

| | | |
|------------|--|-----------|
| 教案設計者 | 陳禹仁 | |
| 課程設計理念 | 透過「打小報告」、「告密」到「告發」的比較，協助學生發現威權不只是威權，而是一整套「威權體制」。這樣的比較，能夠讓學生覺察「威權體制」對人性所產生的影響，並且堅定「法治」的核心是「人性尊嚴」。 | |
| 教學對象及其學習經驗 | 高二、高三學生，已學過憲政主義、法律的基本架構與理念、刑法以及刑事訴訟法基本理念。 | |
| 教學活動設計 | <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解個人的經驗:自己與白色恐怖案例 2.比較不同法律制度設計。 3.理解白色恐怖是一種制度性的壓迫，而非是個人層面的問題。 4.從比較而能進一步分辨「法制」與「法治」的不同。 | |
| | 教學程序(教學時間、教學步驟) | |
| | 教學時間 | 教學步驟 |
| 第一節課 | <p>1. 請每個學生以匿名的方式，在 Google 表單上回答下列問題：</p> | Google 表單 |

| | | | |
|--|--|--|-------|
| | | <p>(1) 仔細回想成長過程中，向親友師長打小報告的一次經驗，包括：<u>向「誰」打小報告、打「誰」的小報告、為了「什麼」打小報告，以及打完報告之後後續發生了什麼事情？</u></p> <p>(2) 打完小報告後自己有什麼樣的心情？親友師長處理完之後又有什麼樣的心情？</p> <p>(3) 如果你發現你被你的親友師長打小報告，會如何影響你對待他們的方式？</p> <p>2. 將每個回答顯示在投影螢幕上，並將學生分成 6 組，接著分組討論是否可以從中歸納、整理成幾種不同的類型。</p> <p>3. 討論「打小報告」對人際關係的影響可能有哪些。（幾個能</p> | 海報紙、筆 |
|--|--|--|-------|

| | | |
|------|---|--|
| | 使用的概念：社會資本、社會距離、人際距離、初級/次級團體的變化等) | |
| 第二節課 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 將 3 個白色恐怖的案例分給各組（比方說丁窈窕案、李媽兜案、沈鎮南案），每一個案例包含一個告密者的樣貌，例如：求財、自保、構陷、嫉妒、守法、忠黨愛國等。 2. 請學生從案例中擷取訊息後，排出一個能夠顯示案例特色的場景，然後拍攝一張照片。 3. 各組利用這張照片，向全班說明這個案例的故事。 4. 請各組歸納出這個告密者之所以會告密的原因。 | <p>國家人權博物館網頁</p> <p>丁窈窕案事件檔案資料</p> <p>李媽都案事件檔案資料</p> <p>沈振南案事件檔案資料</p> |

| | | | |
|--|-------------|--|------------------------------|
| | <p>第三節課</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組從三個案例的判決書中找到當時被告被法官判罪的罪名。 2. 請各組從過去的《懲治叛亂條例》、《刑法》、《戒嚴法》、《戡亂時期檢肅匪諜條例》、《戡亂時期檢肅匪諜舉辦聯保辦法》中找出「告密」的法律依據與相關條文。 3. 比較現在《刑事訴訟法》規定的「告發」與過去「告密」的「相同」與「相異」之處。 4. 告密是在告什麼密？請各組從過去的《懲治叛亂條例》、《刑法》、《戒嚴法》、《戡亂時期檢肅匪諜條例》、《戡亂時期檢肅匪諜舉辦聯保辦法》中找出告密所舉發的犯罪類型有哪些。 | <p>判決書</p> <p>法務部全國法規資料庫</p> |
|--|-------------|--|------------------------------|

| | | | |
|--|-------------|--|---------------------------------------|
| | | <p>5. 這些犯罪類型是「犯罪」嗎？</p> <p>(1) 這些犯罪類型被當時的立法者認為侵害了哪些法律所保障的利益？</p> <p>(2) 根據上面整理好的犯罪類型，檢視目前刑法分則是否有類似行為的入罪化？</p> <p>(3) 如果找不到，請思考為什麼當代的立法者要將這些行為除罪？背後的理由可能是哪一些？</p> | |
| | <p>第四節課</p> | <p>1. 請回想一下：「法制」(Rule By Law)與「法治」(Rule Of Law)有何不同？請以學校校規訂定的方式、目的、手段、對象等作為比較的例子。</p> <p>2. 上一節課所整理的威嚴時法規，所呈現出來的是「法制」還是「法治」？「法治」的核</p> | <p>各校校規</p> <p>海報紙、筆</p> <p>新聞報導。</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>心精神又是什麼？</p> <p>3. 活在過去威權體制下的人們，對他們的思考與行為會產生什麼影響？請各組畫一個簡圖呈現威權體制下的人可能具有哪些特徵？</p> <p>4. 近年來許多政治受難者呼籲政府公布告密者名單，請各組討論是否支持這樣的主張？並寫下支持或反對的理由各是什麼？</p> | |
|--|--|--|--|