永續發展目標(SDGs)**。取自 https://www.ait.org.tw/wp-content/uploads/sites/269/un-sdg.pdf