

教育部國民及學前教育署 108 年度高級中等學校
人權教育資源研發教案示例

課程名稱	What if Eva had Instagram?	設計者	領域： <u>社會</u> ； <u>周末慶</u> 。
實施對象	高一學生(人數 36 人)	總節數	■ 1 節，共 50 分鐘
課程實施方式	<input type="checkbox"/> 人權融入式課程 <input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 <input checked="" type="checkbox"/> 人權主題式課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 人權特色課程 <input type="checkbox"/> 校定課程		
教學設計動機與理念	<p>2016 年的聖誕節，新竹光復高中學生在校慶活動中化身納粹軍團，此舉瞬間引爆臺灣輿論，也凸顯我國多數學生對於歷史大屠殺事件的無知與無感。如學者 Yehuda Bauer 所說：「無論你生活在中非、中國、南太平洋，還是瑞士，你必須意識到種族滅絕的危險。猶太大屠殺教育的終極目標就是要使人類盡可能遠離極端形式的大規模屠殺行動。」透過瞭解猶太大屠殺以及納粹政權的罪行，理解和平與人權的得來不易，並思考該如何避免成為沉默的旁觀者（bystander）。</p> <p>本課程期望透一位身處集中營的猶太少女影片，增進學生對於猶太大屠殺的認識與同理，介紹勇敢救援的舉動又可以帶來何種影響力，最後希望提高學生對於生活中不義的行為的敏察和行動力(如校園霸凌)，避免生活中侵害人權的事情再度發生。</p>		
可以呼應的人權公約	<p>➤ 消除一切形式種族歧視國際公約 第一條：一、本公約稱：「種族歧視」者，謂基於種族、膚色、世系或原屬國或民族本源之任何區別，排斥、限制或優惠，其目的或效果為取消或損害政治、經濟、社會、文化或公共生活任何其他方面人權及基本自由在平等地位上之承認、享受或行使。</p> <p>➤ 防止及懲治殘害人群罪公約 第一條：締約國確認滅絕種族行為，不論發生於平時或戰時，均係國際法上的一種罪行，承允防止並懲治之。 第三條：下列行為應予懲治:(a)滅絕種族；(b)預謀滅絕種族；(c)直接公然煽動滅絕種族；(d)意圖滅絕種族；(e)共謀滅絕種族。</p>		
可對話科目	<input type="checkbox"/> 國文、 <input type="checkbox"/> 英文、 <input checked="" type="checkbox"/> 歷史、 <input type="checkbox"/> 地理、 <input checked="" type="checkbox"/> 公民、 <input type="checkbox"/> 其他： _____ 預設對話主題： _____		
核心素養	總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	

	領域核心素養	社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略
人權議題適切融入學習重點	學習主題	<input type="checkbox"/> 人權與生活實踐； <input checked="" type="checkbox"/> 人權重要主題。
	議題實質內涵	U11：理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。
領域學習重點	學習表現	公1c-V-2 整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證。 公2a-V-1 關注社會生活相關課題及其影響。 公2c-V-2 珍視並願意維護重要的公民價值。 公3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。 公3c-V-2 善用討論形成共識。
	學習內容	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
教學資源	教材來源	(1)「光復高中生遊行扮納粹惹議」， https://www.youtube.com/watch?v=3V0q9-bPW0o&t=7s ，(02:04) (2) <EVA.STORIES REEL>， https://reurl.cc/N603ae ，(02:25) (3) 他拯救了 669 名兒童免於死亡。但接下來發生的事情...， https://www.youtube.com/watch?v=glJkyoPHjWg ，(04:12)
	教學設備	電腦、投影設備、小白板、白板筆、白板擦
	其他資源	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 影像 1. 新聞剪輯：https://www.bilibili.com/video/av48707792/ (05:42) 2. 紀錄片短說：https://www.youtube.com/watch?v=J8do7ilvv3A (12:25) 3. 紀錄片(全)：https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=dx5rhVhff5Q (59:30) ➤ 文本 <換日線:若猶太女孩 EVA 擁有 Instagram ?>，https://crossing.cw.com.tw/article/11692
學習評量	評量方式	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與課程討論與發表 ● 完成學習單一份 (九宮格)
	評量表單	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發表次數與內容 ● 學習單一份 (九宮格)
學習目標		
單元學習目標		人權教育學習目標
瞭解猶太人大屠殺發生的背景與原因，體會思考與拒絕盲目服從的重要性，感受加害者後代的痛苦與無奈，努力關心社會議題，避免大屠殺悲劇重演！。		<input type="checkbox"/> 了解人權存在的事實、基本概念與價值。 <input type="checkbox"/> 發展對人權的價值信念。 <input checked="" type="checkbox"/> 增強對人權的感受與評價。 <input type="checkbox"/> 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行

動。

學習活動設計

學習流程、內容及實施方式	時間	學習評量	備註									
<p>(一) 引起動機→播放影片「光復高中生遊行扮納粹惹議」 https://www.youtube.com/watch?v=3V0q9-bPW0o&t=7s</p> <p>☆ 活動：請各組討論下列題目，老師再隨機抽三組分享組內的討論結論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你看到什麼影像？ 2. 影片中出现那些畫面？或是特別引起你注意的畫面？ 3. 你是否同意學生化妝成納粹進行遊行活動的行為？為什麼？ 4. 為何光復高中學生化妝遊行活動，引發社會熱議？ <p>(二) 以猶太少女 EVA 為例，窺探大屠殺的可能面貌與影響→ 播放影片「若猶太女孩 EVA 擁有 Instagram？」 https://reurl.cc/N603ae</p> <p>☆ 活動：何謂「大屠殺(Holocaust)」？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明：在猶太女孩 EVA 的 IG 限時動態中，你看到或聽到哪些訊息？有哪些感受或想法？印象最深刻的又是哪一個畫面？EVA 的 IG 限時動態對你有何意義呢？ 2. 請在九宮格學習單上，寫下 8 項你最想與同組組員分享的想法或感受！完成後，請與組內成員一起討論你們的想法，最後老師將邀請部分組別與全班分享你們討論的內容。 	15 分鐘		<p>每組人數 4 人，全班共分為 9 組；</p> <p>請各組先將討論結果寫於小白板上，發表時間為 60 秒</p>									
<table border="1" data-bbox="92 1417 1023 1713"> <tr> <td data-bbox="92 1417 395 1512">(1)</td> <td data-bbox="395 1417 715 1512">(2)</td> <td data-bbox="715 1417 1023 1512">(3)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="92 1512 395 1606">(4)</td> <td data-bbox="395 1512 715 1606">猶太女孩 EVA 的 IG</td> <td data-bbox="715 1512 1023 1606">(5)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="92 1606 395 1713">(6)</td> <td data-bbox="395 1606 715 1713">(7)</td> <td data-bbox="715 1606 1023 1713">(8)</td> </tr> </table> <p>3. 二戰時的匈牙利民眾，某天發現住在隔壁的猶太少女 EVA 一家突然遭到政府隔離而且失蹤了，他們可能會採取哪些不同的行動呢？請組內討論可能的行動，並說明理由，老師再隨機抽三組分享組內的討論結論。</p>	(1)	(2)	(3)	(4)	猶太女孩 EVA 的 IG	(5)	(6)	(7)	(8)	20 分鐘		<p>學生拿到九宮格學習單，先將想法寫於學習單上，完成後跟組內同學分享。老師可邀請幾位同學向全班分享組內討論情形。</p>
(1)	(2)	(3)										
(4)	猶太女孩 EVA 的 IG	(5)										
(6)	(7)	(8)										
<p>(三) 行動面：我們可以做甚麼呢？→播放影片「從納粹手中救</p>	15 分鐘		<p>邀請尚未分享的組別，向全班</p>									

<p>出的孩子們」</p> <p>播放影像 https://www.youtube.com/watch?v=glJkyoPHjWg (04:12)</p> <p>☆ 活動：請各組討論校園內可能遇見的人權遭受侵害或是不當對待的事件，老師邀請尚未分享的組別分享討論結果！</p> <p>1. 議題討論：現在的台灣，我們不會發生 Eva 的悲劇，但在日常生活中，你是否曾經在校園內看過或是聽過人權遭受侵害或是不當對待的事件？請簡單描述該事件的經過。</p> <p>2. 現在的你若遇見這類人權遭受侵害或是不當對待的情況，你最容易/可以做哪些行動，以減少/干預/預防這類的人權侵害行為？</p> <p>3. 老師結語：關於人權侵害的預防或干預，我們可以從身邊/日常開始做起。</p>			進行分享
教學回饋（請依實際教學情形斟酌寫內容）			
教學提醒	大屠殺議題對於臺灣學生們的距離較為遙遠，加上需要較多的歷史背景知識與情感支撐，故在授課時可搭配紙本文本以協助學生對於大屠殺有更完整的認識與討論資訊。		

《What if Eva had Instagram?》 九宮格學習單

- 題目：在猶太女孩 EVA 的 IG 限時動態中，你看到或聽到哪些訊息？有哪些感受或想法？印象最深刻的又是哪一個畫面？EVA 的 IG 限時動態對你有何意義呢？
- 說明：請在九宮格學習單上，寫下 8 項你最想與同組組員分享的想法或感受！完成後，請與組內成員一起討論你們的想法，最後老師將邀請部分組別與全班分享你們討論的內容。

(1)	(2)	(3)
(4)	猶太女孩 EVA 的 IG	(5)
(6)	(7)	(8)