

臺南市六甲國小人權教育融入社會領域教學活動設計

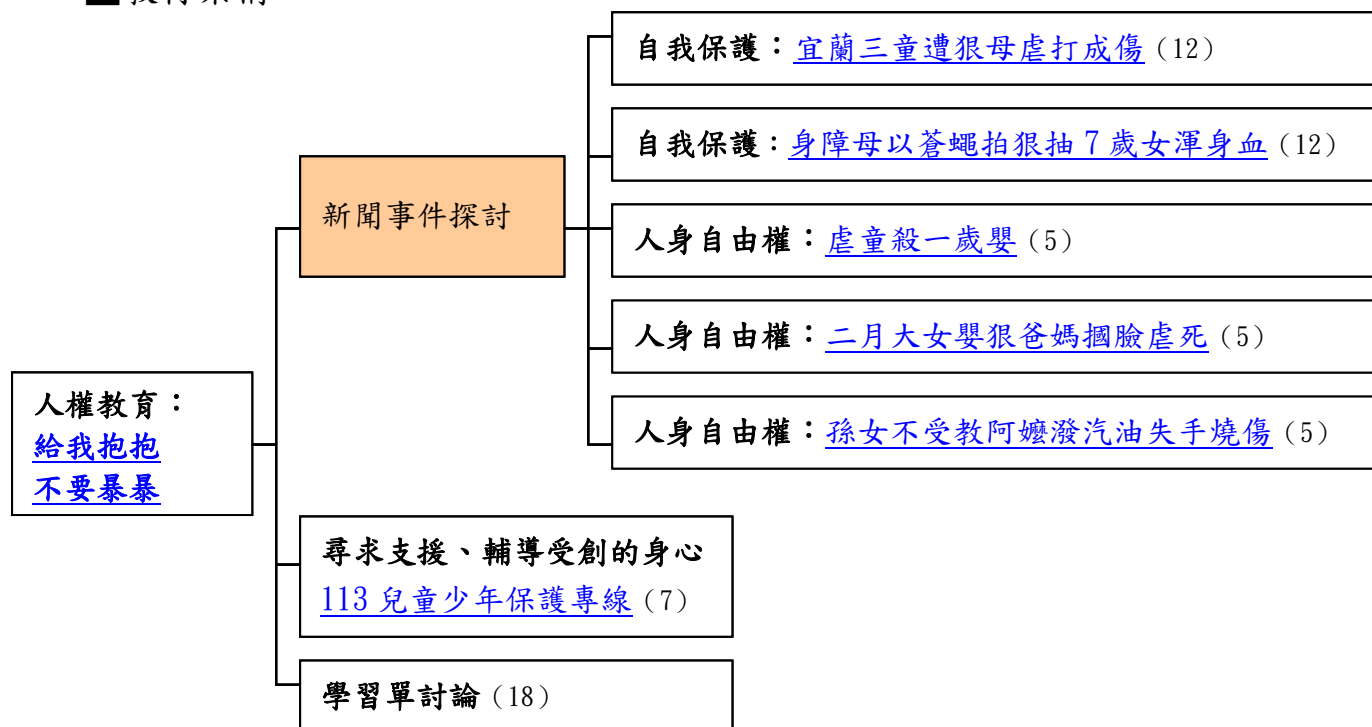
單元名稱：康軒版 六上 第二單元－憲法與政府【法律與生活】－
【給我抱抱，不要暴暴。】

適用年級：六年級

實施節數：2 節 80 分鐘

設計者暨教學者：吳奏蒼

■教材架構



■設計理念

緣於本章節的課文內容，對於人權教育的主題，未有任何明確地著墨。故擬以有關人權方面的新聞事件，作為課程的補充教材內容，讓學童經由相關新聞事件的案例教學，做深入探討與價值澄清，能獲悉有關的基本法律常識，因而建立初步的基本人權理念，同時能從中學習如何保護自己，並知悉適時尋求支援的途徑。實施過程中，將以資訊融入課程的方式，結合影音媒體來充實授課內容。並藉由相關影片觀賞，冀期教學活動過程更生動活潑，促使引發學童學習的興趣，致能於學生的潛意識中，建構人權教育的概念，因而有效達成教學的目標。

■教材分析

本課程內容將藉由【給我抱抱，不要暴暴。】的影片觀看，作為引起動機的憑藉，並從中讓學童了解什麼是家暴？什麼是兒童虐待？緊接著以【宜蘭三童遭狠母虐打成傷】、【身障母以蒼蠅拍狠抽七歲女渾身是血】、【虐童殺一歲嬰】、【二月大女嬰狠爸媽摑臉虐死】、【孫女不受教阿嬤潑汽油失手燒傷】等新聞影片作播放，進行相對的探討及價值

澄清，藉以建立學童的基本法律常識與人權理念。最後以【113 兒童少年保護專線】影片，向學童講述遇家暴時，尋求協助與輔導的途徑。另外，同時將以 POWER POINT 檔投影，列出相對的相關問題，讓學童作分組討論與發表，因而能夠藉此機會與模式，與學童進行人權問題的探討與價值澄清等教學活動。

■分段能力指標暨教學目標

分段能力指標	學生學習目標
社會領域： 6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識。 人權教育： 1-1-3 討論、分享生活不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。	1、從新聞事件探討中，了解自我保護的重要性。 2、從新聞事件探討中，了解人身自由權的重要性。 3、從新聞事件探討中，了解尋求支援的途徑。 4、藉由新聞事件的討論中，體會受創的身心須接受輔導的迫切性。

■資訊融入教學目標

教師資訊融入教學策略	學生資訊能力指標
藉由影音媒體播放新聞影片，讓學生了解人身自由權的重要性，進而探討如何自我保護與尋求支援的途徑。	1. 學生能經由資訊媒體的呈現來進行學習。

■教學資源

硬體：電腦、投影機、投影布幕





教具：自製教材光碟【POWER POINT 與影片檔】

參考資料來源：(文件、數據與影片)



內政部 (www.cbi.gov.tw)

東森新聞報 (www.ettoday.com)

■教學活動設計



能力指標 教學目標	教學活動	教學資源與評量 *注意事項*	時間
<p>6-3-3 具備生活中所需的基 本法律知識。</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>1、從新聞事件探討中，了解自我保護的重要性。</p>	<p>引起動機：</p> <p>教師藉由神奇寶貝的動畫，約略探討神奇寶貝劇情的競賽模式，引導學童了解，在實際生活中，大家倘若循著正常的軌道，遵守遊戲規則，就能和諧愉悅相處。假使有人脫離常軌、堅持己見、過於自我、失去耐性、無法將心比心，將有可能發生脫序現象，因而產生爭執，甚至暴力相向，導致後悔莫及而誤觸法網。</p> <p>活動一：了解自我保護的重要性</p> <p>1. 教師提示影片內容重點。</p> <p>2. 學生觀看【給我抱抱，不要暴暴】影片。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>3. 教師引導學生進行分組討論。</p> <p>問題探討：</p> <p>(1) 概述性問題：看完【給我抱抱，不要暴暴】短片，你印象最深刻的畫面是哪些？請你說說看？</p> <p>(2) 分析性問題：從短片中，請你試著聯想，你所知道家暴與兒童虐待的事件有哪些？請你說說看？</p> <p>(3) 評估性問題：怎樣可以避免家暴產生？請你說說看？</p> <p>(4) 總體性問題：家暴產生會產生什麼不良的後果？請你說說看？</p> <p>4. 教師引導學生了解家暴及兒童虐待的內涵。</p> <p>教師歸納：</p> <p>每個人在家應當作個孝順乖巧的孩子，避免惹爸媽生氣，導致被處罰。但倘若產生家暴或虐</p>	<p>教材光碟</p> <p>影片教材光碟</p> <p>隨堂發表評量</p>	<p>3'</p> <p>13'</p>

	<p>待的情事，在家時，應向另外的長輩求援。隔天到校後，應向老師反映。無論如何，暴力並非解決問題的最佳途徑。毫無節制施加暴力，不僅會讓彼此的關係惡化，甚至有可能觸上法網、吃上官司、構成違法，陷入牢獄之災。</p> <p>※教學補充資料：</p> <p>兒童虐待：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身體虐待：對於小朋友管教失當，持續造成孩子身上的燙傷、燒傷、瘀傷、鞭痕、裂傷、骨折等傷害。 2. 精神虐待：故意辱罵、排斥、冷落、恐嚇威脅或限制小朋友的自由等，造成小朋友的身體或心理不良發展。 3. 性虐待：用強迫、脅迫或拐騙的方式撫摸碰觸小朋友的身體隱私部位（如胸部、屁股或大腿間尿尿的地方），或要小朋友去碰觸大人的身體。 4. 疏忽：經常讓小朋友生活不正常，如三餐不定，衣著髒亂，生病不帶去看醫生，不讓小朋友上學，或是把六歲以下的兒童單獨留在家裡、車子裡。 		
<p>6-3-3 具備生活中所需的基 本法律知識。</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>1、從新聞事件研析中，了解自我保護的重要性。</p>	<p style="text-align: center;">活動二、自我保護 SOS 快遞 1</p> <p>活動說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提示影片內容重點。 2. 學生觀看【宜蘭三童遭狠母虐打成傷】新聞影片。 <div style="text-align: center;">    </div> <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師引導學生進行分組討論。 如何自我保護？問題探討： (1) 概述性問題：看完【宜蘭三童遭狠母虐打成傷】新聞短片，你印象最深刻的畫面是哪些？請你說說看？ (2) 分析性問題：從新聞短片中，三位兒童的媽 	<p>新聞影片教材光碟</p> <p>◎新聞影片表示： 三童調皮，疑鬼上身？卡到陰？神明指示嚴打管教，宜蘭三童遭狠母與男友藤條虐打成傷。</p> <p>隨堂發表評量</p>	12'

	<p>媽，面對孩子的管教，有什麼須改善的地方？請你說說看？</p> <p>(3) 評估性問題：從新聞短片中，怎樣才可以改善孩子的管教問題？請你說說看？</p> <p>(4) 總體性問題：遇到家暴虐待事件時，何保護自己？請你說說看？</p> <p>教師歸納：</p> <p>處理事務，或遇到不如意的事情來臨時，須明辨是非，應以健康正向的方式作思考，並能以客觀冷靜理性的態度面對。與人互動時，應將心比心，儘可能設身處地為對方作設想。宗教信仰，應是屬於善的依歸與心靈的寄託，避免流於迷信，產生不必要的後遺症。當遇到家暴或虐待事件時，應學會以最適當的方式適時保護自己，例如：設法暫時離開現場，或是大聲呼救，還是打「110」、「113」專線電話尋求保護。</p> <p>※教學補充資料：</p> <p>小朋友在虐待事件發生時如何保護自己？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 打電話給「110」，請警察叔叔前來幫忙即時排除危險。 2. 打 24 小時婦幼保護專線「113」，由地方政府社會局派社工阿姨或叔叔來協助。 3. 想辦法離開虐待的現場，逃到親友、鄰居家、人多的地方或其他安全的地方。 4. 儘可能使用物品保護自己的身體，減低傷害，尤其是頭、臉、頸、胸、腹等重要部位。 5. 嘗試大聲呼救，使鄰居親友能及時趕到救援，避免再繼續被施虐。 6. 不要用言語或行為刺激施虐者，避免引發更多的虐待行為，使自己的身體受到更多的傷害。 		
<p>6-3-3 具備生活中所需的法律知識。</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具</p>	<p>活動三、自我保護 SOS 快遞 2</p> <p>活動說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提示影片內容重點。 2. 學生觀看【身障母以蒼蠅拍狠抽 7 歲女渾身血】新聞影片。 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	<p>新聞影片教材光碟</p> <p>◎新聞影片表示：身障母管教七歲女，蒼蠅拍狠抽渾身是血。鄰居報案，女童忍痛求情別抓媽媽。</p>	<p>12'</p>

<p>有自我保護的知能。</p> <p>1、從新聞事件研析中，了解自我保護的重要性。</p>	<p>3. 教師引導學生進行分組討論。問題探討：</p> <p>(1) 概述性問題：看完【身障母以蒼蠅拍狠抽7歲女渾身血】新聞短片，你印象最深刻的畫面是哪些？請你說說看？</p> <p>(2) 分析性問題：從新聞短片中，七歲的小女生，面對媽媽的管教，有什麼更好處理的方式？請你說說看？</p> <p>(3) 評估性問題：從新聞短片中，七歲的小女生，忍痛向警察人員求情別抓媽媽，你的感覺如何？請你說說看？</p> <p>(4) 總體性問題：家裡發生那些特殊狀況時，小朋友就要提高警覺？請你說說看？</p> <p>教師歸納：</p> <p>當面對任何的不順心、挫折、壓力時，應學習做好自我情緒管理，適時做好自我調適的功夫。也應學習不遷怒的修養，絕不可拿別人當出氣筒。當對方的表現，與原先設想或是實際相違背時，應學習站在對方立場做考量，做好理性溝通，絕不可強人所難。當對方有不當的言行舉止時，應循循善誘做適時的引導，使對方逐漸導入正軌。當家裡的大人發生特殊異常狀況時，小朋友就要及時提高警覺，適時保護自己。例如：不正常的酗酒、爭吵、胡言亂語、有自殺念頭時等。</p> <p>※教學補充資料</p> <p>家裡發生那些狀況，小朋友就要提高警覺？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 憂鬱警戒：大人心情不好時，對你或其他人說：「死了算了」、「活著沒意思」、或者臉色奇怪地說「要帶你去很遠、很遠的地方…」類似這些很奇怪的話。 2. 孤單警戒：家裡常常沒人陪伴我、照顧我，肚子餓了或者想找人陪我的時候，都不知道可以找誰。 3. 擔心警戒：大人喝酒或吃藥以後，講話方式或心情都變得跟平常不一樣。例如：變得容易生氣、又哭又笑、容易激動、亂摔東西等。 4. 害怕警戒：家裡大人們經常吵架，有時吵的太兇甚至會有丟東西或動手打人的情況。 5. 非禮警戒：大人用禮物或錢作為交換，或者要求你做些讓你不舒服的事情，例如：碰觸你身體私密的地方，像你的胸部或尿尿的地方，或要求你碰觸他們身上這些地方，而且他們還警 	<p>隨堂發表評量</p>	
--	---	---------------	--

	<p>告你不可以告訴別人。</p> <p>6. 恐怖警戒：大人常用讓你感到可怕的方式處罰你，例如：不給你吃飯、狠狠打一頓、不讓你睡覺、把你關起來或綁起來、不讓你上學等。</p> <p>~第一節課結束~</p>		
<p>6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識。</p> <p>1-1-3 討論、分享生活不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。</p> <p>2、從新聞事件探討中，獲悉人身自由權的重要性。</p>	<p style="text-align: center;">活動四、人身自由權你我他</p> <p>活動說明：</p> <p>1. 教師提示影片內容重點。</p> <p>2. 學生觀看【虐童殺一歲嬰】、【二月大女嬰狠爸媽摑臉虐死】、【孫女不受教阿嬤潑汽油失手燒傷】新聞影片。</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;">       </div> <p>3. 教師引導學生進行分組討論。問題探討：</p> <p>(1) 概述性問題：看完【虐童殺一歲嬰】、【二月大女嬰狠爸媽摑臉虐死】、【孫女不受教阿嬤潑汽油失手燒傷】新聞短片，你印象最深刻的畫面是哪些？請你說說看？</p> <p>(2) 分析性問題：從新聞短片中，</p> <p>①【虐童殺一歲嬰】的父親，對待親生兒的方式，有什麼須改善的方向？請你說說看？</p> <p>②【二月大女嬰狠爸媽摑臉虐死】的短片中，二月大的女嬰，她的爸媽照顧的方式，有什麼不完善的作法？請你說說看？</p> <p>③【孫女不受教阿嬤潑汽油失手燒傷】的短片中，祖母教養孫女的作法，有什麼不當與違法的傾向？請你說說看？</p> <p>(3) 評估性問題：從新聞短片中，你的覺得應該用什麼方法幫助受虐的女嬰或遭阿嬤燒傷</p>	<p>新聞影片教材光碟</p> <p>◎新聞影片表示： 嫌二月大女嬰吵，狠爸媽摑臉虐死。右臉瘀傷，左手臂有咬痕。</p> <p>隨堂發表評量</p>	<p>15'</p>

	<p>的孫女？請你說說看？</p> <p>(4) 總體性問題：從新聞短片中，當人身自由遭受不當的管控時，應該如何做適時的維護？請你說說看？</p> <p>教師歸納：</p> <p>養育兒女，最佳的方式，應是內心深具愛心與耐心；並且與兒女一同成長。同樣地，身為兒女的我們，也應體諒爸媽與家長工作的辛勞，千萬不要讓爸媽為我們擔心，有空時也應為他們分勞解憂，避免爸媽因過於勞心勞力，致使脾氣變成暴躁，導致產生家暴的可能。不當控制他人的人身自由，是屬於違法的行為。當個人或社區的幼童，倘若長期遭受虐待或是限制自由時，可撥打婦幼保護專線「113」電話，請人提供協助。社區內想要營造成和諧溫馨寧靜愉悅的居住環境，需所有成員互相協助與關懷。</p> <p>※教學補充資料</p> <p>什麼時候可打婦幼保護專線「113」請專人協助呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 受到身體虐待、精神虐待、性虐待或被疏忽時。 2. 聽到鄰居非常嚴厲地打罵小孩。 3. 聽到小孩淒厲的哭聲。 4. 看到小朋友身上有傷痕或衣著骯髒破爛。 5. 夜市裡或十字路口有小朋友以愛心為名義兜售物品。 6. 知道有小孩遭受性侵害或性虐待，卻不敢報警 		
<p>6-3-3 具備生活中所需的法律知識。</p> <p>1-1-3 討論、分享生活不公平、不合理、違反規則、</p>	<p style="text-align: center;">活動五、113 專線</p> <p>活動說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提示影片內容重點。 2. 學生觀看【113 兒童少年保護專線】影片。 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師引導學生進行分組討論。問題探討： <p>(1) 概述性問題：看完【113 兒童少年保護專線】短片，你印象最深刻的畫面是哪些？請你說說看？</p> 	<p>影片教材光碟</p> <p>隨堂發表評量</p>	<p>7'</p>

<p>健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。</p> <p>3、從新聞事件剖析中，明悉尋求支援的途徑。</p> <p>4、藉由新聞事件的討論中，體會受創的身心須接受輔導的迫切性。</p>	<p>(2) 分析性問題：從短片內容中，對於家長的暴力對待方式，可能會被孩子做負面學習你有什麼看法？請你說說看？</p> <p>(3) 評估性問題：從短片內容中，請你試著去思考，你感覺應該如何協助遭受家暴或虐待的人，才能使身心受創的他們逐漸獲得痊癒？請你說說看？</p> <p>(4) 總體性問題：倘若家裡或社區，發生家暴或虐待事件，應該如何尋求支援與輔導的途徑？請你說說看？</p> <p>教師歸納： 當發生家暴或虐待事件時，在家時，可撥打「113」婦幼保護專線電話尋求援助；上學時，也可向學校的教師反映，尋求有效的協助與適時的輔導。尤其是心靈受創時，非常迫切須要尋求輔導的管道，來紓解改善受創的心靈。週遭的親友，倘若面對問題時，有暴力不合理的作法，千萬不要有樣學樣，應該引為警惕，當作前車之鑑。所以，家人相處較佳的方式，應該是相互尊重珍愛、關懷、良善溝通、共同成長、將心比心、為對方設想、適時自我反省調適等。如此，才能避免產生家暴的可能，並能和諧溫馨愉悅地共同生活。</p> <p>※教學補充資料： 打電話向「113」婦幼保護專線求援，小朋友能得到哪些立即的支援？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供緊急救援： 保護專線會立即連絡社工阿姨或叔叔前往介入保護，必要時將請警察叔叔協助並就醫。 2. 虐待與疏忽協談／法律諮詢： 保護專線可以協助小朋友辨識是不是遭遇虐待或疏忽，並尋求法律保護。 3. 提供安全規劃： 協助小朋友安排緊急庇護及創傷輔導治療、擬定未來安全計畫，並提供父母親職教育輔導及家庭處遇服務。 		
<p>6-3-3 具備生活中所需的法律知識。</p>	<p style="text-align: center;">活動六、學習單探討</p> <p>活動說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下學習單引導學生進行分組討論。 <p>問題探討：</p> <p>(1) 在面對家暴發生時，小朋友應該如何尋求</p>	<p>影片教材光碟</p> <p>學習單評量</p> <p>隨堂發表評量</p>	<p>18'</p>

<p>1-1-3 討論、分享生活不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>	<p>自我保護？</p> <p>(2) 在面對家暴發生時，小朋友應該如何尋求協助？</p> <p>(3) 在面對家暴發生時，受創的身心應該如何找尋輔導改善的途徑？</p> <p>(4) 如何有效維護基本的人身自由權？</p> <p>(5) 如何避免家暴發生？</p> <p>2. 教師歸納：</p> <p>(1) 當發生家暴或虐待事件時，想辦法離開虐待的現場，逃到親友、鄰居家、人多的地方或其他安全的地方。儘可能使用物品保護自己的身體，減低傷害，尤其是頭、臉、頸、胸、腹等重要部位。</p> <p>(2) 當發生家暴時，在家時，可撥打「113」婦幼保護專線電話尋求援助；或打「110」電話，請警察叔叔前來幫忙即時排除危險。上學期間，也可向學校的教師反映，尋求有效的協助。</p> <p>(3) 當身心受創時，應向老師或社工人員尋求協助，藉以適時安撫受創的心靈，讓個人的生活步調能儘速恢復正常的軌道。</p> <p>(4) 人應愛惜個人寶貴的生命，每個人生存的一切都有正向的意義，都有著美好的明天等待著我們；不容許自我殘害；更不應該遭受他人的脅迫與危害。人人生而平等，在遵守法律的保護之下，應享有自由自在的生活。當個人遭遇到脅迫與危害時，應尋求家長、社工人員或師長的協助，期盼能獲得有效的改善。</p> <p>(5) 人應學習互相關懷、尊重與誠心互動，並能自我調適、紓解情緒與壓力，如此，才能避免家暴的產生。</p> <p>~第二節課結束~</p>		
---	---	--	--

■ 教學省思

人權教育，若想有效的落實推展，教師或許亟需掌握及時的隨機教育。當生活的週遭，倘若有發生違反人權的事況；或是近期內有任何的相關新聞事件，皆可於課堂中，適當時機適時提出，或是與有關課程作結合，致能有機會與學童作討論、道德推理、價值澄清等相關教學活動。在日積月累、循序漸進下，或許將能於學童的心靈中，逐漸植下相關良善的道德法律觀的種子，因而有機緣能夠轉為內化成個人的重要修為。