

教案設計者	張玉璇、高慧如、李惠茹
課程設計理念	讓學生體驗國家暴力對人權不當侵害的嚴重性，從而培養其對於政治受難者的同理心，並關注白色恐怖時期的相關人權議題。
教學對象及其學習經驗	高二生，30 人，有人權、刑法與刑事訴訟法基本概念。
教學活動設計	活動名稱：白色恐怖時期政治受難者的日常
	<p>學習內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師進行不當的刑訴與刑罰流程的體驗活動，讓每位學生經驗政治受難者在押(牢)房內日常生活作息。 2.分組討論：以 ORID 方式，讓學生分享體驗活動的心得。 3.老師說明白恐時期政治受難者在押房實際日常生活(搭配 PPT)，可搭配景美/綠島人權園區照片和受難者影音記錄片，讓學生了解國家暴力對人權所造成的侵害。 <p>➤ 延伸：參訪景美或綠島人權園區</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 延伸：白恐時期台南在地案件分組報告或介紹 ➤ 延伸：判決書、遺書與白恐文學閱讀教學 ➤ 延伸：今昔看守所或監獄受刑人日常生活差異 		
教學時間	教學步驟	素材或資源
30 分鐘	<p>1.上課前,老師與學生先進行教室場地布置(參閱教室空間佈置圖(圖一),以景美看守所的押房 2 坪為例)。</p> <p>*如果時間寬裕,老師亦可以上課時請學生利用教室桌椅,圈出兩坪大的空間(3.6m*3.6m),然後協助學生修正空間大小之後再進行體驗活動,這個經驗可以在最後的教學課程中,揭露綠島監獄是受刑人自蓋自關的荒謬狀況)。</p>	

	<p>2.上課時，學生集中在講台前集合區，等老師說明抽籤順序，學生依照被抽中的籤號順序，進入景美看守所。(共分A~F 階段，每階段約 5 分鐘，每個指令需略有間隔，以確定學生完成指令)</p> <p>A. 抽 4 支籤，中選同學進入景美看守所(可以請同學彼此自我介紹，或說明自己為何進入景美看守所或是感想)，晚餐，盥洗並準備就寢，再抽 5 位進入景美看守所，宣布 10 點熄燈睡覺(需要求所有人分配空間並躺平)。(景 9+綠 0+死 0)</p>	
--	---	--

	<p>B. 早餐，宣告其中 3 位學生判決結果(可以提供 3 張紙和 3 枝筆給這些學生寫家書)，午餐，再抽 4 位學生進入景美看守所，移送 3 位至綠島監獄，天氣悶熱請在景美看守所的學生解決問題(降低押房溫度)，晚餐，盥洗並宣布 10 點熄燈睡覺，老師可以製造一些聲響干擾睡覺。(景 10+綠 3+死 0) (兩個空間相同作息指令)</p> <p>C. 隨機執行景美看守所死刑 2 位，早餐，午餐，有螞蟻蜈蚣，加入 7 位新學生至景美看守所，晚</p>	
30 分鐘		

	<p>餐，移送 5 人至綠島監獄，睡覺，寒流來襲，老師製造聲響干擾睡覺。</p> <p>(景 10+綠 8+死 2)(死刑學生另成一區)</p> <p>D. 隨機執行景美看守所死刑 3 位，早餐，綠島監獄發現凍(病)死 2 人，景美看守所和綠島監獄各釋放 1 人(服刑期滿)，午餐，加入 5 位新學生至景美看守所，晚餐，睡覺，老師製造聲響干擾睡覺。</p> <p>(景 11+綠 7+死 7)</p> <p>E. 隨機執行景美看守所死刑 2 位，早餐，週日提供紙筆寫家書，加入 3 位新學生至景美看守所(其</p>	
--	---	--

40 分鐘

<p>總計時間 100 分鐘 (兩節課)</p>	<p>中有 1 位為前日被釋放者,例如柯旗化),移送 5 人至綠島監獄,午餐,請學生繳交家書或心得後出獄,活動結束。(景 7+ 綠 10+死 9)</p> <p>F. 學生位置區僅剩 4 人</p> <p>3.分組討論:以 ORID 方式提問,讓學生分享體驗活動的心得。(5 人*6 組=30 人)</p> <p>Eg:</p> <p>A. 活動中,你自己體驗了什麼經歷?</p> <p>B. 你的經歷帶給你甚麼感受?</p> <p>C. 印象最深刻的指令是什麼?為什麼?</p>	
----------------------------------	--	--

	<p>D. 至始至終留在學生位置區,有何感受?為什麼?</p> <p>E. 你覺得這個活動的意義為何?</p> <p>F. 這個活動引發你何種聯想?</p> <p>G. 對於國家暴力,你有何看法?</p> <p>H. 針對白恐時期,你可以提出哪些建議或採取什麼行動?</p> <p>I. ...</p> <p>4.老師收攏課程內容,以景美看守所為例,說明白恐時期政治受難者在押房實際日常生活的狀況,讓學生了解國家暴力對各式人權所造成的侵害,同理政治受難者及其家屬的</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國家人權博物館網頁(認識白色恐怖、成果回顧之影音紀錄、研究成果) ● 黃溫恭、徐會之等人判決書
--	--	--

	<p>感受,甚至導致未入獄者也呈現噤聲的狀態,如同白恐受難者柯旗化先生所謂的「臺灣監獄島」的概念,亦即整個臺灣島就是一個大監獄,從而體悟人權保障的重要性。(製作PPT,搭配景美/綠島人權園區押(牢)房照片和受難者影音記錄片/判決書/口述歷史文本)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 李媽兜事件檔案資料(國家檔案局) ● 台灣監獄島展覽手冊 ● 無法送達的遺書(郭慶篇、曾錦堂篇) ● 施明正(喝尿者、渴死者) ● 新頭殼(促轉系列故事 1、2、3) ● 人權種子教師研習營研習手冊(102.08.22-23) ● 烈焰玫瑰:人權文學. 苦難見證(2013)
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> ● 楊翠 (女性與白色恐怖政治事件) ● 受難者張常美口述歷史影音檔 ● 受難者陳欽生口述歷史影音檔 ● 柯旗化(柯旗化回憶錄：臺灣監獄島) ● 公視(解嚴 30 特別節目：我們在戒嚴中長大)
<p>備註 (注意事項)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 課前準備 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 提醒學生穿著運動(長)褲以利教學活動 ➢ 兩間押(牢)房各 1 個垃圾桶，共 2 個，以教室垃圾桶當作受刑人如廁木桶或是馬桶便斗 		

- 6 碗 6 筷 1 飯 1 菜 1 湯 2 套模型(以空的免洗碗盤代替，遞送三餐飲食需由地板遞送口傳遞，可參見 PPT 圖示)
- 學生座號籤筒，每支隨機搭配一種刑罰(見圖二)，刑罰種類可以重複(以本次教案為例，死刑須至少 6 位)，亦可搭配政治受難者的名字和刑罰(此舉可作為課程延續時使用，例如台南在地白恐案件的分組報告作業題目或是利用不同顏色標示出不同類型受難者或案件，如男性、女性、原住民、本省籍、外省籍或李媽兜案、成大附工等等)，列舉白恐怖部分受難者名單和刑罰如下：

死刑	無期徒刑	有期徒刑
簡吉	施明德(無+無)	陳中統 15
李媽兜	白雅燦	鄭慶龍 15
李友邦	吳約明	陳孟和 15
何川	洪水流	吳俊宏 15
黃溫恭(15→死)	李金木	許金玉 15
張敏之	林書揚	崔小萍(無→14)
陳窗	郭振純	陳欽生 12
明同樂	陳深景	楊達 12

鄒鑑	郭廷亮(死→無)	柏楊 12
朱諶之	張彩雲	張常美 12
吳石		柯旗化(20 月管訓 +12 年徒刑)
謝瑞仁		
高一生		黃珏 10
湯守仁		黃正 10
郭慶		蔡焜霖 10
曾錦堂		楊國宇 10
邱焜棋		李敖 10
江炳興		彭明敏 8
丁窈窕		余登發 8
施水環		郭建龍 6
傅如芝(10+死)		施明正 5
		葉石濤 5
		陳新吉 5
		李添木 5
		林嘉明 5
		蔡瑞月 3

		陳武鎮 2 蔡德本(感化+1)
--	--	--------------------

➤ 圖一：教室空間布置圖(需景美人權園區的押房尺寸：長 m*寬 m)

➤ 6 枝白板筆和 6 張軟磁鐵白板(全開海報亦可)和白板板擦，一組一份，分組討論時使用

➤ 圖二：學生座號籤筒示例



材料：標籤便條紙 30、冰棒棍 30(如果是原班級上課，只需事先準備標籤便條紙)



學生籤完成示範

- ✓ 目前欠缺實際相關資料
 - 景美人權園區的押房尺寸：此活動的空間係參考白恐政治受難者郭振純先生在「仁愛之家」一文中所描述，押房空間約兩坪，有時收容 15 人，內角配有一個大木桶以滿足受難者新陳代謝之生理滿足。
 - 景美人權園區押房的實際作息時間(例如：三餐供應、收發書信、放封、接見會面等)：此活動係參考「呂國民致呂洪淑女信」，如周日寫信、周一(三、五、六)等散步、週二理髮或刮鬍鬚、週四接見等等，老師可利用這些文本簡介之。