

# 教科書文本與人權的對話-

## 選文示例：孔乙己

虞沛蓁

高雄市立前鎮高級中學教師

文本內容引自：  
三民書局・高中國文(第一冊)

教科書文本與人權的對話

# 平庸之惡

—以〈孔乙己〉一課為例—

分享人：虞沛蓁  
高雄市前鎮高中教師



## 前言



融入而非融化

脈絡分明而非壁壘分明

嫁接共榮而非嫁雞隨雞

議題融入課程之教學須透過課程轉化、知識轉化、素養轉化、學生轉化、教師轉化等之循環過程：



## ✈️人權教育的學習目標✈️

發展對人權的價值信念，  
增強對人權的感受與評價。



了解人權存在的事實、  
基本概念與價值。



培養尊重人權的行為及  
參與實踐人權的行動。



# 人權教育議題 六項學習主題

01  
人權的  
基本概念

02  
人權與責任

03  
人權與  
民主法治

04  
人權與  
生活實踐

05  
人權違反  
與救濟

06  
人權  
重要主題

## 國語文課程綱要

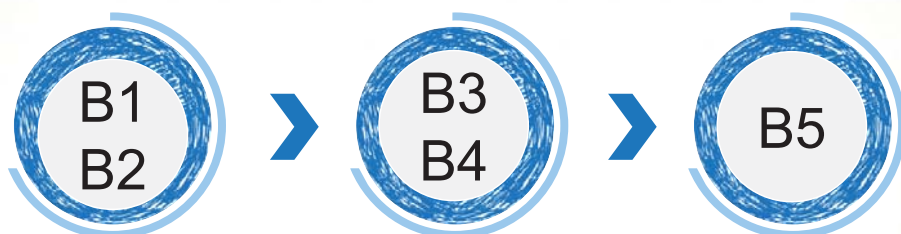
三大學習內容

學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇。

均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。

出處《十二年國教課綱》

# 在探討弱勢者處境和人權議題上 三民書局的選文規劃



初步建構人權概念：

- 桃花源記
- 孔乙己
- 左忠毅公軼事
- 王道之始
- 兼愛

增強守護人權的  
信念：

- 一桿稱仔、
- 俊興街224巷、
- 死去活來

激發主動實踐  
人權的行動：

- 發生了什麼事

## 〈孔乙己〉－人權教育議題學習主題與 實質內涵&融入語文領域課綱之學習重點

學習主題	實質內涵	融入語文領域課綱之學習重點
人權與生活實踐	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。
	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
	人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。

# 「我們首先是人」

01

《向下扎根！德國教育的公民思辨課1—  
「一個人值多少錢，誰是現代奴隸？」：捍衛權利的基本知識》

## 咸亨酒店 — 舊中國的一個縮影

店名取自易經坤卦：  
「含弘光大，品物咸亨」，意為恢弘包容的氣度，蘊藏能使萬物生長的光明能量。

店名與現實的反差，定下  
〈孔乙己〉一文的基調：  
人性的探究—世態炎涼的  
時代裡，對弱者的嘲笑與  
冷漠。



## 魯迅為孔乙己塑造的四座銅像



站著喝酒  
而穿長衫  
的唯一的人。



教小伙計  
識字



請孩子們  
吃茴香豆



被打斷腿  
用手走路

「人類作惡的能力遠超過  
自身所能想像」



02

《向下扎根！德國教育的公民思辨課1—  
「一個人值多少錢，誰是現代奴隸？」：捍衛權利的基本知識》

# 孔乙己的 雙層悲哀

被壓迫

- 科舉制度流弊
- 丁舉人動私刑

被羞辱

- 世態炎涼
- 嘲笑取樂

## 科舉制度流弊

**舊制度崩潰後仍不願面對現實**

**只能接受被時代淘汰的下場**

**態度迂腐、觀念陳舊的受害者**



丁舉人動用私刑，手段兇殘，罪與罰的不對等  
(有冤不敢訴弱勢者，無人挺身而出為其發聲)



你  
小  
就  
欺  
負  
你

### 懲罰

懲罰是一種「恐嚇」，一種否定的裁決，意為防止再犯，形成警揚作用。

### 對他人施加痛苦或移除快樂

懲罰是對人施加身心上適量的痛苦，或自其身上移除快樂，偏重於他律，引起自知避惡的途徑。

### 枉顧他者人權

過量的懲罰是逞凶，罔顧他者人權

## 眾人從孔乙己的痛苦中感到快活

- 掌櫃：沒有絲毫同情，念念不忘所欠的酒錢
- 酒客：揭疤取樂，抓著偷東西和考不上秀才的笑柄
- 小伙計：雖未嘲笑侮辱，但輕視冷淡，認為他沒資格教自己識字
- 小孩子：只認得茴香豆





# 惡行是人類權利的來源 但願這些權利 能防止惡行再度發生

Alan Dershowitz 《你的權利從哪裡來》



當多數人對待少數人的方式符合正義時，  
就不太需要權利。  
但當不義橫行時，權利就變得十分重要。  
惡行激起權利，滄桑的歷史證明了這一點。

Alan Dershowitz 《你的權利從哪裡來》

# 「人權是需要保持警惕的」

03

〈向下扎根！德國教育的公民思辨課1—  
「一個人值多少錢，誰是現代奴隸？」：捍衛權利的基本知識〉

人權受侵害的核心原因：  
缺乏了尊重他人的精神與包容異己的氣度

教育：  
在提高抵抗人性為惡、  
加強為善的可能，

問題：  
人與人之間的歧異是不可能消弭，  
尊重和包容要如何內化？

LOVE

## 世界人權宣言

- **第1條** 人皆生而自由；在尊嚴及權利上均各平等。人各賦有理性良知，誠應和睦相處，情同手足。
- **第3條** 人人有權享有生命、自由與人身安全。
- **第5條** 任何人不容加以酷刑，或施以殘忍不人道或侮慢之待遇或處罰。
- **第22條** 人既為社會之一員，自有權享受社會保障，並有權享受個人尊嚴及人格自由發展所必需之經濟、社會及文化各種權利之實現；此種實現之促成，端賴國家措施與國際合作並當依各國之機構與資源量力為之。



被霸凌者  
個人、家庭、社會因素



**亞里士多德：**

**「如果成文法不利於我們的訴求，很明顯地，我們應該訴諸普世法。」**

**漢娜鄂蘭：**

**思想能力，亦即判斷是非與善惡的能力，可以醞釀出良知，因為可以確保人的道德完整性。**

**「沒有任何權利是  
不需要盡義務的」**



**04**

《向下扎根！德國教育的公民思辨課1—  
「一個人值多少錢，誰是現代奴隸？」：捍衛權利的基本知識》

延伸文本

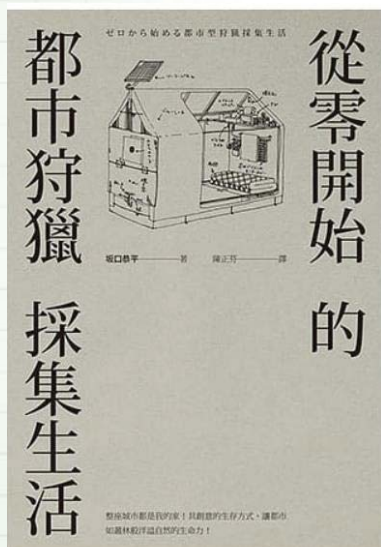
## 街友議題



《無家者：從未想過我有這麼一天》

延伸文本

## 街友議題



《從零開始的都市狩獵採集生活》

延伸文本

## 街友議題



《倒帶人生：  
一個劍橋遊民的生命啟示課》

延伸文本

## 兒少議題



《廢墟裡的少年：被遺忘的高風險家庭孩子們》

延伸閱讀本

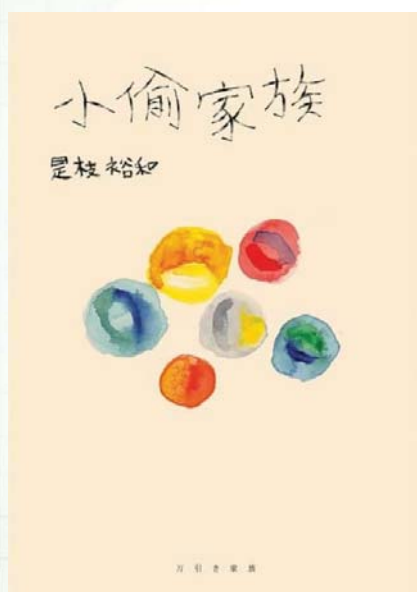
兒少議題



《無人知曉的夏日清晨》

延伸閱讀本

兒少議題



《小偷家族》





## 延伸閱讀

# 難民議題

《流離者之歌》流離失所的敘利亞難民  
《烏龜也會飛》庫德族的世紀漂流

敘利亞3歲小難民伏屍海灘的照片  
令歐洲及世界沉默震驚



## 延伸閱讀

# 難民議題

《上一堂最生動的國際關係：  
20部經典電影，告訴你世界原來是這個樣子》

## 延伸閱讀

# 難民議題

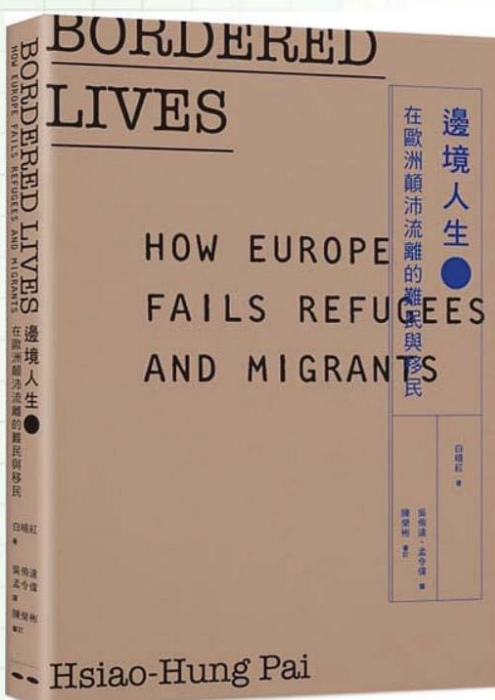


向下扎根！德國教育的公民思辨課4 -

「什麼是難民、族群融合、庇護政策或仇外心理？」：看見他人困境的理解能力

## 延伸閱讀

# 難民議題



《邊境人生：  
在歐洲顛沛流離的難民與移民》

感謝聆聽

