

愛是 「不離不棄 不買賣」



主題名稱	愛是「不離不棄不買賣」	教案設計者	關婉琪、熊鴻嘉
授課時數	約3節課	融入領域單元或主題教學	社會領域、綜合領域
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼稚園 國小： <input type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/> 中 <input checked="" type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中		
學校名稱	《臺北》民生國小		
教材準備	1.影片：無家的孩子、「毛孩是家人」集錦、繁殖場的悲歌、「Why We Rescue」短片 2.ppt：命運大不同、拯救動物小學堂 3.學習單： ① 寵物卡，每生一份 ② 『如果...，我會...』狀況單，每組一張 ③ 空白A6紙張，每生一張		

壹、設計理念.....

本教案傳遞三個概念，分別以三堂課進行教學。

第一堂課「毛孩是家人，不遺棄」：先播放短片，讓學生看到社會普遍存在流浪動物的現象；再讓學生角色扮演，以遊戲方式感受當動物被飼主遺棄之後，多數動物只能無助的邁向死亡。最後觀看新聞報導集錦，看同伴動物如何用心陪伴主人，甚至勇救主人。本堂課讓學生先觀察，再同理，最後發覺到人和同伴動物是互相依存的。循序漸進的教學步驟，讓學生在認知上理解「同伴動物是家人」，在情意上能關懷同伴動物的感覺，並建立「不遺棄」的觀念。

第二堂課「以認養代替購買」：說故事引起學生興趣，並討論購買動物的壞處。接著觀看繁殖場影片，震撼人心的畫面和旁白，讓學生自然而然站在種狗的角度

上體會臺灣非法繁殖的殘忍。最後播放被認養動物的照片集錦，讓一張張人與動物互動的快樂照片，傳遞「以認養代替購買」的觀念。

第三堂課「好飼主的條件」：前兩堂課讓學生在認知和情意上建立正確觀念，本堂課則幫助學生習得善待同伴動物的行為能力。方法有二：

- 1.全班共同進行闖關遊戲，藉由九題模擬飼主會遇到真實情境，讓學生思考、回答，甚至實際上台操作演練。
- 2.藉由「好飼主十問」自我檢測，帶領學生檢視自己是否準備好當一個負責的飼主。飼養前多一分謹慎，千萬不要隨意飼養後遇到困難而棄養。叮嚀學生照顧同伴動物是一個沉重而甜蜜的負擔。





貳、教學目標

▶ 認知：

- 1.了解寵物並非物品，而是具有生命與情感，應正確稱呼牠們為「同伴動物」。
- 2.了解臺灣多數流浪動物都是由飼主棄養造成。
- 3.了解社會與環境會增加流浪動物受傷與死亡的機會。
- 4.知道購買同伴動物的壞處與風險。
- 5.知道臺灣非法繁殖場的現況。
- 6.了解杜絕繁殖場的最佳方法就是「不買賣動物」。
- 7.了解做為一個好飼主必須的條件有哪些。

▶ 技能：

- 1.能說出正確照顧同伴動物（例如：生病、年老、教養、主人出門遊玩…）的方法。
- 2.在他人欲購買同伴動物時，能說出理由說服他人。
- 3.對兩難情境（例如：搬家、社區不准養、家人過敏、吵到鄰居…）時，能與同學互相討論，並找出最佳的解決方法。

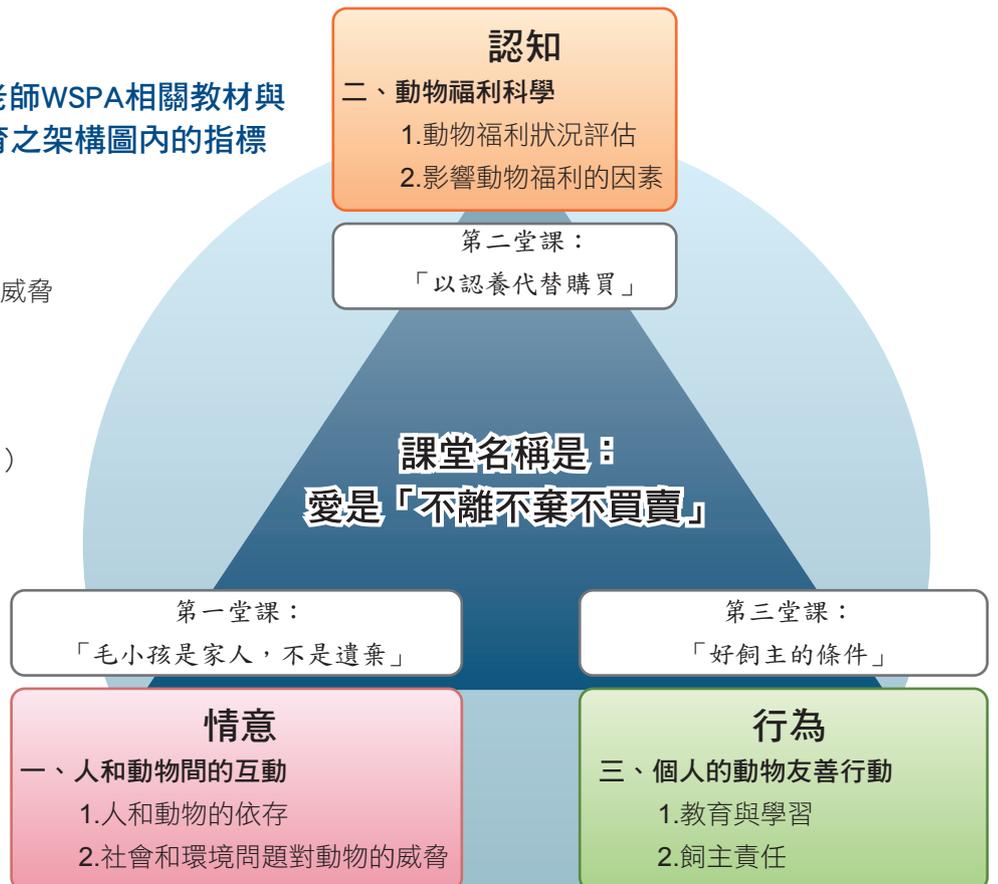
▶ 情意：

- 1.能體會同伴動物對人類的情感與付出。
- 2.能認同「毛孩是家人」，不能棄養。
- 3.能體會臺灣非法繁殖場的動物們的痛苦生活。
- 4.能支持「以認養代替購買」的觀念。
- 5.能自我反省是否能成為一個好飼主，而非貿然飼養同伴動物。

參、能力指標

◆ 參考臺灣師範大學王順美老師WSPA相關教材與文件，設計的動物福利教育之架構圖內的指標

- 一、人和動物間的互動（情意）
 - 1. 人與動物的依存
 - 2. 社會與環境問題對動物的威脅
- 二、動物福利科學（認知）
 - 1. 動物福利狀況的評估
 - 2. 影響動物福利的因素
- 三、個人的動物友善行動（行為）
 - 1. 教育與學習
 - 2. 飼主責任





◆ 教育部頒布國小課綱能力指標：

一、社會領域：

- 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。
- 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。

二、綜合領域：

- 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。
- 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。

4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。

3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。

三、重大議題--環境教育：

3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件。

1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。

3-3-2 學習關懷弱勢團體及其生活環境。

肆、課程架構





伍、教材內容.....

主題一：毛孩是家人，不棄養

活動內容	內容綱要	時間	教學教材 教具與媒體
<p>1 準備活動 (引起動機)</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> 第一節課 </div> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀看影片—無家的孩子 描述一隻家犬因主人懷孕而被遺棄，歷經千辛萬苦找到主人，主人卻因新生命的誕生而不再歡迎牠的歸來。片中以真人（小男孩）來飾演家犬，擬人化演出翻垃圾桶找食物、流浪等情節，更易引起觀者的共鳴。 2.教師提問，引導學生回答。 <ol style="list-style-type: none"> ① 這部影片叫做「無家的孩子」，片中主角其實是狗，為什麼要把狗稱為孩子呢？ ② 主角為什麼無家可歸？在流浪時又發生了什麼事？ ③ 最後牠找到主人了嗎？結局是什麼？ ④ 看完影片後面的補充說明，說說你的感想。 3.教師小結：在臺灣，很多寵物被飼主拋棄後流浪街頭，造成市容不佳，更引發環境衛生與安全問題。但流浪動物不是只靠捕捉後銷毀掉就能解決，更應從我們人類自身著手，唯有人們負起飼主應盡的責任，不隨意拋棄寵物，才能杜絕流浪動物的產生。況且，這些動物並非自願流浪街頭，牠們為了生存也吃了許多苦頭。所以接下來我們就來玩「寵物扮演遊戲」，看看這些寵物的命運是如何。 <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  <p style="font-size: small; margin-top: 5px;">翻拍自網站</p> </div>	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">「無家的孩子」微電影</p>
<p>2 發展活動 ▽ 寵物不是「物」</p>	<p>(一) 活動說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.發給每位學生一張「寵物卡」，請學生在卡片正面框裡畫(寫)出自己扮演的寵物(貓、狗、兔...) 2.教師一邊操縱「命運大不同」ppt，一邊講故事：全班每個小朋友都是一隻寵物，每隻寵物的命運都不一樣。現在，你誕生了，你的命運會如何呢？請選擇1或2。（學生將選擇的數字填在卡片正面的第一個圈圈裡） 3.教師公布選項1的命運與選項2的命運。（1:被人領養、2:沒被領養而流浪街頭） 4.先看看「被人領養」，接下來你的命運會如何呢？請選擇1~6。（選擇「被人領養」的學生將數字填在卡片正面的第二個圈圈裡） 5.教師揭示選項1~6的命運，若命運顯示「死亡」，則學生須將「寵物卡」翻至背面，顯示他扮演的寵物已死。 6.再看看「沒被領養」的命運，請選擇1~5。（學生將數字填在卡片正面的圈圈裡） 7.教師揭示選項1~5的命運，若寵物死亡，則卡片翻反面。 	<p style="text-align: center;">13</p>	<p style="text-align: center;">「命運大不同」ppt、寵物卡</p>



	<p>8.有些寵物被抓進收容所裡面，牠的命運會如何呢？請選擇1~4。 （學生將數字填在卡片正面的圈圈裡）</p> <p>9.揭示選項1~4的命運，並持續玩，直到出現每個寵物的最終命運結果為止。</p> <p>（二）統計與發表：</p> <p>1.遊戲結束後，與學生一起統計，學生所扮演的寵物中，能安養天年的數目是多少。</p> <p>2.統計由於人為的因素（例，被主人遺棄而病死、受傷死...），而導致寵物死亡的數目。</p> <p>3.教師提問請學生思考並發表： ① 玩了這個扮演遊戲後，你認為一隻寵物能平平安安活到老，容易嗎？ ② 排除掉寵物自己生病等自然因素，你認為因為人類棄養，而導致寵物死亡的情形多不多？</p> <p>4.小結： ① 透過這角色扮演遊戲，我們發現一隻寵物能平安活到老是非常不容易。 ② 分析寵物死亡因素，大部分來自主人棄養，小部分是生病等自然因素。 ③ 我們常說「寵物」，其實這是個不好的詞，因為會誤導人們認為牠們只是「受寵的『物品』」。但是牠們並不是物品，不能因為不需要了或厭倦了而隨手丟棄，牠們是有感情的生命。所以，我們應該要有「寵物不是『物』」的觀念，並且不再使用「寵物」一詞，應稱呼牠們為「同伴動物」。</p>	<p>5</p> <p>2</p>	
<p>3 綜合活動 ▽ 毛孩是家人</p>	<p>（一）觀看「毛孩是家人」影片集錦 本影片內含兩段網路流傳很廣的剪輯，分別為狗狗陪伴小主人學爬行（臺灣）、勇貓救主人而力敵兇狗（美國），影片均經新聞報導而具有真實性。</p> <p>（二）教師提問，學生發表：</p> <p>1.從這兩段影片，你看到哪些令你感動的地方？ 2.這些同伴動物為什麼令你感動？（敢以弱敵強、有耐心的陪伴主人） 3.除了這些，你還看過或聽過哪些同伴動物的感人事蹟？</p> <p>（三）教師總結：</p> <p>1.同伴動物是生命，牠們具有感情，長久陪伴飼主，更會對人類產生信賴與情感。因此，身為飼主絕對不能把牠們當作「寵『物』」，而應珍視牠們並負起照顧牠們的責任。</p> <p>2.人們常覺得是主人在養動物、照顧同伴動物，其實，如同這些影片一樣，同伴動物常常也在照顧著主人。牠們給予了主人全部的愛與信任，讓主人感受到溫暖，牠們其實扮演的是家人的角色。</p> <p>3.有人把同伴動物稱為「毛孩子」，這是很好的稱呼，因為這樣就把同伴動物視為家中的一份子，所以「毛孩是家人」，既然養了牠，就要有「不棄養」的觀念。畢竟，我們不會棄養孩子，不是嗎？</p> <p style="text-align: right;">翻拍自網站</p> 	<p>3</p> <p>5</p> <p>2</p>	<p>「毛孩是家人」集錦</p>

備註：※「無家的孩子」微電影由狗寶貝協會發行，本影片剪輯自<https://www.youtube.com/watch?v=3yFzFW4WVK0>

※「毛孩是家人」剪輯自：<https://www.youtube.com/watch?v=m1sE-bcQ4JY>、<https://www.youtube.com/watch?v=SzpvziYnBBk>



主題二：以認養代替購買

活動內容	內容綱要	時間	教學教材 教具與媒體
<p>1 準備活動 (引起動機)</p>	<div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <h3>第二節課</h3> </div> <p>(一) 教師講述故事： 小辰和小儒是好朋友，有一天他們約好去逛夜市，在夜市裡看到有位攤販擺了許多籠子，裡面有各式各樣的小動物，原本以為這些動物會賣很貴，可是詢問老闆後，卻發現只要幾百元，於是小辰和小儒各買一隻小狗和小兔子。回去之後小辰的狗不吃不喝且拉肚子，經醫生診斷後確定罹患犬瘟熱，花了幾萬元才醫治好；而小儒的兔子則常常莫名其妙的氣喘，跳躍時還一跛一跛，醫生診斷為遺傳性疾病，一輩子無法根治。</p> <p>(二) 教師提問，請學生思考與發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小辰和小儒為什麼會向攤販購買動物呢？（答：動物看起來很可愛、喜歡動物...） 2.小辰和小儒購買動物的行為是對的嗎？為什麼？（答：不對，因為未經父母同意就擅自購買動物、向攤販購買來路不明的動物...） 3.購買動物有什麼壞處呢？（答：可能染病、可能有遺傳性缺陷或疾病...） <p>(三) 教師小結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.許多黑心商人為了賺錢，往往在衛生條件不佳的環境下，將動物集中關籠子並大量繁殖，結果造成動物染病後互相傳染，因此常常發生買回來的動物生病甚至死亡的事件。 2.為了大量繁殖動物，商人們常常讓動物近親交配。許多原本隱性的遺傳基因卻會因為近親交配的緣故，而變為顯性遺傳性疾病，所以有些購買來的動物一出生就患有天生疾病。 3.在臺灣，購買來路不明的動物不但無法確保動物的健康，甚至常常在發生事情後卻求償無門。 4.黑心商人利用無辜的動物大量繁殖，賺取金錢，如果我們向他們購買，等於間接幫助他們賺取黑心財，也等於間接鼓勵這種行為。接下來老師要播放一段影片，講述的就是「非法繁殖場」的內幕，內容有些恐怖，也有看起來頗殘忍的照片（可提醒小朋友如果不敢看，就閉上眼睛用聽的），這些就是臺灣非法繁殖場的現狀。 <p style="text-align: right; font-size: small;">翻拍自網站</p> 	<p>2</p> <p>5</p> <p>2</p>	



2

發展活動

(一) 觀看影片—繁殖場的悲歌

一隻母狗繁殖一輩子，可幫不肖業者賺取100萬，卻過著比地獄更可怕的生活。影片說明了繁殖場的環境、種狗悲慘生活(關籠子、吃餒水、沒喝水、持續懷孕生子直到死亡)。

(二) 教師提問，學生發表：

- 1.說一說影片中的非法繁殖場環境如何？
- 2.繁殖場裡的母狗過的是什麼樣的生活(吃、喝、住)？
- 3.影片中，一隻母狗必須懷孕生子直到死亡為止，牠一輩子可以懷胎多少次？不肖業者靠牠賺了多少錢？
- 4.這部影片中，讓你最震驚的內容或畫面是什麼？
- 5.看完影片後，你覺得購買動物的行為是正確的嗎？
- 6.繁殖場環境惡劣，就像地獄一樣，請你想想，我們該怎麼做，才能使社會上不再有繁殖場？

(三) 教師小結：

- 1.許多人想養動物，或是看到動物寶寶毛絨絨的可愛模樣，第一個反應就是：「買」一隻。卻不知道這些可愛的動物寶寶背後，居然來自這麼可怕的繁殖場。
- 2.看完這部影片，我們了解到臺灣非法繁殖場的可怕現況，更知道要杜絕繁殖場的唯一方法，就是不去買賣動物。唯有不買動物，讓不肖業者無利可圖，才能讓繁殖場真正消失。
- 3.有人說：「毛孩是家人，家人不買不賣」，意思就是把同伴動物看成自己的家人，不要買賣動物。
- 4.也有人提倡「認養代替購買」的觀念。在美國，有個「為何我們救援」(Why We Rescue)團體，專門拯救動物，並且在動物脫離危險之後，幫動物找到新的主人。下面就是他們所拍攝的影片。

(四) 影片欣賞—Why We Rescue

全片由許多張照片組成，每一張照片，都是該團體拯救的動物被認養後的情景，照片記錄了動物與主人和諧愉快的互動情景。所以播放影片時，老師可配合一張又一張照片，適時引導學生注意每隻動物愉快放鬆的表情，注意人與動物之間的親暱互動，帶學生看到：不是只有狗寶寶才可愛，也不是只有名種狗才可愛。「認養」的動物也跟購買的動物一樣有感情、一樣的可愛。



翻拍自網站

4

「繁殖場的悲歌」影片

7

2

3

「Why We Rescue」影片



<p>3 綜合活動</p>	 <p style="text-align: right;">翻拍自網站</p> <p>(一) 綜合討論：如果 ...，我會...</p> <p>教師將學生分成數組，每組4-5人，發下「『如果...，我會...』狀況單」，學生討論當遇到以下4種情況時，該如何處理，才能做一個負責任的好飼主。各組將最好的處理方式寫在狀況單上。（狀況單的題目如下）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.我養的同伴動物喜歡亂叫，鄰居跑來抗議... 2.我的同伴動物總是拚命掉毛，偏偏家中有人對毛過敏... 3.我們要搬家了，新家好小，沒有陽台... 4.我住的社區突然宣布不能養同伴動物了，我會... <p>（本討論結果將運用於下一節課的遊戲之中）</p>	<p>15</p>	<p>「如果...，我會...」 狀況單</p>
--------------------------	---	-----------	------------------------------

備註：※「繁殖場的悲歌」影片剪輯自：<https://www.youtube.com/watch?v=ykfS3u>

※「Why We Rescu」影片剪輯自：<https://www.youtube.com/watch?v=A0OKAiojYmEZoGoA>

主題三：好飼主的條件

活動內容	內容綱要	時間	教學教材 教具與媒體
<p>1 準備活動</p>	<p style="text-align: center;">第三節課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.全班分成三大組(可將前一節課的小組合併成三大組)，每組選擇一種要救援的同伴動物(狗、貓、兔)。 2.教師在黑板畫一個大籠子，將狗、貓、兔圖卡放在籠子裡正中央處，說明接下來玩「拯救動物小學堂」遊戲，全班通力合作將狗、貓、兔救出籠子，象徵牠們掙脫牢籠並獲得自由快樂的生活。 3.遊戲規則說明： <ol style="list-style-type: none"> ①「拯救動物小學堂」ppt內含9個問題，分成「基礎、實作、深思」三大類。 <ul style="list-style-type: none"> 「基礎」：照顧同伴動物的基本知識 「實作」：面對狀況，實際上台表演模擬 「深思」：兩難情境，各組發表最佳做法。 ②輪流進行問題挑戰（注意：每組均要回答1題基礎、1題實作、1題深思），每過關一題，籠子裡的動物圖卡就往外挪一些，象徵牠們離自由越來越近。 ③當九題全部過關時，所有動物得到自由，拯救任務完成。 	<p>4</p>	<p>「拯救動物小學堂」ppt</p> <p>「貓狗兔」 圖片各一張</p>



2

發展活動

(一) 學生分組進行闖關活動。

♥ 「拯救動物小學堂」題目：

基礎題1》

全家要出國玩5天，你好高興喔！可是家中那隻可愛的同伴動物卻不能搭飛機，你該怎麼辦？

基礎題2》

你的家裡多了一個毛小孩，你希望牠能永遠陪伴在你身邊，為了使牠健健康康，接下來你應該做哪些事呢？

基礎題3》

人會老，同伴動物也會老，能看著家中的同伴動物漸漸老去，也是一種幸福！說一說，當你家中的「毛小孩」變成「毛『老』孩」時，你會多注意哪些事情？

實作題1》

你的家裡養了一隻狗，可是牠似乎很神經質，常常亂吵亂叫。糟糕！鄰居來敲門抗議了！請你站在台上，把全班同學當成鄰居，你該如何平息鄰居的怒氣，拯救狗狗呢？

實作題2》

弟弟喜歡名種動物(例如，波斯貓、柯基犬...)，天天吵著要「買」一隻，爸媽快要受不了，準備投降！請你站在台上，把全班同學當成弟弟，你該如何說服弟弟以「認養代替購買」呢？

實作題3》

家裡剛來了一隻動物寶寶，牠常亂大小便，並且咬拖鞋和家具。爸媽氣極了，認為必須狠狠修理。請你站在台上，把全班同學當成父母，你該如何平息他們的怒氣並傳達正確的教養觀念呢？

深思題1》

你和同伴動物過著幸福快樂的生活，但是社區管理委員會突然決議「社區內不准養寵物」，並貼出公告，準備嚴格執行。說一說你的應變方法與對策。

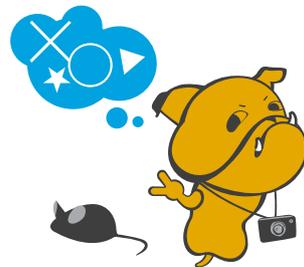
深思題2》

你和同伴動物過著幸福快樂的生活，但是爸爸媽媽決定搬家，偏偏新家很小，也沒有陽台，不適合同伴動物生活。爸媽為了這件事很苦惱。說一說你的解決方法有哪些？

深思題3》

上週，家中來了一隻可愛的同伴動物，牠的毛又長又亮，摸起來真舒服！但是，糟了！滿天飛揚的毛讓你和妹妹鼻子過敏，難受極了！再不解決這個問題，爸媽就要受不了了。你有哪些解決方法呢？

(二) 教師統整與歸納本節所學習的內容。





3

綜合活動

(一) 教師與學生共同思考與歸納：這三堂課學到的觀念有哪些？

(答：寵物不是「物品」、毛孩不棄養、認養代替購買)

(二) 自我檢測一【好飼主十問】

教師發下空白紙張，請學生真誠面對自己，坦然寫出以下10個問題的答案。本活動目的在讓學生檢測自己目前狀態是否適合飼養同伴動物，沒有對錯之分，也沒有標準答案。學生書寫的紙張不需收回，亦不評分。

♥
好飼主
十問

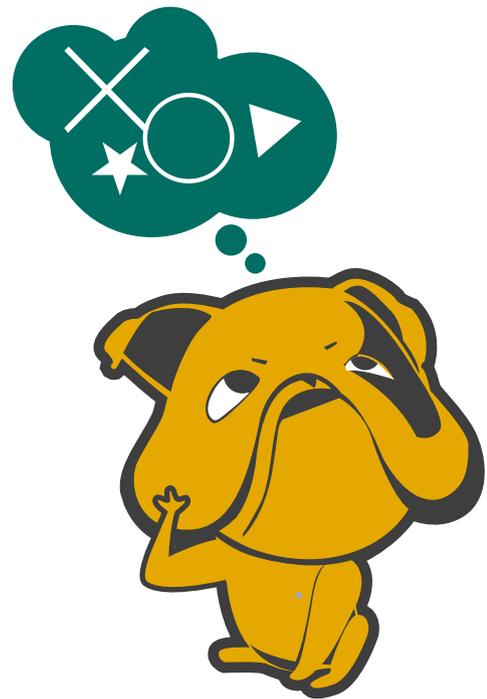
1. 你為什麼會想養同伴動物呢？
 - A. 因為沒養過，覺得好玩有趣
 - B. 因為覺得牠很可愛
 - C. 因為覺得寂寞，想要牠陪伴自己
 - D. 因為想照顧牠
2. 你會根據自己的生活狀況、家庭環境，選擇最適合自己的同伴動物嗎？
 - A. 不需要，哪個可愛就養哪個
 - B. 現在流行養什麼我就跟著養
 - C. 會詢問家人或朋友的意見
 - D. 會認真蒐集相關資料，跟家人討論溝通
3. 你會每天餵食同伴動物嗎（至少早晚各一次）？
 - A. 從不餵食
 - B. 偶爾餵食
 - C. 經常餵食
 - D. 天天餵食
4. 你會每天清理同伴動物的大小便嗎？
 - A. 從不清理
 - B. 想到才清理
 - C. 兩三天就清理一次
 - D. 天天清理
5. 你會定期幫同伴動物洗澡，讓牠乾乾淨淨嗎？
 - A. 從不
 - B. 想到才做
 - C. 被提醒後會去做
 - D. 會主動定期做
6. 你會定期清理同伴動物的居住環境嗎（例如，睡窩、食盆…）？
 - A. 從不
 - B. 想到才做
 - C. 被提醒後會去做
 - D. 會主動定期做
7. 你會每天抽出一段時間陪伴並教導家中的同伴動物嗎？
 - A. 從不
 - B. 想到才做
 - C. 兩三天陪一次
 - D. 天天做到
8. 當同伴動物破壞家中物品時，你會…
 - A. 把牠丟掉，以示懲罰
 - B. 生牠的氣，不要理牠
 - C. 打牠，讓牠得到教訓
 - D. 用愛心和耐心去教導牠，直到牠學會
9. 當同伴動物生病時，你會…
 - A. 看病很花錢，不用理牠
 - B. 根據他人經驗，自行處理
 - C. 先看一次醫生，以後再看情況
 - D. 同伴動物是生命，我願意花錢把牠醫好
10. 同伴動物壽命可達十幾年，你養了牠，你的心態是「不離不棄」嗎？
 - A. 無所謂，丟了就丟了
 - B. 從沒想過這個問題，無法回答
 - C. 想做到不離棄，但壓力一來我就害怕了
 - D. 是的，不管遇到什麼困難，我都會和家人一同設法解決。

A6空白紙張（每生一張）

8



	<p>(三) 教師公布每個答案的得分 (A：0分，B：1分，C：2分，D：3分，)，學生計算自己的總分。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 總分0~12：你目前不適合飼養同伴動物 ● 總分13~24：再多一些愛心與耐心，你就能當個好飼主 ● 總分25~30：太棒!你是一個負責的好飼主 <p>(四) 教師總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.經過這三堂課，我們了解同伴動物不是「物品」，牠們有生命、有感情，會受傷、也會死。所以我們應該要把牠們當作家人，要有「養了牠就不棄養」的觀念。 2.看過臺灣繁殖場的現況，我們知道唯有不買賣同伴動物，才能杜絕此惡習。因此，我們應該推廣「以領養代替購買」的觀念。 3.剛剛你們做了【好飼主十問】的自我檢測，這是用來檢測目前的你是否適合飼養寵物。希望每個同學在決定飼養同伴動物之前，都能拿它來自我檢測，確認自己會是個好飼主後，才真正去飼養。寧願在事前多一分謹慎，也千萬不要只因為「牠好可愛」而飼養，最後卻遇到困難而棄養。記住，身為飼主是一個很沉重的責任，雖然沉重，但同伴動物會用牠一生全部的愛來回報你喔！ 	2	
--	---	---	--





評量方式

	評量項目	評量依據與成效預估
▶ 認知方面	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解寵物並非物品，具有生命與情感。 2.知道多數流浪動物是由飼主棄養造成，且社會與環境會增加其受傷與死亡的機會。 3.知道購買同伴動物的壞處與風險。 4.知道臺灣非法繁殖場的現況。 	<p>80%學生能在引導下進行思考並踴躍發表。</p> <p>85%學生能專心參與角色扮演活動。</p> <p>80%學生能在引導下進行思考並踴躍發表。</p> <p>90%學生能專心觀賞影片並做正確回應。</p>
▶ 技能方面	<ol style="list-style-type: none"> 1.說出並做出好飼主如何正確照顧同伴動物。 	<p>80%學生能專心參與角色扮演活動。</p> <p>80%學生能專心參與小組討論，並書寫「『如果...我會』狀況單」學習單。</p>
▶ 情意方面	<ol style="list-style-type: none"> 1.認同「毛孩是家人」，不能棄養。 2.體會臺灣非法繁殖場的動物們的痛苦生活，並能支持「以認養代替購買」的觀念。 3.自我反省是否能成為一個好飼主，而非貿然飼養同伴動物。 	<p>80%學生能在引導下進行思考並踴躍發表。</p> <p>80%學生能在引導下進行思考並踴躍發表。</p> <p>90%學生能用心做「好飼主十問」自我檢測。</p>

學習單及相關圖卡

- 1.寵物卡
- 2.「『如果...，我會...』狀況單」學習單
- 3.狗貓兔圖卡(分別列於附件一、二、三)

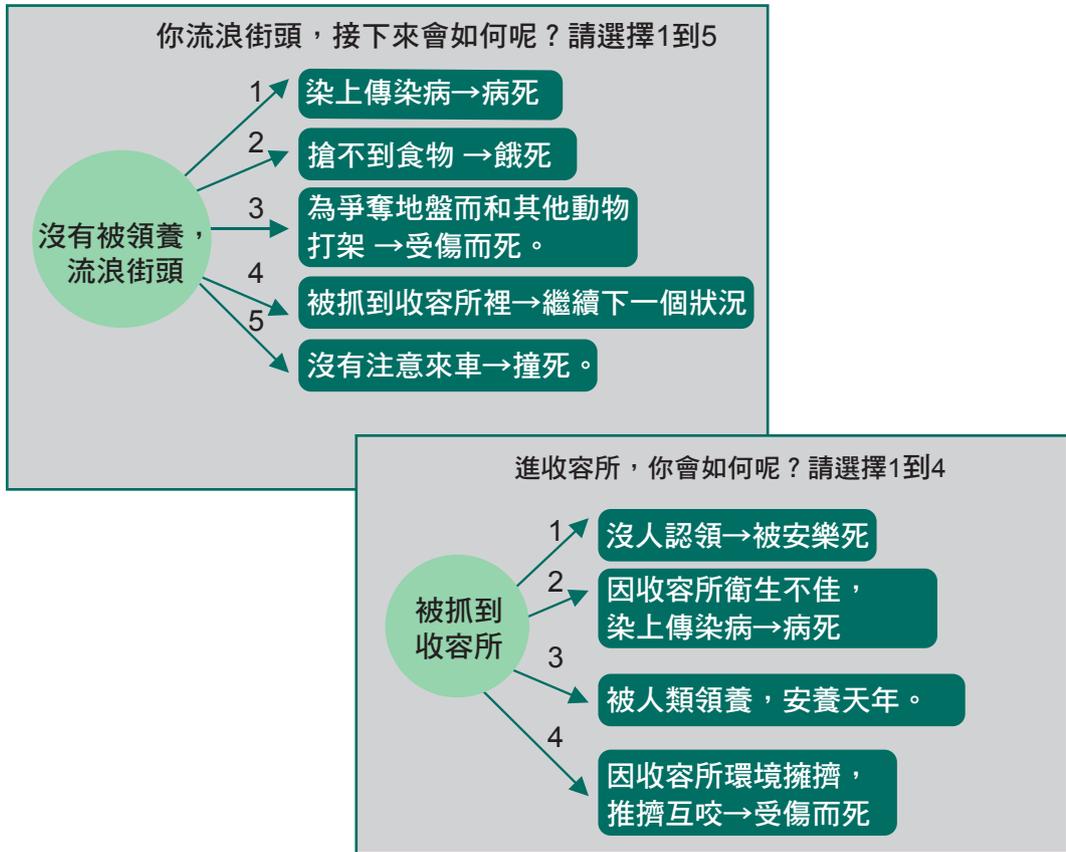




自編教材教具及注意事項

(一)「寵物不是物」角色扮演遊戲

<p>規格材料說明</p>	<p>1.「命運大不同」ppt 2.「寵物卡」(每張為A4紙的1/8),每生一張</p>
<p>設計理念</p>	<p>學生喜愛遊戲,更愛做中學,所以「寵物不是物」遊戲以角色扮演的方式進行,讓學童生藉由扮演角色而生起同理心,感受到:同伴動物的命運其實跟人類息息相關,之後全班進行命運結果的統計,由統計數字來讓學生明白:由於人類的棄養,大大提高了同伴動物的受傷與死亡。</p>
<p>運用方式說明</p>	<p>1.發給每位學生一張「寵物卡」,並在卡片正面框裡畫(寫)出自己扮演的寵物(貓、狗、兔...) 2.學生將寵物卡放桌子上,正面朝上。 3.教師操縱「命運大不同」ppt,鋪陳情節:</p> <div data-bbox="603 741 1091 1102" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>你,是一隻悠遊在媽媽肚子裡的動物 寶寶(狗、貓、兔...), 對於外面的花花世界,你充滿好奇, 滿心期待快快出來…… 此時此刻, 你期待已久的日子終於來臨了, 一陣又一陣的陣痛, 你看到遠方微微的光, 你,即將誕生……</p> </div> <p>4.命運分為「有無被人領養」、「流浪街頭各種狀況」、「進收容所各種狀況」,每個學生都要做選擇來決定自己的命運。</p> <div data-bbox="347 1227 1002 1579" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>你的命運會如何呢?請選擇1或2</p> <p>1 被人類領養</p> <p>2 沒有被領養,流浪街頭</p> <p>一隻寵物誕生了</p> </div> <div data-bbox="660 1585 1417 2065" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>你被領養了,但你的命運是如何呢?請選擇1到6</p> <p>1 生病→病死</p> <p>2 不乖,被丟棄,請到→沒有被領養</p> <p>3 社區禁止養狗,被丟棄,請到→沒有被領養。</p> <p>4 帶出門時,不注意→而被車撞死了。</p> <p>5 平安無事,安養天年。</p> <p>6 帶出門時走丟,請到→沒有被領養。</p> <p>被人類領養</p> </div>



- 5.若學生選擇的命運出現「死亡」，則將寵物卡翻背面，代表他扮演的角色已死。
- 6.持續玩，直到每個角色的最終命運結果出現為止。
- 7.統計學生所扮演的角色中，能「安養天年」的數目是多少，統計由於人為因素（例，被主人遺棄而病死、受傷死...），而導致寵物死亡的數目。

（二）「拯救動物」小學堂

規格材料說明

- 1.「拯救動物小學堂」ppt
- 2.狗、貓、兔動物圖卡各一張(A5大小)

設計理念

人們常因「看起來好可愛」而飼養同伴動物，卻不知道當飼主是一件負擔沉重的事，結果往往遇到困難無法（或無心）解決而棄養，造成流浪動物為患。因此設計此闖關遊戲，內含九道題目，模擬飼主可能遇到的困難情境，讓學生動腦思考，提出解決方法，並從中了解到「身為飼主責任重大」，期許他們不再貿然飼養動物，而能多一分思量。

運用方式說明

- 1.全班分成三組，每組選擇一種要救援的同伴動物(狗、貓、兔)。教師在黑板畫一個大籠子，將狗、貓、兔圖卡放在籠子裡正中央處，說明遊戲規則，如下。
- 2.「拯救動物小學堂」ppt內含9個問題，分成「基礎、實作、深思」三大類。
 - 「基礎」：照顧同伴動物的基本知識
 - 「實作」：面對狀況，實際上台表演模擬
 - 「深思」：兩難情境，各組發表最佳做法。
- 3.每組輪流進行問題挑戰（注意：每組均要回答1題基礎、1題實作、1題深思），每過關一題，籠子裡的動物圖卡就往外挪一些，象徵牠們離自由越來越近。
- 4.當九題全部過關時，所有動物得到自由，拯救任務完成。



基礎題	<p>全家要出國玩5天，你好高興喔！可是家中那隻可愛的陪伴動物卻不能搭飛機，你該怎麼辦？</p> <p style="text-align: right;">返回</p>	<p>你的家裡多了一個毛小孩，你希望牠能永遠陪伴在你身邊。為了使牠健康康康，接下來你應該做些什麼事呢？</p> <p style="text-align: right;">返回</p>	<p>人會老，陪伴動物也會老，能看著家中的陪伴動物漸漸老去，也是一種幸福！說一說，當你家中的「毛小孩」變成「毛「老」孩」時，你會多注意哪些事情？</p> <p style="text-align: right;">返回</p>
實作題	<p>你的家裡養了一隻狗，可是牠似乎很神經質，常常亂吵亂叫。糟糕！鄰居來敲門抗議了！</p> <p>請你站在台上，把全班同學當成鄰居，你該如何平息鄰居的怒氣，拯救狗狗呢？</p> <p style="text-align: right;">返回</p>	<p>弟弟喜歡各種動物(例如：波斯貓、柯基犬)，天天吵著要「買」一隻，爸媽快要受不了，準備投降！</p> <p>請你站在台上，把全班同學當成弟弟，你該如何說服弟弟以「認養代替購買」呢？</p> <p style="text-align: right;">返回</p>	<p>家裡剛來了一隻動物寶寶，牠常亂大小便，並且咬拖鞋和家具。爸媽氣極了，認為必須跟獸醫修理。請你站在台上，把全班同學當成父母，你該如何平息他們的怒氣並傳達正確的教養觀念呢？</p> <p style="text-align: right;">返回</p>
深思題	<p>你和陪伴動物過著幸福快樂的生活，但是社區管理委員會突然決議「社區內不准養寵物」，並貼出公告，準備嚴格執行。</p> <p>說一說你的應變方法與對策。</p> <p style="text-align: right;">返回</p>	<p>你和陪伴動物過著幸福快樂的生活，但是爸爸媽媽決定搬家，偏偏新家很小，也沒有陽台，不適合陪伴動物生活。爸媽為了這件事很苦惱。</p> <p>說一說你的解決方法有哪些？</p> <p style="text-align: right;">返回</p>	<p>上週，家中來了一隻可愛的陪伴動物，牠的毛又長又亮，摸起來真舒服！但是，糟了！滿天飛揚的毛讓你和妹妹鼻子過敏，難受極了！再不解決這個問題，爸媽就要受不了了。</p> <p>你有哪些解決方法呢？</p> <p style="text-align: right;">返回</p>

參考資料

一、影片：

- 無家的孩子 <https://www.youtube.com/watch?v=3yfw4WVK0>
- 繁殖場的悲歌 <https://www.youtube.com/watch?v=ykFS3uZOGaO>
- 「Why We Rescue」短片 <https://www.youtube.com/watch?v=A0OKAiojYmE>
- 「毛孩是家人」集錦
 1. 哈士奇陪寶寶學爬 <https://www.youtube.com/watch?v=m1sE-bcQ4JY>
 2. My Cat Saved My Son <https://www.youtube.com/watch?v=SzpvziYnBBk>

二、「寵物卡」圖片：

- 骷髏兔與骨頭 <http://luisxolavarria.deviantart.com/art/Dead-rabbits-everywhere-150389734>
- 雲 <http://www.zhaojiaoyu.cn/News/201403/23/18251.html>

三、「貓狗兔」圖片：

- 貓 <http://www.nipic.com/show/4/79/7084733kd2fb21ca.html>
- 狗 <http://www.pinterest.com/pin/446419381782794810/>
- 兔 <http://bj.crystaledu.com/show.php?contentid=11483>

四、「好飼主十問」的10道問題，靈感來自「部落格—島輝家」，「格致—生命關懷社演講」主題，網址如下：

<http://natasha.pix-net.net/blog/post/30689252%5b%e7%8b%97%e5%85%92%5d-%e6%a0%bc%e8%87%b4.%e7%94%9f%e5%91%bd%e9%97%9c%e6%87%b7%e7%a4%be%e6%bc%94%e8%ac%9b%e3%80%82>



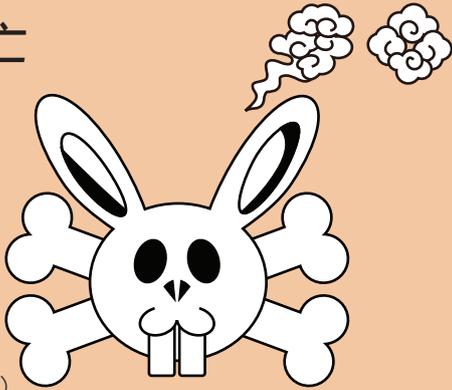
附件一：「寵物卡」

第一堂課 「寵物不是物」角色扮演遊戲中使用

<p>我 是 一 隻</p> <p>我的命運：</p> <p>(寵物卡正面)</p>	<p>我 是 一 隻</p> <p>我的命運：</p> <p>(寵物卡正面)</p>
<p>我 是 一 隻</p> <p>我的命運：</p> <p>(寵物卡正面)</p>	<p>我 是 一 隻</p> <p>我的命運：</p> <p>(寵物卡正面)</p>
<p>我 是 一 隻</p> <p>我的命運：</p> <p>(寵物卡正面)</p>	<p>我 是 一 隻</p> <p>我的命運：</p> <p>(寵物卡正面)</p>
<p>我 是 一 隻</p> <p>我的命運：</p> <p>(寵物卡正面)</p>	<p>我 是 一 隻</p> <p>我的命運：</p> <p>(寵物卡正面)</p>

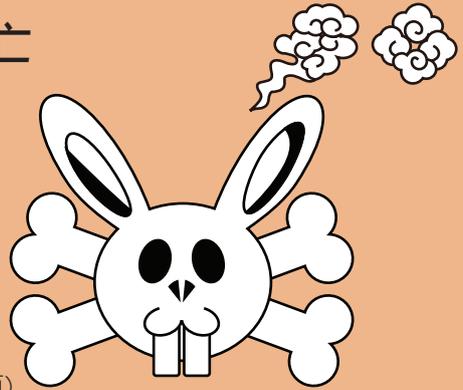


死亡



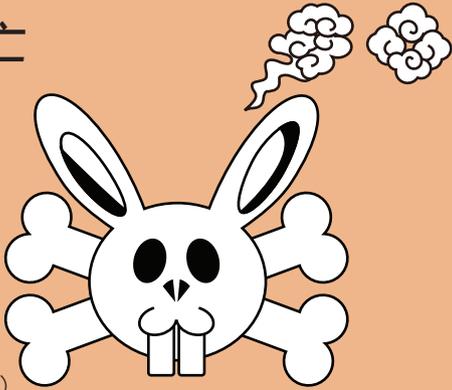
(寵物卡背面)

死亡



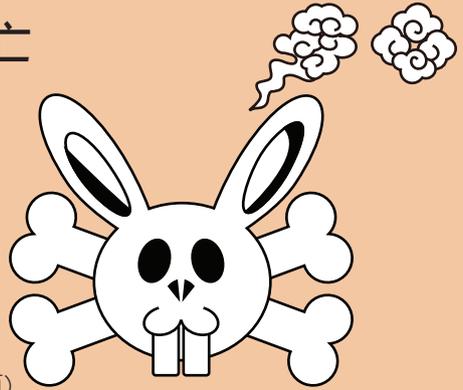
(寵物卡背面)

死亡



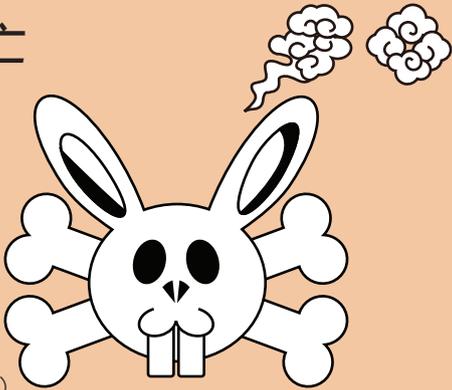
(寵物卡背面)

死亡



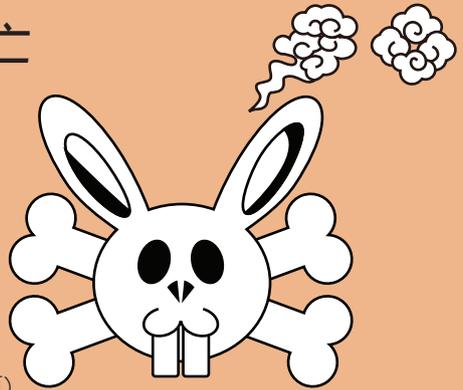
(寵物卡背面)

死亡



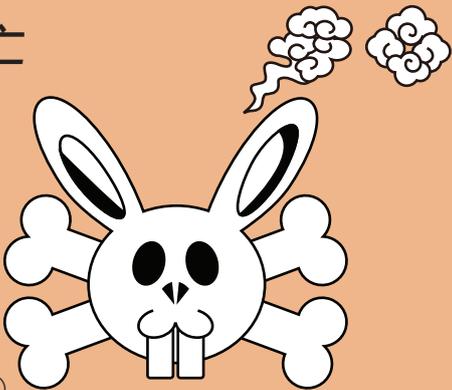
(寵物卡背面)

死亡



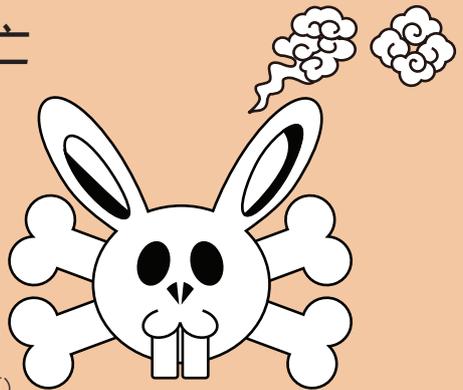
(寵物卡背面)

死亡



(寵物卡背面)

死亡



(寵物卡背面)



附件二：「如果…我會…」狀況單

(第二堂課 小組討論 使用)

第二堂課 「如果…我會…」狀況單

____年____班 組員：_____

飼養同伴動物，會遇到的狀況可真不少呢!看看以下的四種狀況，每個都令人十分頭大!但是沒關係，「團結力量大」，請你與同學一同集思廣益，發揮創意，想想當你遇到這些尷尬狀況時，你會怎麼做，才能創造雙贏，請你和同伴動物都能順利度過難關呢?(請把最佳答案寫在框中，答案可以不只一個喔!)

2.我的同伴動物總是拼命掉毛，偏偏家中有人對毛過敏...

3.我們要搬家了，新家好小，沒有陽台...

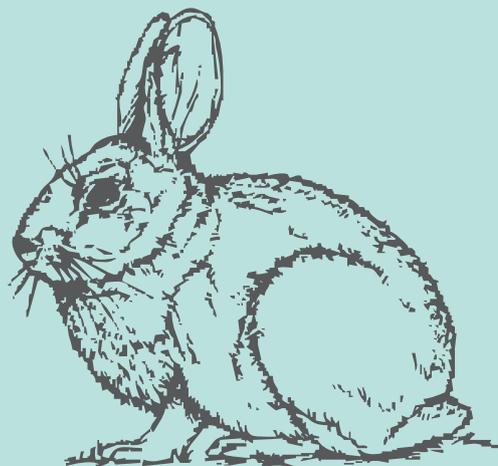
4.我住的社區突然宣布不能養同伴動物了，我會...



附件三：「貓兔狗」圖片

（第三堂課「拯救動物小學堂」遊戲中使用）

第三堂課





2014動物福利教育發展計畫



動保教案競賽 獲獎作品集

指導單位：行政院農業委員會

執行單位：社團法人中華民國保護動物協會

合辦單位：臺大—永齡「關懷生命、愛護動物」專案計畫

負責人：社團法人中華民國保護動物協會理事長林陽期

執行人：社團法人中華民國保護動物協會秘書長黃慶榮

召集人：社團法人中華民國關懷生命協會常務理事湯宜之

專家諮詢：臺灣師範大學環境教育研究所王順美副教授、

東華大學自然資源與環境學系梁明煌副教授與楊懿如副教授

美術編輯：黃美珊