

## 臺中市南屯區東興國小智慧教室教案設計

單元名稱	人權與社會	年 級	國小六年級
教材來源	Kahoot\power point\影片	教學時間	共 1 節 ( 40 分鐘)
設計者暨 教學者	葉杏芳		
設計理念	<p>1. 透過影片欣賞及人權的分類感謝給予我們良好生活品質的人，使學生瞭解童工的生活形態和所遭受的不合理對待，進而使學生反思自己現在的生活，並更加珍惜所擁有的資源。</p> <p>2. 過程中利用互動軟體 kahoot 及時驗收學生的學習成果。</p>		
教材分析	<p>一、引導學生觀賞影片，瞭解童工的生活形態。</p> <p>二、透過小組運用平板，瞭解四種權利的運用。</p> <p>三、透過兩兩分享自己感謝的人，使學生反思自己現在的生活，並更加珍惜所擁有的資源。</p>		
學生學習 經驗分析	已對人權的定義及兒童權利公約的內涵有基本的認識。		
教學方法	遊戲、影片欣賞、kahoot 互動網站及時評量、討論與分享		
教學資源	影片、電腦、平板		

能力指標	<p>1-3-1 表達個人的基本權力，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>2-3-1 瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	
單元目標	具體目標	評量設計
<p>一、認知</p> <p>1. 能理解維護人權是每個人的應盡責任。</p> <p>2. 能理解兒童權利公約所保障之四種權利的內涵。</p>	<p>1-1 能說出人權是人與生俱來的基本權利和自由，不論其種族、性別、社會階級皆應享有的權利。</p> <p>2-1 能說出兒童權利公約所保障的生存權涵括了兒童的哪些權利。</p> <p>2-2 能說出兒童權利公約所保障的受保護權涵括了兒童的哪些權利。</p> <p>2-3 能說出兒童權利公約所保障的受教權涵括了兒童的哪些權利。</p> <p>2-4 能說出兒童權利公約所保障的參與權涵括了兒童的哪些權利。</p>	<p><b>【實作評量】</b></p> <p>1. 學生能分辨生存權、受保護權、發展權與參與權。(10%)</p> <p>2. 學生能說出生存權、受保護權、發展權與參與權之間有何不同。(10%)</p> <p><b>【口語評量】</b></p> <p>1. 學生能依影片內容回答問題。(25%)</p> <p>2. 學生能解釋討論結果的內容。(25%)</p> <p><b>【觀察評量】</b></p> <p>教師觀察學生作答的情形。(30%)</p>

<p>二、技能</p> <p>3. 能察覺生活周遭的人被不合理對待的現象。</p>	<p>3-1 能說出自己在生活中比童工多享有哪 些權利。</p> <p>3-2 能對給予自己良好生活品質的人表示 感謝。</p>	
<p>三、情意</p> <p>4. 能瞭解貧窮者在社會中所遭 受到的不合理對待。</p>	<p>4-1 能說出自己的生活型態與童工有何差 別。</p> <p>4-2 能說出現實中的童工被剝奪了哪些權 利。</p> <p>4-3 能說出現實中的童工因為什麼原因而 被剝奪權利。</p>	

## 教學內涵與歷程

具體目標	教學活動	教學資源	時間 (分)	評量方式	說明
	<p>一、 準備活動</p> <p>(一) 教師準備：</p> <p>1. 將四種權利的標題（生存權、受保護權、發展權、參與權），出題在 kahoot 的網站裡面。</p> <p>學生準備：</p> <p>二、 引起動機-複習四種兒童權</p> <p>1. 首先請小組將平板連接網路，確認是否加入群組。</p> <p>接著老師將各小組成員加入網站，開始進行作答，老師總共會出五題。</p> <p>2. 各組在限時的時間內，將五題作答完成，答對最多的組別獲勝，網站會顯示各組的得分跟排名。</p> <p>3. 布題</p> <p>(1) 請問，每一位小朋友都有得到</p>	<p>四種權力 平板 電腦 投影機</p>	<p>10 分鐘</p>	<p><b>【觀察評量】</b> 教師觀察小組作答的情形。 (30%)</p>	<p>老師要說明，人多得選項不一定是對的答案，請學生依據自己的印象做思考。</p>

	<p>適當的生活水平，這是屬於什麼權呢？ A:生存權</p> <p>(2) 請問，可以讓小朋友充分發展自己的個性、才智和身心能力是什麼權呢？ A:發展權</p> <p>(3) 請問，每位小朋友都具有結社及和平集會的自由，這是屬福什麼權？ A:參與權</p> <p>(4) 請問，每天都有好吃的營養午餐，受傷時還可以到保健室搽藥，這是告訴我們，我們擁有什麼權呢？ A:生存權</p> <p>(5) 請問，小明已經很久沒來上課了，聽說是被迫成為童工賺錢，整天在工廠工作，請問他的什麼權被剝奪了？ A:受保護權</p> <p>4. 請學生分享剛剛五道題目，是如何進行分辨跟判斷的。</p> <p>三、 發展活動</p> <p>1. 分組說明：全班共分成五組，每組</p>		3 分鐘	<p><b>【觀察評量】</b> 教師觀察學生分享的情形。 (30%)</p> <p><b>【實作評量】</b> 學生能分辨生存權、受保護權、發展權與參與權。(10%) 學生能說出生存權、受保護權、發展權與參與權之間有何不同。(10%)</p>	<p>老師在進行此項作業時，要注意班級的秩序，注意學生在行進間的安全。</p> <p>確實解答四種權的重點，做複習。</p>
--	--	--	------	--	--



	<p>四、整合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師歸納上課概念：世界上有小朋友為了生活而「發展權」到剝奪，因此我們更應該珍惜現在的資源。</li> <li>2. 老師向學生提出問題，並用配對法（與鄰座的同學）互相討論及分享。 *請感謝 1 個人，這個人帶給我們上學的便利、給予我們什麼協助？</li> <li>3. 老師請學生分享剛剛的討論內容（分享對方的）。</li> <li>4. 老師統整班上的加分板，口頭對學生的表現表示讚賞，並且將獎勵品（小牛奶糖）發給全班。</li> </ol>	小牛奶糖	9 分鐘		讓孩子分享對方的內容，一方面避免講自己的會害羞，另一方面也可以檢視學生聆聽並摘要的能力。
--	--	------	------	--	--

參考資料：兒童權利公約網站 <http://www.unicef.org/hk/uncrc/zh>