

教育部國民及學前教育署 108 年度高級中等學校 人權教育資源研發教案示例

課程名稱	「跨」越歧視		設計者	領域： <u>社會</u> ； <u>歐陽格格</u> 。
實施對象	高一		總節數	<input type="checkbox"/> 1 節，共 50 分鐘； <input checked="" type="checkbox"/> 2 節，共 100 分鐘。
課程實施方式	<input type="checkbox"/> 人權融入式課程 <input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 <input checked="" type="checkbox"/> 人權主題式課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 人權特色課程 <input type="checkbox"/> 校定課程			
教學設計動機與理念	<p>1.性別認同（gender identity）逐漸成為與性傾向（sexual orientation）並列的法律和國際人權的核心術語，廣泛使用在聯合國、歐洲人權委員會等多份人權報告以及各國立法中。</p> <p>2.性別認同在高中生的生活經驗裡佔極大重要性，不論是自身經驗或是觀察身旁同學的經驗，在自我形成的狂飆期教師試圖設計課程帶領學生認識性別認同的相關概念，除了能夠強化學生尊重他人生命經驗與同理心的養成，進一步討論如何改善我國對跨性別者人權的尊重與權利保障。</p>			
可以呼應的人權公約	《公民政治權利國際公約》 第 2 條與第 26 條 5 的平等權和在法律前平等 《消除對婦女一切歧視公約》(CEDAW) 第 2 條與第 15 條性別法律承認			
可對話科目	<input type="checkbox"/> 國文、 <input type="checkbox"/> 英文、 <input type="checkbox"/> 歷史、 <input type="checkbox"/> 地理、 <input checked="" type="checkbox"/> 公民、 <input type="checkbox"/> 其他：_____。 預設對話主題：_____。			
核心素養	總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
	領域核心素養	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。		
人權議題適切融入學習重點	學習主題	<input checked="" type="checkbox"/> 人權與生活實踐； <input type="checkbox"/> 人權重要主題。		
	議題實質內涵	U 6 ：探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。		
領域學習重點	學習表現	公 2b-V-1 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒		
	學習內容	Bc-V-2 社會規範對個人追求自我實現以及社群的資源分配，會產生哪些影響？		
教學	教材來源	1.跨性別調查：近半認定自己非二元性別 20200331 公視中畫新聞		

資源	<p>https://www.youtube.com/watch?v=RfucFjDFBp4 2.XX 的房間 https://www.facebook.com/watch/?v=621111628499366 3.【專訪】染色體多了X的悲劇 貓哥曲折人生「只求好死」 台灣蘋果日報 https://www.youtube.com/watch?v=fC-XhScHyk 4.我身體裡的「他」和「她」－台灣雙性人・貓哥 詹婉如《專題採訪》 https://youtu.be/cETMe-lrtEo 5.同／異／雙性戀、扮裝者、變性人，他／她們都可以是跨性別 https://www.youtube.com/watch?v=EK0R7eb_4uc 6.開除女裝男 馬偕違性別法遭罰－民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=JZkZcm9Ub54 7.醫院工程師男扮女裝遭解雇 法院判復職 https://www.youtube.com/watch?v=69KPBjIyXZY 8.20120907 PNN 有話好說 有話網講 029 跨性別工作權 https://www.youtube.com/watch?v=qrbft2XChRs 9.觀點投書：跨性別女性可以擔任女僕咖啡店的女僕嗎？ https://www.storm.mg/article/2793725 10.跨越性別的高牆系列報導（七）：抹不去的性別印記 https://reurl.cc/Y1ymj4 11.教師自行製作的簡報 簡報檔(PPT 檔) 線上連結 https://reurl.cc/yZzo12 12.學習單(附件一)</p>
教學設備	便條紙、投影機、電腦、喇叭
其他資源	<p>台灣邁出亞洲第一步 雙性人官方檢討報告將出爐 https://www.peoplenews.tw/news/e80d88c6-fac6-4874-b953-5555955af5d1 看見台灣跨性別者之「多重困境」 https://reurl.cc/arExbZ 一個 FTM 的自我醫療經驗敘說 https://reurl.cc/D9YOMR 【跨性別訴訟】性別登記、免術換證、與空間使用 https://reurl.cc/WdzOZx 《看見跨性別：帶你認識跨性別困境》 https://reurl.cc/d0Aqoy 台灣跨性別人士權益 CEDAW 公約影子報告 台灣性別不明關懷協會 CEDAW 影子報告 兩公約性別議題結論性建議 https://www.iwomenweb.org.tw/cp.aspx?n=1E1FFDB67EA2E33D</p>

學習 評量	評量方式	學習單		
學習目標				
單元學習目標		人權教育學習目標		
<p>課程進行以行政院性別平等觀測站所提供之「XX 的房間」影片為主要切入點，跟學生分享跨性別、雙性人等位於社會不利處境的性少數者所面臨的困境，讓學生理解其經常和政治經濟不平等互為因果，同時搭配「看見台灣跨性別者之『多重困境』、一個 FTM 的自我醫療經驗敘說」兩篇文章搭配學習單，希望能透過他人生命故事的閱讀，進而培養學生同理不同群體處境的能力，另一方面也希望透過課程的討論活動，讓學生檢視我國目前的法律規範還有何不足與待改進的地方，並試著從自身的生活情提出改善其不利處境的相關公民行動方案。</p>		<input type="checkbox"/> 了解人權存在的事實、基本概念與價值。 <input type="checkbox"/> 發展對人權的價值信念。 <input checked="" type="checkbox"/> 增強對人權的感受與評價。 <input type="checkbox"/> 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。		
學習活動設計				
學習流程、內容及實施方式		時間	學習評量	備註
<p>1.課程開始教師先發下學習單與便條紙給每位學生，並藉由投影片的第一張揭露今天討論的主題是「跨性別」，請各組同學先在學習單寫下第一題的答案，並挑選一個最想跟班上同學分享的詞寫在便條紙上，並貼出來與同學分享，後貼的同學必須將自己的便條紙依內容貼在前面相似的便條紙旁邊，藉此簡單分類全班的便條紙內容。</p>		8 分鐘	學習單	
<p>2.教師針對學生在便條紙上所寫的內容提問： 同學和自己寫的一樣或不一樣的內容分別為何？ 請同學說說自己為什麼在便條紙上寫那些內容？ 從何處得知這些訊息？</p>		5 分鐘		
<p>3.播放 20200331 公視中畫新聞跨性別調查：近半認定自己非二元性別作為引起後續討論動機的影片(2:04) https://www.youtube.com/watch?v=RfucFjDFBp4</p>		2 分鐘		
<p>4.教師提問學生在影片中看到什麼？ ①跨性別的定義為何？</p>		5 分鐘		

<p>跨性別是傘式術語 (Umbrella term)，意思是跨性別這概念，是好幾種概念的集合，除了包括性別認同與出生時的指定性別相反的人 (跨性別男性、跨性別女性)，它還可能包括不完全歸屬於傳統上的男性表現或女性表現的人 (性別酷兒/X 性別人士，包括雙性別、泛性別、流體性別、無性別)。</p> <p>② 身邊是否有跨性別的友人？</p> <p>③ 是否有聽過跨性別者的故事？</p> <p>請同學簡單分享</p>			
<p>5. 播放 XX 的房間</p> <p>https://www.facebook.com/watch/?v=621111628499366</p> <p>(影片長度約 10 分 35 秒)</p>	11 分鐘		
<p>6. 小組討論</p> <p>這則影片是三位性少數者的故事，有因為罹患罕見疾病柯林菲特氏症的貓哥(雙性人)和身為跨性別者的周逸人(男跨女)與維恩(女跨男)，看完這則影片後讓學生分組搜尋這三個人的故事，請各組歸納三位主角生命故事的來龍去脈、碰到的困境和經濟社會不平等的處境。</p>	10 分鐘		
<p>7. 教師隨機抽出三組，讓各組上台分享小組搜尋的成果。</p>	9 分鐘		
<p style="text-align: center;">【第一節課結束】</p>			
<p style="text-align: center;">【第二節課開始】</p>			
<p>延續上一節課貓哥的故事，教師播放貓哥的專訪補充說明性別並不是二分的，有些人的處境是在無法選擇的狀況下橫跨男女兩性。</p>			
<p>1. 播放【專訪】染色體多了 X 的悲劇 貓哥曲折人生「只求好死」 台灣蘋果日報</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fC_-XhScHyk</p> <p>(影片長度約 2 分 39 秒)</p>	5 分鐘		
<p>2. 播放我身體裡的「他」和「她」—台灣雙性人·貓哥 詹婉如《專題採訪》</p> <p>https://youtu.be/cETMe-lrtEo</p> <p>(影片長度約 2 分 04 秒)</p>			
<p>除了罹患罕見疾病導致性別不一致之外，這世界有另一群人則是因為性別認同與先天的生理性別不一致，這樣的人也是廣義跨性別的一種，接下讓學生看以下的影片了解跨性別的各種樣態。</p>			
<p>3. 播放同／異／雙性戀、扮裝者、變性人，他／她們都可以是跨性別</p>	3 分鐘		

<p>https://www.youtube.com/watch?v=EK0R7eb_4uc (影片長度約 2 分 17 秒) 說明跨性別者的各種可能性，性別認同雖然是很私密的事情，但在 XX 的房間裡的另一位主角周逸人卻可能因為性別認同與生理性別不一致在職場遭遇不順利的處境。</p> <p>4.播放開除女裝男 馬偕違性別法遭罰－民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=JZkZcm9Ub54 (影片長度約 1 分 43 秒)</p> <p>5.播放醫院工程師男扮女裝遭解雇 法院判復職 https://www.youtube.com/watch?v=69KPBjlyXZY (影片長度約 1 分 32 秒) 看完以上兩則新聞，請學生討論跨性別者在職場上可能面臨的困境與其所面臨的政治經濟不平等有何關聯？</p> <p>6.20120907 PNN 有話好說 有話網講 029 跨性別工作權 https://www.youtube.com/watch?v=qrbft2XChRs (影片長度約 27 分 41 秒) 針對影片中所提及的跨性別者的工作權請各組歸納，教師隨機抽兩組上台發表他們所歸納的重點。</p> <p>7.同學在看完影片後對跨性別者的處境已有一定程度的瞭解與認識，接著請學生分組閱讀以下兩篇文章，並分組討論學習單上的第二三四五題，並試著針對當事人的困境提出解決問題的行動方案。 觀點投書：跨性別女性可以擔任女僕咖啡店的女僕嗎？ https://www.storm.mg/article/2793725 跨越性別的高牆系列報導（七）：抹不去的性別印記 https://reurl.cc/Y1ymj4</p> <p>8.教師抽兩組上台分享學習單上這四題小組討論的成果。</p> <p>9.學習單在下次上課前請小老師收齊後繳交給教師。</p>	<p>4 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>6 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>7 分鐘</p>	<p>學習單</p>	
<p>教學回饋（請依實際教學情形斟酌寫內容）</p>			
<p>教學省思</p>	<p>1.關於「跨性別」的定義不夠清楚，以致在學習單回收後發現有部分學生對跨性別的瞭解仍有迷思，例如：問「跨性別者為什麼『選擇』成為跨性別？」</p> <p>2.影片播放時間與學生討論時間互相排擠，如果當學生討論發表時間拉長，影片播放的時間就要縮短，建議可以排定影片觀看的優先順序。</p>		
<p>教學提醒</p>	<p>1.教學目的並非要改變學生既有的觀念，讓跨性別者的處境被看見並激發學生的思考是這堂課的目的。</p> <p>2.小組討論時可能遇到某些組別討論熱烈但某些組別不熱絡的狀態，教師可能要適時的加入不熱絡的小組引導討論。</p>		

<p>一、提到「跨性別」你會想到什麼？可以是名詞、形容詞、地點、或任何你想到的關鍵字。請把你想到的內容個別寫在N次貼上，並抄寫在下方欄位。</p>
<p>二、閱讀完《觀點投書：跨性別女性可以擔任女僕咖啡店的女僕嗎？》一文後，你同意作者的看法嗎？為什麼？</p>
<p>三、請問你認為身分證上需要加註性別欄顯示當事人的生理性別嗎？為什麼？</p>
<p>四、現行的法律規定跨性別者必須完成性別重置手術（俗稱變性手術），才可以變更身分證上的性別，但變性手術不僅要花費大額金錢更有各種手術風險得承擔，於是有公民團體倡議「免術換證」的提案，請問你認為可行嗎？為什麼？</p>
<p>五、。針對《跨越性別的高牆系列報導（七）：抹不去的性別印記》一文中所提到的人物處境，請各組討論後選定任一位當事人的困境提出解決問題的行動方案。</p>