

教科書文本與人權的對話-

選文示例：一桿稱仔

郭素妙

臺北市立建國高級中學教師

文本內容引自：
南一書局・高中國文(第一冊)

賴和一桿「稱仔」學習單 設計：郭素妙

1. 請以「世界人權宣言」檢視本文，巡警及日本殖民政府，觸犯了哪些條文？秦得參在哪些權利上受到剝奪？請標出條號並以原文加以說明？

1 人人生而有人性尊嚴	16 結婚的自由與成立家庭的權利
2 人人享有宣言所載權利	17 人人享有財產權
3 人人享有生命、自由、人身安全	18 人人享有思想、良心與信仰宗教之自由
4 禁止奴役或成為奴隸	19 人人享有表達意見的自由
5 禁止酷刑或殘忍、不人道、污辱性對待	20 人人享有和平集會與結社的自由
6 人人有權被承認法律之人格	21 人人有參與本國政治的權利
7 法律的平等保護與不受歧視	22 人人享有經濟社會文化的權利
8 國家法庭對權利侵害之救濟	23 人人享有工作的權利
9 不得任意被逮捕、拘禁或放逐	24 人人享有休息與休閒的權利
10 被刑事追訴處罰有公平與公開審判	25 人人享有基本生活水準與社會保障的權利
11 被刑事追訴處罰未認定罪刑前推定無罪	26 人人享有受教育的權利
12 隱私、住居、通訊、名譽受法律保護不受干擾	27 人人享有科學與文化成果與創作成果之保障
13 人人有遷徙與居住的自由	28 人人享有保障人權的社會與國際秩序
14 人人有尋求庇護的權利	29 人人對其社群有責且享有自由必須尊重他人的自由
15 人人有權享有國籍	30 本宣言所載之權利不得成為侵害本宣言其他權利的默許

2. 承上題，秦得參殺警後自殺，你認為壓死他最後的原因是什麼？為什麼？
3. 秦得參寧願被拘禁三天，也不願罰金三元，除了經濟上的考量，是否行使「公民不服從」的反對權？為什麼？
4. 本文中的臺灣人物（秦得參、妻子、資深酸民），分別象徵在殖民政體非法壓迫下哪些不同的生命態度？試加分析。
5. 賴和紀念館中的本文原稿並無末段殺警傳說，只有自殺。殺警自殺，即日本的「玉碎精神」，並非中華文化傳統的主流，請想像賴和為何在出版時如此改寫？
6. 假設這故事發生在現代，你是一位人權律師，希望救秦得參一命，請擷取臺灣已內國法化的五公約內容，為秦得參書寫行政訴訟的訴狀，為罰金三元展開行政救濟。