

普通型高級中等學校公民與社會學科中心

分享教案【平鎮高中 曾露瑤】

壹、單元學習目標

單元名稱	公民「沒問題」！如何從 trouble maker 變成 trouble solver	
研發教師	桃園市立平鎮高中 曾露瑤	
學生條件分析	學生已於高一、二階段習得公民與社會議題之相關概念，並於歷史課已習得野百合學運等社會運動背景與影響。	
教師教學資源	教師輔以學生既有基礎後，結合人權、法律層面議題讓學	
授課對象	對公民行動方案感興趣之同學，且擁有規劃與實踐能力者佳。對於國中公民科目有濃厚興趣者更可於課程中習獲技能與知識。	
教師教學內容說明	本課程以簡扼介紹我國曾發生的學運事件，續而以「六頂思考帽」分組活動請學生試圖易地而處，透過不同身分的轉換想像與思考太陽花學運，如果你是誰，你會怎麼做，以利在課程中培養學生擁有多方思考的能力。課程中後端，進一步請學生以小組方式，發現生活周遭既有待改進之處，並提出具體解決方案。	
核心素養對應	<p>A. 自主行動： <input checked="" type="checkbox"/>身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/>規劃執行與創新應變</p> <p>B. 溝通互動： <input type="checkbox"/>符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/>藝術涵養與美感素養</p> <p>C. 社會參與： <input checked="" type="checkbox"/>道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>多元文化與國際理解</p>	
重大議題對應(選備)	<p>第一類：<input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋</p> <p>第二類：<input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育</p>	
學習內容	單元主題	主要內容
	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生習得我國學運發生之歷史背景與人權概念之連結。 培養學生擁有體諒、互諒之情意。 養成學生發現生活周遭問題，並以具體方式提出解方案 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 野百合學運 1-2 野草莓學運 1-3 太陽花學運 2-1 於活動過程中能與他人互動溝通 2-2 能理解溝通中各人立場不同之況 3-1 理解生活中出現待解決之議題 3-2 提出具體方式解決社會待解決之況

貳、單元學習活動設計

學習內容	學習活動	教具	時間	評量方式				
讓學生習得我國學運發生之歷史背景與人權概念之連結	<p>【規劃一】 trouble maker? 淺談台灣社會學運大事記與影響</p> <p>- 野百合學運：緣起、影響與人權 (法律與自由權)</p>	ppt、投影機、投影筆、電腦	100 分鐘	課堂筆記				
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="300 398 419 734">緣起</td> <td data-bbox="419 398 1010 734">野百合學運 (又稱三月學運) 是台灣在 1990 年 3 月 16 日至 3 月 22 日發生的學生運動。在該次運動中，人數最多時曾經有將近 6000 名來自全國各地的大學生，集結在中正紀念堂廣場上靜坐 (今自由廣場)，他們提出「解散國民大會」、「廢除臨時條款」、「召開國是會議」、以及「政經改革時間表」等四大訴求。</td> </tr> </table>				緣起	野百合學運 (又稱三月學運) 是台灣在 1990 年 3 月 16 日至 3 月 22 日發生的學生運動。在該次運動中，人數最多時曾經有將近 6000 名來自全國各地的大學生，集結在中正紀念堂廣場上靜坐 (今自由廣場)，他們提出「解散國民大會」、「廢除臨時條款」、「召開國是會議」、以及「政經改革時間表」等四大訴求。		
	緣起				野百合學運 (又稱三月學運) 是台灣在 1990 年 3 月 16 日至 3 月 22 日發生的學生運動。在該次運動中，人數最多時曾經有將近 6000 名來自全國各地的大學生，集結在中正紀念堂廣場上靜坐 (今自由廣場)，他們提出「解散國民大會」、「廢除臨時條款」、「召開國是會議」、以及「政經改革時間表」等四大訴求。			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="300 734 419 1070">影響</td> <td data-bbox="419 734 1010 1070">中華民國政府遷台以來規模最大的一次學生抗議行動，同時也對台灣的民主政治有著相當程度的影響。在該次學生運動後，時任總統的李登輝一方面依照其對學生的承諾，在不久後召開國是會議，另一方面也在 1991 年廢除《動員戡亂時期臨時條款》，並結束「萬年國會」的運作，台灣的民主化進入新階段。</td> </tr> </table>				影響	中華民國政府遷台以來規模最大的一次學生抗議行動，同時也對台灣的民主政治有著相當程度的影響。在該次學生運動後，時任總統的李登輝一方面依照其對學生的承諾，在不久後召開國是會議，另一方面也在 1991 年廢除《動員戡亂時期臨時條款》，並結束「萬年國會」的運作，台灣的民主化進入新階段。		
	影響			中華民國政府遷台以來規模最大的一次學生抗議行動，同時也對台灣的民主政治有著相當程度的影響。在該次學生運動後，時任總統的李登輝一方面依照其對學生的承諾，在不久後召開國是會議，另一方面也在 1991 年廢除《動員戡亂時期臨時條款》，並結束「萬年國會」的運作，台灣的民主化進入新階段。				
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="300 1070 419 1149">人權</td> <td data-bbox="419 1070 1010 1149">憲法集會遊行、自由權等...</td> </tr> </table>			人權	憲法集會遊行、自由權等...			
	人權			憲法集會遊行、自由權等...				
	<p>- 野草莓學運：緣起、影響與人權 (法律、人權、集會遊行法)</p>			ppt、投影機、投影筆、電腦		課堂筆記		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="300 1227 419 1641">緣起</td> <td data-bbox="419 1227 1010 1641">野草莓運動，又稱 1106 爭人權反集遊法靜坐，為 2008 年 11 月 6 日起，在台灣，為抗議馬政府 (時任總統馬英九) 使用國家暴力侵犯人權，而發起的社會運動。中國海協會會長陳雲林訪台進行第二次江陳會談期間，警察藉維安之名，以粗暴的驅離、沒收、禁制、拘捕等手段，對付表達不同意見的民眾。馬政府對基本人權之種種侵犯，觸發全台大學生、教授及社會人士發動靜坐抗議運動。</td> </tr> </table>						緣起	野草莓運動，又稱 1106 爭人權反集遊法靜坐，為 2008 年 11 月 6 日起，在台灣，為抗議馬政府 (時任總統馬英九) 使用國家暴力侵犯人權，而發起的社會運動。中國海協會會長陳雲林訪台進行第二次江陳會談期間，警察藉維安之名，以粗暴的驅離、沒收、禁制、拘捕等手段，對付表達不同意見的民眾。馬政府對基本人權之種種侵犯，觸發全台大學生、教授及社會人士發動靜坐抗議運動。
	緣起						野草莓運動，又稱 1106 爭人權反集遊法靜坐，為 2008 年 11 月 6 日起，在台灣，為抗議馬政府 (時任總統馬英九) 使用國家暴力侵犯人權，而發起的社會運動。中國海協會會長陳雲林訪台進行第二次江陳會談期間，警察藉維安之名，以粗暴的驅離、沒收、禁制、拘捕等手段，對付表達不同意見的民眾。馬政府對基本人權之種種侵犯，觸發全台大學生、教授及社會人士發動靜坐抗議運動。	
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="300 1641 419 1765">影響</td> <td data-bbox="419 1641 1010 1765">野草莓運動的參與者於運動結束之後，仍然保持一定程度的聯繫；進而於各地各校成立不同社團。</td> </tr> </table>	影響	野草莓運動的參與者於運動結束之後，仍然保持一定程度的聯繫；進而於各地各校成立不同社團。						
影響	野草莓運動的參與者於運動結束之後，仍然保持一定程度的聯繫；進而於各地各校成立不同社團。							
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="300 1765 419 1843">人權</td> <td data-bbox="419 1765 1010 1843">集會遊行權、警察職權行使</td> </tr> </table>	人權	集會遊行權、警察職權行使						
人權	集會遊行權、警察職權行使							
<p>- 太陽花學運：緣起、影響與人權 (延伸說明影響到香港的雨傘革命運動)</p>								
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="300 1933 419 2067">緣起</td> <td data-bbox="419 1933 1010 2067">太陽花學運，又稱 318 學運、佔領國會事件等，是指 2014 年 3 月 18 日至 4 月 10 日間，臺灣的大學生與公民團體共同發起</td> </tr> </table>				緣起	太陽花學運，又稱 318 學運、佔領國會事件等，是指 2014 年 3 月 18 日至 4 月 10 日間，臺灣的大學生與公民團體共同發起			
緣起	太陽花學運，又稱 318 學運、佔領國會事件等，是指 2014 年 3 月 18 日至 4 月 10 日間，臺灣的大學生與公民團體共同發起							

讓學生習得我國學運發生之歷史背景與人權概念之連結		佔領立法院的社會運動事件。向日葵有向光性，代表陽光，又稱太陽花，希望能照亮黑箱服貿，也期盼台灣未來能如太陽花般，迎向太陽。」因此向日葵便成為此次學運的象徵物。	ppt、投影機、投影筆、電腦		課堂筆記
	訴求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將服貿協議退回行政院。 2. 先建立兩岸協議的監督機制，再用其來審查服貿。 3. 兩岸協議的監督機制應符合五大原則:公民能參與、人權有保障、資訊要公開、政府負義務，國會要監督。 4. 召開公民憲政會議。公民憲政會議討論內容包括、憲政體制、選舉制度與政黨制度、兩岸關係法治基礎、社會正義與人權保障、經濟政策與世代正義等。反對會議由馬江召開、反對侷限在經貿議題、反對由工商團體主導。 5. 立委應傾聽民意，不要只聽黨意，並要求政黨不要以黨紀處分控制立委投票。 			
	影響	此次社會運動，為繼1990年野百合學運之後的大型學生運動。而核心領導人物的社運啟蒙經驗，來自於野草莓運動、反媒體壟斷運動、華光社區土地開發爭議、苗栗苑裡反瘋車、苗栗大埔事件、洪仲丘事件等抗爭行動。			
	人權	財產權、工作權、自由權等…			
培養學生擁有體諒、互諒之情意	【規劃二】 異地思考—If I were you, what can I do ? - 概述：本課程聚焦於太陽花學運各方(單位、機構、團體等…)主張之議題為何，又期待改變(或維持)的社會現況為何？ - 課程引起動機：請學生思考幾個問題 (1)7-11超商的三種配色由上而下分別為何？ (2)我們幾乎天天都會拿到的統一發票號碼總共有幾個？ (3)交通號誌活綠燈由左到右的排序為何？藉由簡單的問答，教師導引學生認知日常生活中你我都可能忽略一件與你我息息相關人、事、物…。 - 分組活動 (六頂思考帽)：		ppt、投影機、投影筆、電腦	100 分鐘	課堂筆記、小組活動
	概述	「德·波諾」帽子方法，或稱為六頂帽思考方法，是一種將群體討論和個體思考相結合的思考方法。			
	帽子顏色性質	<ul style="list-style-type: none"> • 白色思考帽：中立而客觀。白色思考帽代表客觀的事實與數據。我們需要得到什麼資訊？ 			

	<p>說明</p> <ul style="list-style-type: none"> 紅色思考帽：暗示著憤怒與情感。紅色思考帽代表情緒上的感覺、直覺和預感。現在你感覺這個怎麼樣？但你不必刻意去證明你的感覺。 黑色思考帽：負面。黑色思考帽也就是考慮事物的負面因素，它是對事物負面因素的注意、判斷和評估。這是真的嗎？它會起作用嗎？缺點是什麼？它有什麼問題？為什麼不能做。 黃色思考帽：耀眼、正面。黃色思考帽代表樂觀、希望與正面思想。為什麼這個值得做？為什麼可以作這件事？它為什麼會起作用？ 綠色思考帽：草地的顏色。綠色思考帽代表創意與創造性新的想法。有不同的想法？新的想法、建議和假設是什麼？可能的解決辦法和行動的過程是什麼？其他可能的選擇是什麼？ 藍色思考帽：天空的顏色。藍色思考帽代表思維過程的控制與組織。它可以控制其他思考帽的使用。 <p>目的</p> <p>使用六個想法的帽子的主要目的是：</p> <ul style="list-style-type: none"> 聚焦並且改進想法的過程 鼓勵創造性，平行和水平思考 改進溝通 加速做決定 避免辯論 	ppt、投影機、投影筆、電腦		
養成學生發現生活周遭問題	<p>【規劃三】回顧與傳授</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師分享課程報告內容（既有學長姊過去曾有的報告模式與內容，供學生了解報告方式與方向）。 - 向學生說明報告架構、方式（格式規定等…）以及分工表填寫說明等…。內容架構：(1)什麼問題待解決？(2)為何我們決定此議題？(3)我們覺得有何權益受損？(4)法律保障我們有哪些權益和此議題相關？(5)我們的具體行動改善方案(6)資料來源(7)延伸閱讀(8)分工列表。 【報告架構、格式說明見「附件二」】 - 教師進行小組隨機分組（本課程分組採「隨機」為之，不以學生自行找尋隊友，避免出現同學落單之況）（「附件一」為分組表、議題確認表） <p>【規劃四】 We solve the problem.自己的問題，自己解決！</p> <ul style="list-style-type: none"> - 小組進行分組討論與待解決議題之設定。 - 小組分工確立。 <p>【規劃五】</p>	ppt、投影機、投影筆、電腦	100 分鐘	課堂筆記
		ppt、投影機、投影筆、電腦	100 分鐘	課堂筆記
				課堂

<p>養成學生發現生活周遭問題，並以具體方式提出解方案</p>	<p>We share the methods of our problem.小組報告</p> <ul style="list-style-type: none"> - 小組結合人權面進行分組報告 - 內容架構：(1)什麼問題待解決？ (2)為何我們決定此議題？ (3)我們覺得有何權益受損？ (4)法律保障我們有哪些權益和此議題相關？ (5)我們的具體行動改善方案 (6)資料來源 (7)延伸閱讀 (8)分工列表。 <p>【規劃六】 go out！走出校園，圍牆外的人權思考點</p> <ul style="list-style-type: none"> - 參訪「景美人權園區」 	<p>ppt、投影機、投影筆、電腦</p>	<p>100 分鐘</p>	<p>筆記、小組報告</p>		
<p>實訪人權園區，讓學生了解與體悟人權相關概念</p>	<table border="1" data-bbox="300 533 1002 969"> <tr> <td data-bbox="300 533 435 969"> <p>景美人權園區</p> </td> <td data-bbox="443 533 1002 969"> <p>景美、綠島兩人權園區承載無數政治犯與家屬的生命故事，見證台灣邁向民主過程所經歷的道路，是最佳的人權教育場域，也是台灣歷史記憶重要的部分。99年7月22日前行政院文化建設委員會宣示未來將成立國家人權博物館三級機構下轄景美、綠島兩個紀念園區，期能以博物館四大功能：調查研究、典藏保存、展示出版、教育推廣為規劃主軸，再現歷史場域氛圍，達到人權教育之目的。</p> </td> </tr> </table>	<p>景美人權園區</p>	<p>景美、綠島兩人權園區承載無數政治犯與家屬的生命故事，見證台灣邁向民主過程所經歷的道路，是最佳的人權教育場域，也是台灣歷史記憶重要的部分。99年7月22日前行政院文化建設委員會宣示未來將成立國家人權博物館三級機構下轄景美、綠島兩個紀念園區，期能以博物館四大功能：調查研究、典藏保存、展示出版、教育推廣為規劃主軸，再現歷史場域氛圍，達到人權教育之目的。</p>		<p>100 分鐘</p>	<p>課程筆記</p>
<p>景美人權園區</p>	<p>景美、綠島兩人權園區承載無數政治犯與家屬的生命故事，見證台灣邁向民主過程所經歷的道路，是最佳的人權教育場域，也是台灣歷史記憶重要的部分。99年7月22日前行政院文化建設委員會宣示未來將成立國家人權博物館三級機構下轄景美、綠島兩個紀念園區，期能以博物館四大功能：調查研究、典藏保存、展示出版、教育推廣為規劃主軸，再現歷史場域氛圍，達到人權教育之目的。</p>					

參、課程評量

1. 學生課程、課堂講義筆記
2. 分組報告（分工表明列）（書面、口頭報告）

肆、參考資料

1. 野百合學運 (維基百科):
<https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%87%8E%E7%99%BE%E5%90%88%E5%AD%B8%E9%81%8B>
2. 野草莓學運 (維基百科):
<https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%87%8E%E8%8D%89%E8%8E%93%E9%81%8B%E5%8B%95>
3. 太陽花學運 (維基百科):
<https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%A4%AA%E9%99%BD%E8%8A%B1%E5%AD%B8%E9%81%8B>
4. 維基百科 (六頂思考帽):
<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%85%AD%E9%A1%B6%E6%80%9D%E8%80%83%E5%B8%BD%E5%AD%90>
5. 景美人權園區: <http://www.nhrm.gov.tw/nhrm/Archive?uid=70>

【附件一】分組表暨議定確認表

桃園市立平鎮高中 105 學年度 高一公民與社會科

小組報告分組表 【班級：一年__班】

組別				主題
組別	座號	姓名	工作內容	
第一組				
第二組				
第三組				
第四組				

第五組				
第六組				
第七組				
第八組				

【附件二】報告架構表



- ◆ 每節課以兩組為單位進行報告，隔週進行報告之

- ◆ 時間：每組限時 8 分鐘，回饋組別時間限時 2 分鐘
- ◆ 報告組於報告前一週「主動」向老師說明及討論報告題目
- ◆ 報告格式：ppt (power point)(請記得將檔案存為 2003 年版本、APPLE 系統要小心轉檔)
- ◆ ppt 資料經修改繳交期限為報告後兩週內，寄至老師信箱：E-mail 檔名【○年○班第○組，報告題目】
- ◆ 報告組別務必在上課前將機器等設備確認完畢(如傳接線、喇叭等…)，可事先向討喜的公民老師領取「筆記型電腦、麥克風」