

2
0
1
9

人權教育議題融入全 民國防教育教案設計

國教署人權教育資源中心
國立台南家齊高中 邱涵仕 國立台南二中 江伊薇
2019/09/26@集思台中新烏日會議中心

情感上恰當

支持

不支持

情感上不恰當

矩陣法重點提要

- 1.時間：50分鐘左右
- 2.場地：戶外 or 室內
- 3.要先問誰：口頭提問 or 文字呈現
(人多的一群、少數者、極端值
無意見者、善發表 or 寡言者、
立場相對者...)
- 4.誰主持：老師or學生(追問)
- 5.問題設計：有層次，題目間變動不宜太大

矩陣法重點提要

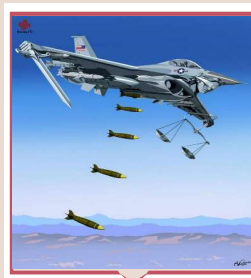
- 6.搭配議題：湯英伸案、王光祿案、無家者
媒體識讀、多元文化.....
- 7.評量：課程中發表、課後表單、學習單
- 8.材料：尼龍繩(童軍繩、封箱膠帶)、字卡、
膠帶、便利貼
- 9.審議民主的精神

分組順序：

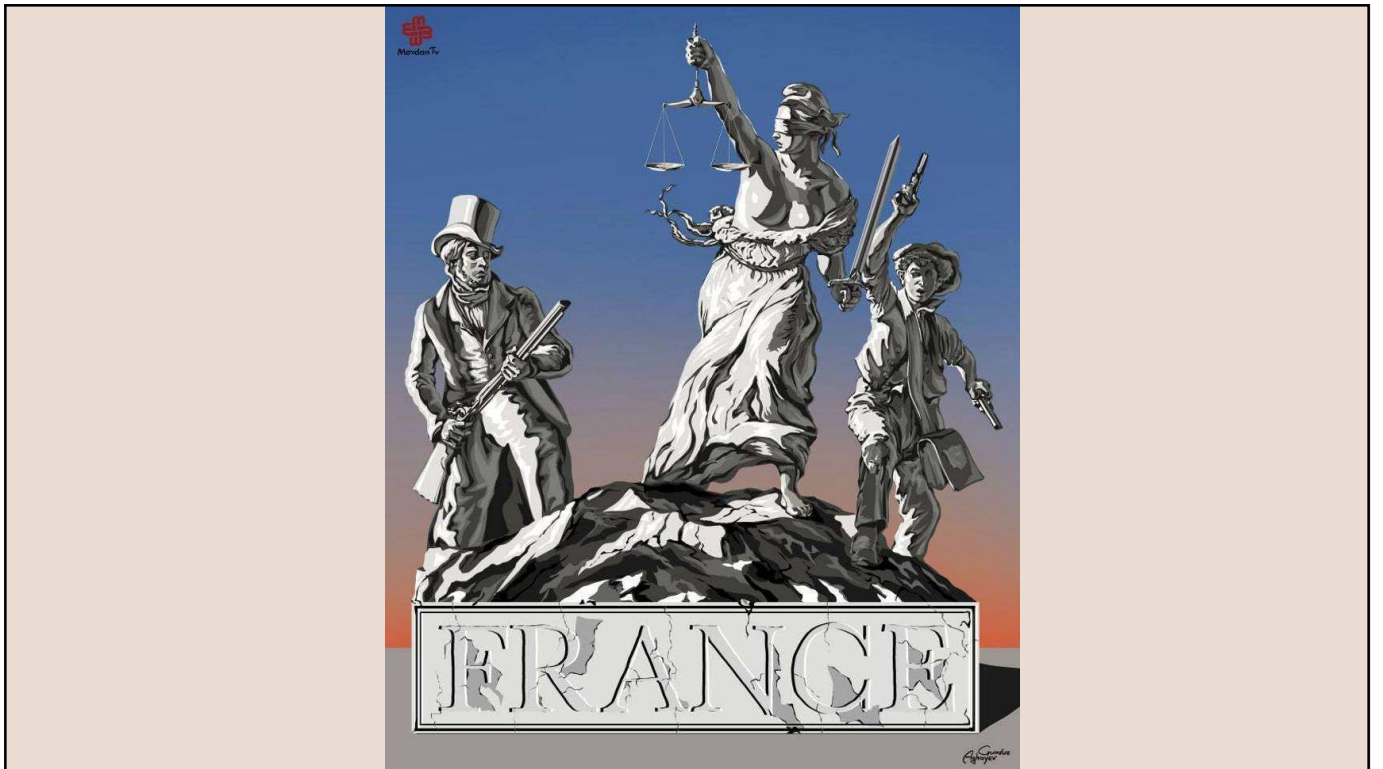
依星座排序

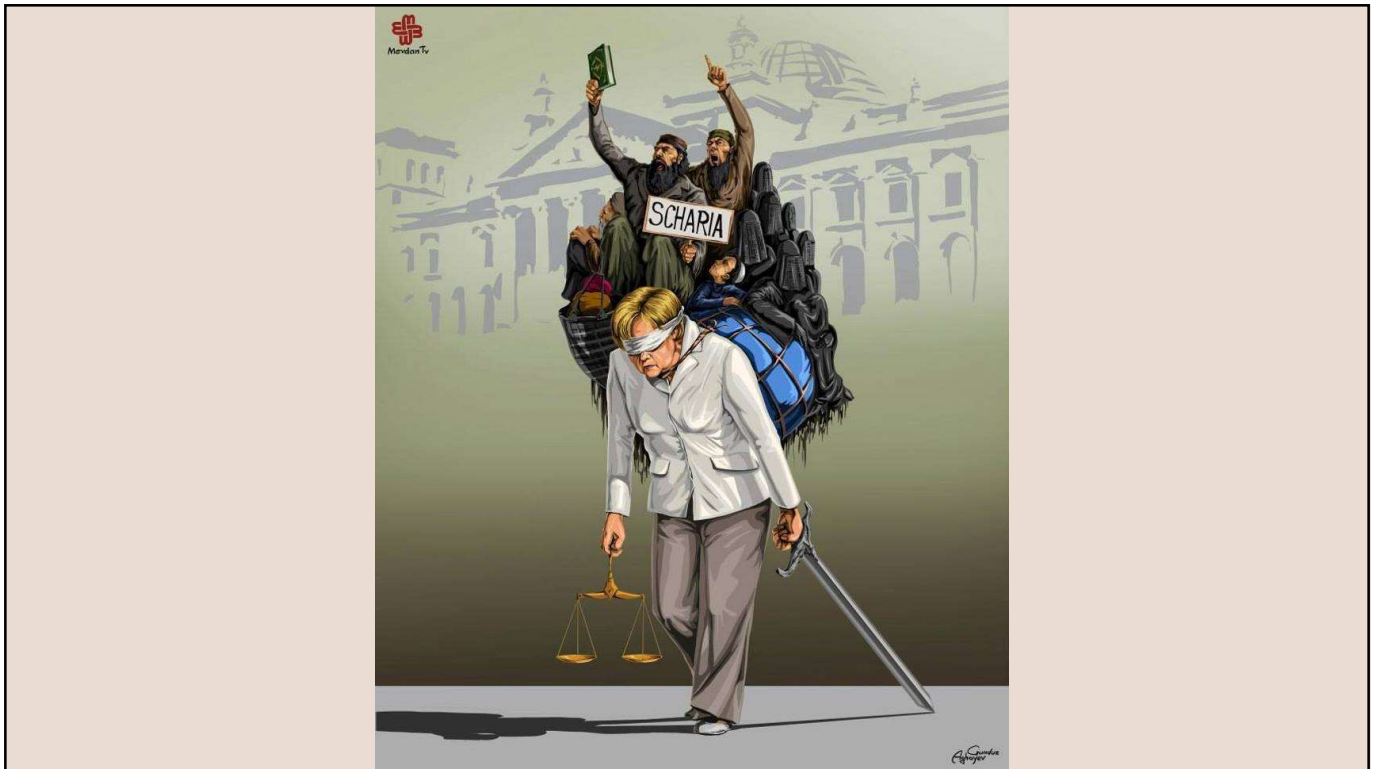
水瓶座、雙魚座、牡羊座、
 金牛座、雙子座、巨蟹座、
 獅子座、處女座、天秤座、
 天蠍座、射手座、摩羯座

如果正義女神去環遊世界



亞塞拜然藝術家阿格耶夫(Gunduz Agayev)向來以諷刺插畫聞名，近日，他推出了名為《正義已死》的系列作品，假想正義女神要是去環遊世界，會發生什麼事。







如果正義女神在台灣.....

1.分配的正義

2.匡正的正義

3.程序的正義

1.分配的正義：

分配的正義強調事物分配的公平性。不是表面上齊頭式的平等，而必須顧及每個人的差異性。所以，當有某些利益（例如獎勵）或負擔（例如掃地工作、搬東西）需要分配時，要如何或依什麼條件來分配才算公平，就是分配正義所要討論的議題。

2.匡正的正義：

匡正的正義主要涉及錯誤的糾正，及損害的彌補。如果疏於處理，將會使犯錯的人再次犯錯的可能性增加，也會使造成的損害無法彌補，甚至繼續擴大。所以，當有人做錯事（例如打壞東西）或有人的權益受到傷害（例如被欺負）時，要如何彌補過失才算是公平，就是匡正正義所要討論的議題。

3. 程序的正義：

程序的正義著重於人們收集資訊或作決定時，所採取的步驟程序是否合理妥當。在程序進行中應該注意相關當事人發言陳述，參與程序的機會，才能儘可能保障相關當事人的利益。所以，當人們要對一件事情作判斷或作一項決定時，在過程中的處理方式(如資料蒐集)是否合宜，就是程序正義所要討論的議題。

人權教育和全民國防教育有哪些共同點？



人權教育和全民國防教育有哪些共同點？



請各組觀賞完影片之後，選出3個人權侵害相關的關鍵字，並試著說明理由

請各組觀賞完影片之後，選出3個人權侵害相關的關鍵字，並試著說明理由

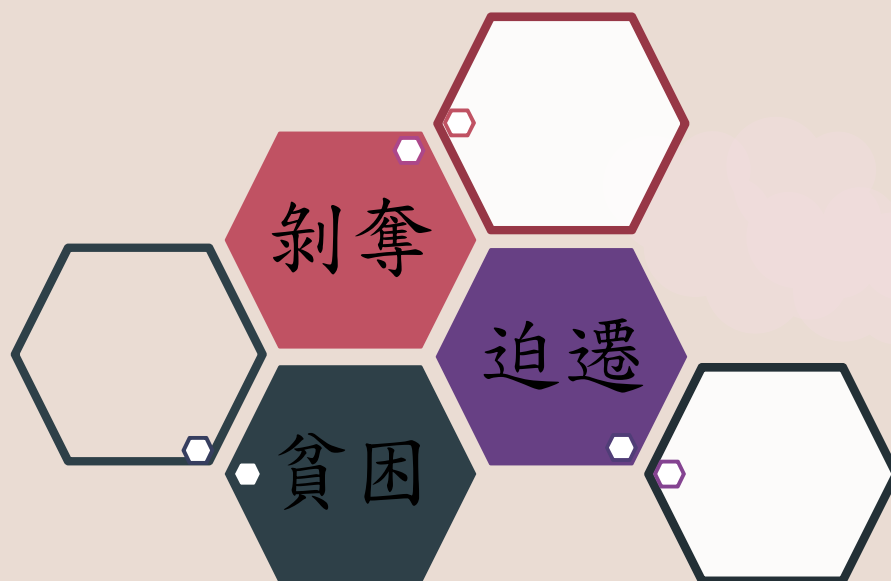
恐懼	失業	刻板印象	排除
剝奪	暴力	歧視	邊緣化
不公平	貧困	迫遷	階級複製



<https://foreignpolicy.com/2016/02/26/china-host-syrian-islam-refugee-crisis-migrant/>

為什麼要使用人權侵害關鍵字？

2. 運用關鍵字解釋文本情境



有那些權利被侵害？

_____ 權

練習題：**分析解釋**人權被侵害成因

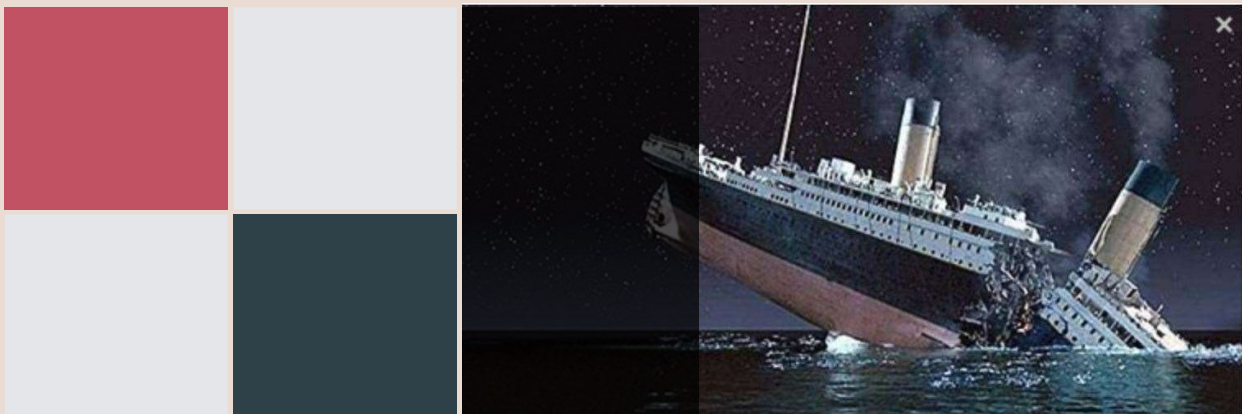


1. 找出人權侵害樣態可對應人權條款。
2. 過去「去人權化」的情況如何以及為什麼發生？

練習題：價值判斷的提問

1. 人權是怎麼來的？
（思考點：自然發展出來？還是爭取來的？
未來需要做什麼以避免再發生？）
2. 過去的人權侵害歷史，可能避免嗎？誰做成的決定，所造成的後果？
（思考點：課責性）

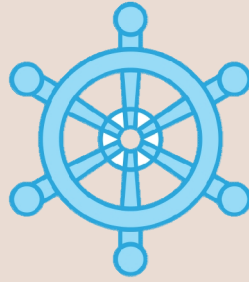
關於災害逃生：影片欣賞



文本與跨領域運用

106國寫預卷

1912年，搭載三千多人的巨型郵輪鐵達尼號撞上冰山，在沉船的危急時刻，儘管救生艇數量有限，士紳仍協助婦孺優先搭乘逃生，並未爭先恐後自顧逃命



延伸認識

當初逃難的順序是婦女、兒童、一等艙男性、二等艙男性、三等艙男性，最後才是男性船員。

有六名香港倖存者當時也被批的很慘，他們都是船上的鍋爐員工，是地位最下層的一群人，可是卻登上救生艇獲救，當時被英美媒體抹黑指他們是「不知恥的偷匿生還者」

教學流程建議

辨識

解釋

判斷

- 適當文本
- 關鍵字
- 當代或學生經驗連結

- 人權條款
- 解釋過去人權違失的形成因素

- 思辯的提問
- 價值判斷

小小提醒

- 文本的適當性
 - 苦難經驗如何適當呈現？
 - 多元非單一敘事
- 經驗的連結性
 - 與當代或學生經驗連結
- 人權教育的積極性
 - 面向未來

總結：人權教育的目標與內涵

