

# 普通型高級中等學校公民與社會學科中心

## 分享教案



### 壹、單元學習目標

單元名稱	挑戰人權救援行動方案
研發教師 (學校)	新北市私立金陵女中 張孝評
學生條件分析	<p>由於全球化時代的來臨及台灣社會快速的變遷，為使學校教育會隨時因應民主社會多元聲音的存在，有必要將人權議題融入課程活動的教學中，讓學生獲得人權的相關知識、情意和技能，能理解人權發生的背景、性質、現象、成因及影響，養成學生批判思考與解決問題的能力，提升面對人權的責任感與行動力，追求尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展等核心價值。</p> <p>在高中學習階段是個人社會發展相當快速的時期，青少年對於人我關係、價值規範更為敏感知覺，思索如何引導學生建立正向的自我認同，以及包容多元的態度與素養則是顯得相當重要。公民與社會科的課程目標及內涵又都與人權教育密切相關，不但可以適當融入人權的核心價值，並能讓學生了解人權存在的事實、基本概念與價值等相關知識，發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價，以及培養尊重人權的行為及積極參與人權的實踐。</p> <p>因此，本教案希冀透過人權議題的概念、個案與事件融入，配合十二年國民基本教育素養導向的課程教學模式發展，啟發從個人認知階段，將知識轉化為情意行動層次的全人學習，並藉由國內外人權資訊網站，所提供的人權相關主題報導與網站超連結，學習國際組織解決處理世界違反人權的問題，能將保障人權理念真正落實成為生活層次，主動規劃促進基本人權的策略模式，期待讓高中學生對於國際人權保障產生正確的認知，使其對於國際人權組織議題產生關懷的態度，進而增強其對於國際人權援助問題衍生探究的行動。</p>
教師教學方法	<p>有效的教學行為必須符合教學活動本身的特性，以多樣性的經驗活動呈現，並能達成預期的教學目標。教師在教學歷程中，使用的教學方法、教學活動與教學內容應多采多姿，進而富有變化，並透過師生互動的過程，運用一連串多元複雜邏輯的教學策略行動，改變學生的行為，以達成教育目標。本教學活動乃是運用引導實踐經驗的「體驗學習教學法」、促進群性效能的「合作學習教學法」，「圖像組織心智圖法」與「資訊科技融入教學法」，並採取欣賞影片、閱讀文章、有獎徵答、分組討論、專家報告、探究任務等方式，以及重視學習歷程和最後成果呈現的「實作評量」。畢竟實施多元教學策略能有效重視學生中心主體性、課堂共同參與性、課程內容邏輯性、教材設計適切性，教師的熱情才能真正影響學生學習，引導學生從做中學，確保學生學習有效成功率。</p>
教師教學資源	<p>善用與人權議題有關的課程教學資源，轉化成教師的教具教材。本教學活動的資源包括：互動式電子白板、平板電腦或手機、教科書、多媒體檔案、學習單、人權獎狀等。教學活動的內容可以輕鬆融入高中公民與社會教科書中「人與人權(第一冊第三課)」、「國際政治與國際組織(第二冊第七課)」等主題。教學活動的進行也可以按照地區資源、學生需求與活動性質，加以彈性的增加或刪減，實施時間及順序安排，亦可以審視教學要求，分散或集中進行教學。教學活動所編製的教學檔案 PPT、網路分享影片、課程學習單與圖片影像等資料，亦能依據學習目標、課程主題、教學現場等實際情況不同更新或調整。</p>

<p><b>核心素養對應</b></p>	<p>A. 自主行動：  <input type="checkbox"/>身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/>規劃執行與創新應變            B. 溝通互動：  <input type="checkbox"/>符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>藝術涵養與美感素養            C. 社會參與：  <input type="checkbox"/>道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化與國際理解</p>	
<p><b>重大議題對應 (選備)</b></p>	<p>第一類：<input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋            第二類：<input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育  <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育</p>	
<p><b>學習內容</b></p>	<p><b>單元主題</b></p> <p>本教學單元主題「挑戰人權救援行動方案」是從《世界人權宣言》的影片介紹開始，教師先簡明地講述人權理念、演進與面向，以及解釋三十條人權條款、三十則人權故事的內容，然後引發學生對於人權保障、人權組織和人權救援的學習興趣，並利用電腦網際網絡進行資料的蒐集及整理，讓學生能實際操作行動載具搜尋國內外的國際人權組織，並了解國際人權組織的性質與任務，及其在倡議人權救援所扮演的重要角色，促進學生能主動關心人權相關議題和活動。</p>	<p><b>主要內容</b></p> <p>本教學單元的實施有兩個主要教學內容，實施進行活動一：「迫切危機(解放人權)」，是要讓學生認識國際人權救援組織。在閱讀馬拉威「白化症兒童遭到獵殺販賣」的新聞報導文章，能親身感受「迫害人權事件簿」學習單上人物個案的經驗；從「有獎徵答競賽」思索國際人權組織如何致力於人權維護工作，進而能筆記摘要「國際人權組織的奧秘」學習單的國際特赦組織功能。另外，則是實施進行活動二：「即刻救援(拯救人權)」，則是要讓學生採取國際人權救援行動。在分組「人權援助案例合作學習」的專家報告探究，能清楚明白「國際人權援助的覺醒」學習單的人權救援訴求對象背景；從「人權救援實作」挑戰國際人權救援的情境經驗與覺察敏感度，進而能積極完成「捍衛人權出任務」學習單的〈寫作聲援(Write For Human Rights)〉、〈線上連署(Online For Human Rights)〉、〈照片行動(Photo For Human Rights)〉執行。</p>
	<pre> graph LR     A[挑戰人權救援行動方案] --- B(活動一 迫切危機 (解放人權) 【國際人權救援組織】)     A --- C(活動二 即刻救援 (拯救人權) 【國際人權救援行動】)     B --- D[★解釋世界人權宣言(簡明內容) ★閱讀新聞時事文章(感受省思) ★介紹國際特赦組織(台灣分會) ★引導學生經驗及互動的興趣 ★教師歸納與統整、學習評量]     C --- E[★說明國際救援個案(小組分工) ★報告國際救援主題(專家任務) ★進行國際救援實作(分享回饋) ★激發學生參與及行動的勇氣 ★教師歸納與統整、學習評量]   </pre>	

## 貳、單元學習活動設計

學習內容	學習活動	教具	時間	評量方式
活動一：迫切危機 / 解放人權 / 國際人權救援組織	<p><b>一、教學準備：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒐集新聞時事、YouTube 分享影片、人權教育網。</li> <li>2. 準備使用互動式電子白板、平板電腦或個人手機。</li> <li>3. 編輯教學多媒體檔案 PPT、製作 QR code 生成器。</li> <li>4. 設計並預先列印出課程學習單(一)及學習單(二)。</li> </ol> <p><b>二、教學重點：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解釋《世界人權宣言》對於基本人權保障的重要性。</li> <li>2. 引起對於國際人權議題有關的人權組織與活動的興趣。</li> <li>3. 說明國際特赦組織在解決全球人權問題的角色與迫切性。</li> <li>4. 運用資訊網絡搜尋到國際特赦組織行動與任務的相關資料。</li> </ol> <p><b>三、教學活動進行：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞網路分享影片—教師結合 12 月 10 日的「世界人權日」，放映《世界人權宣言》的剪辑影片，並簡明講述《世界人權宣言》的人權理念、演進與面向，第一代消極人權是古典的政治與公民自由權利；第二代積極人權則是經濟、社會與文化權利；第三代集體人權與自決、發展、環境、和平等權利有關。</li> <li>2. 閱讀新聞時事文章—學生於上課開始前直接閱讀學習單(一)文章的內容，經由親身體驗違反國際人權的事件，激發其維護人權的創造力與想像空間，觀察省思如何參與國際人權組織或活動，並進行其他相關資料的蒐集而積極實踐倡議力行。</li> <li>3. 介紹國際人權組織—教師播放國際人權組織的教學檔案，能使學生清楚此組織的源起背景、運作策略、性質架構、行動任務等資料，並開啟國際人權組織的電腦網頁，讓學生能明白此組織為了國際人權奮鬥的宗旨及推動的相關運動與現在實施的活動等訊息，從初步已知的人權問題尋覓其他類似人權個案，主動發現人權組織的功能及準則，進而嘗試實際透過人權援助方式，以理解維護促進國際人權的迫切性、必要性。</li> <li>4. 進行個別有獎徵答—教師藉著上述國際人權組織的發展演進過程與救援個案主題的解說，讓學生將所聽到的內容仔細地記錄在學習單(二)空格內，並進行下列二十個問題的即時搶答競賽。教師給予答對的個人加分，全部問完累積分數前三名為優勝者，然後分別頒發人權獎狀乙張。接著由學生筆記摘上課的情況，要看看別人的答題方法，想想自己的回答理由，並完</li> </ol>	<p>◆「人權小樹」網站</p>  <p>◆「人權小動畫」短片</p>  <p>◆「迫害人權事件簿」學習單(一)</p> <p>◆「認識國際特赦組織」PPT</p> <p>◆「國際特赦組織台灣分會」網站</p>	<p>五分鐘</p> <p>十五分鐘</p> <p>二十</p>	<p>●學生能專心欣賞【辨別檢核】</p> <p>●學生能認真閱讀【體會反省】</p> <p>●學生能仔細聽講【整合認同】</p> <p>●學生能明白知道國際人權</p>

<p>成活動後的回饋分享，反思有什麼體會到的話要對老師說。</p> <table border="1" data-bbox="239 168 1101 907"> <tr><td>Q(1)：該組織的英文名稱？</td><td>Q(2)：該組織的設立時間？</td></tr> <tr><td>Q(3)：該組織的創辦人？</td><td>Q(4)：該組織的標幟象徵？</td></tr> <tr><td>Q(5)：該組織的總部位置？</td><td>Q(6)：該組織的互動方式？</td></tr> <tr><td>Q(7)：該組織的分布區域？</td><td>Q(8)：該組織的成員性質？</td></tr> <tr><td>Q(9)：該組織的源起理由？</td><td>Q(10)：該組織的成立目的？</td></tr> <tr><td>Q(11)：有無諾貝爾和平獎？</td><td>Q(12)：有無聯合國人權獎？</td></tr> <tr><td>Q(13)：終結酷刑個案？</td><td>Q(14)：釋放良心犯個案？</td></tr> <tr><td>Q(15)：人權捍衛者個案？</td><td>Q(16)：尊重意見自由個案？</td></tr> <tr><td>Q(17)：重視兒童權個案？</td><td>Q(18)：維護原民人權個案？</td></tr> <tr><td colspan="2">Q(19)：簡述國際特赦組織近期的主題活動內涵，及其欲達成的主要目標？</td></tr> <tr><td colspan="2">Q(20)：舉例說明國際特赦組織對於全球人權問題，有何對策及具體行動？</td></tr> </table> <p><b>四、教師歸納統整：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>《世界人權宣言》乃是全球自由、正義與和平的基礎，當世界各國政府面對個體時，所須遵守奉行的特定基本標準。使得像國際特赦組織一樣的團體能呼籲各國政府禁止各種的人權歧視與侵犯，無論性別、貧富、老少、國籍、種族、身心健全與否的不同、個人信念與生活經驗為何，均可受到保障。</li> <li>國際特赦組織乃是一個關注人權議題的全球性、非營利、非政府的國際組織，其成員是由民間各界人士志願組成，並獨立於政府之外，不具官方身分，因而在推動國際援助，或實現國際正義，以及解決國際人權等問題方面，較不受到各國政治立場的拘束與介入，而能自主性的從事國際人權保障活動。</li> </ol> <p><b>五、學習評量：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>說明學習單(一)上的課後作業(神隱任務：延伸閱讀分享)，規定在限期內完成讀書心得，並收回生涯學習檔案檢查。</li> <li>在實施有獎徵答的同時已經撰寫學習單(二)中的內容(國際人權組織的奧秘)，並將課堂上經驗進行筆記摘要後繳交。</li> </ol> <p>..... ~ 本次活動結束 ~ .....</p>	Q(1)：該組織的英文名稱？	Q(2)：該組織的設立時間？	Q(3)：該組織的創辦人？	Q(4)：該組織的標幟象徵？	Q(5)：該組織的總部位置？	Q(6)：該組織的互動方式？	Q(7)：該組織的分布區域？	Q(8)：該組織的成員性質？	Q(9)：該組織的源起理由？	Q(10)：該組織的成立目的？	Q(11)：有無諾貝爾和平獎？	Q(12)：有無聯合國人權獎？	Q(13)：終結酷刑個案？	Q(14)：釋放良心犯個案？	Q(15)：人權捍衛者個案？	Q(16)：尊重意見自由個案？	Q(17)：重視兒童權個案？	Q(18)：維護原民人權個案？	Q(19)：簡述國際特赦組織近期的主題活動內涵，及其欲達成的主要目標？		Q(20)：舉例說明國際特赦組織對於全球人權問題，有何對策及具體行動？		 <p>◆「國際人權組織的奧秘」學習單(二)</p> <p>◆「人權獎狀」三張</p> <p>◆「國際特赦組織」網站</p>  <p>◆「迫害人權事件簿」學習單(一)</p> <p>◆「國際人權組織的奧秘」學習單(二)</p>	<p>分鐘</p> <p>組織功能及其任務</p> <p>【辯論接納】</p> <p>●學生能積極參與【批判思考】</p> <p>●學生能確實完成學習單並準時繳交功課</p> <p>【評估審視】</p> <p>十分鐘</p>	<p>●學</p>
Q(1)：該組織的英文名稱？	Q(2)：該組織的設立時間？																								
Q(3)：該組織的創辦人？	Q(4)：該組織的標幟象徵？																								
Q(5)：該組織的總部位置？	Q(6)：該組織的互動方式？																								
Q(7)：該組織的分布區域？	Q(8)：該組織的成員性質？																								
Q(9)：該組織的源起理由？	Q(10)：該組織的成立目的？																								
Q(11)：有無諾貝爾和平獎？	Q(12)：有無聯合國人權獎？																								
Q(13)：終結酷刑個案？	Q(14)：釋放良心犯個案？																								
Q(15)：人權捍衛者個案？	Q(16)：尊重意見自由個案？																								
Q(17)：重視兒童權個案？	Q(18)：維護原民人權個案？																								
Q(19)：簡述國際特赦組織近期的主題活動內涵，及其欲達成的主要目標？																									
Q(20)：舉例說明國際特赦組織對於全球人權問題，有何對策及具體行動？																									
<p><b>一、教學準備：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>蒐集網路資訊、YouTube 分享影片、人權組織網。</li> <li>準備彩色筆及美術材料用品、平板電腦或照相機。</li> <li>編輯教學多媒體檔案 PPT、製作 Q R code 生成器。</li> </ol>	<p>◆「國際特赦組織</p>	<p>●學</p>	<p>●學</p>																						

<p>活動二：即刻救援／拯救人權／國際人權救援行動</p>	<p>4. 列印並會預先發放課程學習單(三)及學習單(四)。</p> <p><b>二、教學重點：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識國際特赦組織對於人權救援個案訴求對象的內涵。</li> <li>2. 利用資訊網檢索國際特赦組織在人權救援上的具體努力。</li> <li>3. 藉由資訊網查詢國際特赦組織所舉辦的相關人權救援活動。</li> <li>4. 透過國際人權援助行動實現國際正義理想與世界公民責任。</li> </ol> <p><b>三、教學活動進行：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>分配小組合作拼圖</b>—教師複習國際人權組織的行動任務，並於上課開始前發放學習單(三)，介紹人權救援個案的發生背景、訴求方法、相關人權概念，以及聲援運作模式等，進而將全班分成主題聚焦學習小組。各組每位成員各自挑選負責一個援助對象或案例(馬拉威/安妮、埃及/沙甘、中國/伊力哈木、伊朗/札伊娜布)，成為該主題的人權救援小專家，實施蒐集訊息與整理資料的工作。然後各組專家在專家小組內相互的討論思辨合作學習，待會準備回到各組展開主題式口頭表達報告。</li> <li>2. <b>邀請專家口頭報告</b>—學生仔細聆聽各組人權救援的小專家報告後，必須與同組組員相互交流檢視各組人權救援個案主題知識的正確性。待各組組員經過充分的問題討論，異中求同、同中求異後，觀摩人權救援個案主題書面講義或多媒體資料，然後教師補充訴求對象、訴求目標及訴求行動的人權價值。</li> <li>3. <b>完成協同探究任務</b>—為便於教師關心巡視各組學習狀況，故每個小組採取「馬蹄形排列」的分組座位方式。每組依照成員的起點行為與學習風格而產生「異質學習小組」。相同主題產生的「專家學習小組」，先離開原異質學習小組集中在同一組共享經驗，並使用心智概念構圖法，合作完成分組作業單。</li> <li>4. <b>實施人權救援行動</b>—學生依照學習單(四)人權救援行動的指示，並連上國際人權組織網站蒐集資料，各組進行寫作聲援(Write For Human Rights)、支持線上連署(Online For Human Rights)、參與照片行動(Photo For Human Rights)等任務。教師在旁引導協助其操作技巧，與學生共同對話、溝通、建構人權救援的情境與經驗，增進對於國際人權保障的敏感度。</li> </ol> <p><b>四、教師歸納統整：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國際人權援助乃是基於人權維護與人道關懷精神，對於受到人權迫害或剝奪的個體與群體，給予積極聲援、扶持與幫助。參與國際特赦組織的人道救援行動、從事公益捐款、擔任海外志工等，以具體行動表達對世界人權的關懷與重視，進而達成</li> </ol>	<p>台灣分會」網站</p>  <p>◆「國際人權援助的覺醒」學習單(三)</p> <p>◆「人權救援」案例一</p>  <p>◆「人權救援」案例二</p>  <p>◆「人權救援」案例三</p>  <p>◆「人權救援」案例四</p> 	<p>生能積極討論【澄清詮釋】</p> <p>●學生能踴躍發言【表達分析】</p> <p>●學生能彼此支持及進行個案作業的挑戰【創造分類】</p> <p>●學生能勇於嘗試【實踐診斷】</p>
-------------------------------	--	---	---

<p>建立和諧世界的理想，以及努力善盡作為世界公民的責任。</p> <p>2. 人權救援行動乃是以同理心設身處地了解訴求對象的困境，透過各種堅定的團結力量行動，將人權保障信念傳遞至全球每個角落，尤其是讓我們更能意識人權侵犯問題的嚴重性，以及即時參與人權維護活動的急切性。國際特赦組織嚴謹詳實的研究調查，將各國政府企圖掩飾違反人權的案例公諸於世，提供大家思索討論國際人權議題的可能解決策略與途徑。</p> <p><b>五、學習評量：</b></p> <p>1. 提示學習單(三)上分組拼圖與專家報告等活動的探究步驟(國際人權援助的覺醒)，並規定在課堂內繳交心智圖作業。</p> <p>2. 依照所學習到的國際人權組織援助行動，實際進行完成學習單(四)中的工作(捍衛人權出任務)，並樂於與同儕分享成果。</p> <p>..... ~ 本次活動結束 ~ .....</p>	<p>◆「國際人權援助的覺醒」學習單(三)</p> <p>◆「捍衛人權出任務」學習單(四)</p>	<p>分鐘</p> <p>●學生能確實完成學習單並準時繳交功課【評估審視】</p>
---	---	---

### 參、課程評量

多元評量方式注重教師評量專業化、評量種類多元化、評量內容多樣化、評量人員互動化，以及評量結果呈現多面化。在考量教學學習目標、兼顧認知、情意與技能的情況下，進行多元評量的有效教學設計，使教師、家長與學生都儘可充分、客觀、科學的了解學生的學習狀況。因此，教師可以經由課堂上的觀察來了解學生學習程度和概況。學生在上課前的期限內必須完成指定作業單，列入個人書面報告分數。利用同儕互評的機制，計入個人口頭報告分數。而課堂聆聽和發表意見，則計入小組互動分數。因此，作業檢核與評量方式的比率分別為：書面報告(檔案評量)佔25%、專家任務(同儕評量)佔25%、課堂表現(態度評量)佔20%，以及小組討論、活動參與(實作評量)共佔30%。有關本課程學習評量的基準與規準有四，分別列表敘述與說明如下：

◎學習評量基準(1) — 學生能否運用資料蒐集策略(閱讀書籍、網路資源等)，進行世界人權宣言主題的探究？

學習表現	學習程度	學習評量規準 【迫切危機/人權保障】
3級	值得讚賞	能運用二種以上的資料蒐集策略(閱讀書籍、網路資源等)，進行世界人權宣言主題探究。
2級	表現尚佳	只能運用一種的資料蒐集策略(閱讀書籍)，進行世界人權宣言主題探究。
1級	需再加油	僅能從課本內摘錄重點，進行世界人權宣言主題探究。

◎學習評量基準(2) — 學生能否藉由有獎徵答與體驗學習，分析國際人權組織在解決全球人權問題所扮演的角色？

學習表現	學習程度	學習評量規準 【迫切危機/人權組織】
------	------	-----------------------

3 級	值得讚賞	能藉由有獎徵答與體驗學習，從「親身參與」、「觀察反省」與「概念摘要」三個面向，各提出 1 點分析國際人權組織所扮演的角色。
2 級	表現尚佳	能藉由個別有獎徵答與體驗學習，僅從「親身參與」、「觀察反省」與「概念摘要」其中二個面向，來分析國際人權組織所扮演的角色。
1 級	需再加油	能藉由個別有獎徵答與體驗學習，僅從「親身參與」、「觀察反省」與「概念摘要」其中一面向，來分析國際人權組織所扮演的角色。

◎學習評量基準(3) — 學生能否運用心智概念構圖法，呈現人權救援個案專題的內容？

學習表現	學習程度	學習評量規準 【即刻救援/人權議題】
3 級	值得讚賞	能運用心智概念構圖法，並以清楚明顯的方式，適切呈現人權救援個案專題的重要內容。
2 級	表現尚佳	能運用心智概念構圖法，並以適切呈現人權救援個案的重要內容。
1 級	需再加油	僅能抄錄複製資料或需要接受協助，才能適切呈現人權救援個案專題的重要內容。

◎學習評量基準(4) — 學生能否透過口頭報告與合作學習，分享人權救援行動的成果，並協助同組的同學完成任務？

學習表現	學習程度	學習評量規準 【即刻救援/人權活動】
3 級	值得讚賞	能透過口頭報告與合作學習，分享人權救援行動的成果，並協助同組同學全數完成任務。
2 級	表現尚佳	能透過口頭報告與合作學習，分享人權救援行動的成果，並協助同組同學部分完成任務。
1 級	需再加油	必須經由協助才可以分享人權救援行動的部分成果，亦才能讓同組同學完成任務。

## 肆、參考資料

### 一、參考書目：

李坤崇 (2006)。《教學評量》。台北市：心理。

李明峻(1998)。〈NGO 的人權維護—非政府的國際人權組織簡介〉。新世紀智庫論壇，4，頁 34-37。

許世楷、楊惠菁等(2002)。《有故事的世界人權宣 — 給年輕一代的朋友們》。台中市，昱盛。

陳宗韓、劉振仁(2003)。《人權與民主》。台北縣：高立圖書。

林有土(2016)。《普通高級中學公民與社會(一)、(二)》。台北市：龍騰。

蔡啟達(2012)。《圖解教學原理與設計》。台北市：五南。

### 二、參考網站：

人權小樹【<http://hre-tw.blogspot.tw/>】。

人權大步走專區【<http://www.humanrights.moj.gov.tw/>】。

