

# ▶ 優等 牠們「野」要幸福！

主題名稱	牠們「野」要幸福!	教案設計者	蕭佳怡、林博文
授課時數	135分鐘	融入領域單元或主題教學	自然與生活科技
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼稚園    國小： <input type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 高 <input checked="" type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中		



主題名稱	牠們野要幸福！	教案設計者	蕭佳怡、林博文
授課時數	135分鐘	融入領域單元或主題教學	自然與生活科技
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼稚園    國小： <input type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 高 <input checked="" type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中		
教材來源	附件1：PPT—野生動物之美(雲端網址： <a href="https://goo.gl/ZYJWoV">https://goo.gl/ZYJWoV</a> ) 附件2：影片—雲豹輓歌(雲端網址： <a href="https://goo.gl/EnYqfN">https://goo.gl/EnYqfN</a> )取自慈濟授權影片 附件3：學習單一小組任務一：野生動物之美(雲端網址： <a href="https://goo.gl/CKcSTH">https://goo.gl/CKcSTH</a> ) 附件4：PPT—牠，不一定是幸福的(雲端網址： <a href="https://goo.gl/d3ixU6">https://goo.gl/d3ixU6</a> ) 附件5：PPT—台灣瀕臨絕種野生動物面面觀(雲端網址： <a href="https://goo.gl/m9qcFS">https://goo.gl/m9qcFS</a> ) 附件6：學習單一小組任務二：消失的牠，心智圖製作(雲端： <a href="https://goo.gl/98nRgv">https://goo.gl/98nRgv</a> ) 附件7：影片：野生動物 保育加油(雲端網址： <a href="https://goo.gl/6qS21P">https://goo.gl/6qS21P</a> )華視新聞雜誌授權影片 附件8：PPT—如何幫助牠?(雲端網址： <a href="http://ppt.cc/G4dba">http://ppt.cc/G4dba</a> ) 附件9：學習單一小組任務三：叫我救援大使( <a href="https://goo.gl/iTORzJ">https://goo.gl/iTORzJ</a> )		
設計理念	<p>(一)台灣的野生動物種類龐雜，資源豐富，有些種類甚至是全世界僅有在台灣才能看到的特有種類。但近年來由於人口激增與經濟開發，野生動物棲地的破壞，加上不當的食補、放生、寵物觀念，衍生濫捕、濫抓現象及外來種入侵競爭等，使得野生動物數量急速減少，有些種類甚至瀕臨絕種。藉此教學活動喚起學生對瀕臨絕種或生存已遭危害動物的保育，以及對維護整個生態環境的重視。</p> <p>(二)透過欣賞、觀察、收集資料及感性的教學；藉由分組討論、觀察身邊實例的學習讓學生養成尊重自然，愛護生命的情操，並學習正確的生態保育觀念。</p> <p>(三)本課程設計運用「分組合作—行動學習法」：學生分組使用資訊載具，進行討論。行動學習是以學習者為主體，以現實問題或項目為主題，在催化師的引導下將結構化的深度對話滲透在“問題—反思—總結—計劃—行動—發現新問題—再反思”的迴圈過程。它能夠使學習者及時將行動體驗上升到認識水平，並將新認識及時轉化為行動，繼而在行動中檢驗認識，並產生新的學習體驗。行動學習具有以下五個方面的特性：</p> <p>①反思性：行動學習建立在反思與行動相互聯繫的基礎上，特別關注從以往經驗中進行學習，具有反思性，反思的質量是學習成敗的關鍵。</p> <p>②行動性：行動學習是學習與行動不斷迴圈的過程，注重在行動中學習。行動學習小組更關注於學員個體及其將要採取的行動上。</p>		

③合作性：行動學習強調學習是一個團體活動的過程，行動學習小組是有效的學習媒介。

④主體性：行動學習小組成員是學習的主體，它強調個人的主動學習，並非依賴教師灌輸知識。

⑤參與性：行動學習中學員的參與是思維上、情緒情感上、行為上的真正參與。

## 教學目標

### (一)認知領域

- 1.認識基本瀕臨絕種野生動物的分類。  
(陸域和海域哺乳類、鳥類、爬蟲類、兩棲類、淡水魚類、無脊椎類)
- 2.認識各分類瀕臨絕種的野生動物。
- 3.認識瀕臨絕種野生動物面臨滅絕的因素。
- 4.透過觀察發現有些動物會隨季節變化，而遷移到適合生長、覓食或繁殖的環境。
- 5.從各種情境中，了解生態保育的觀念。
- 6.了解台灣珍貴的保育級動物，學習愛護資源。

### (二)技能領域

- 1.學習如何做好生態保育的工作。
- 2.學習利用觀察、蒐集資料、統整的科學方法完成學習單。
- 3.培養使用網路科技傳達及解釋蒐集資料結果的能力。
- 4.能規劃活動，統整並傳達資料收集的結果。

### (三)情意領域

- 1.培養保育意識，關懷瀕臨絕種動物。
- 2.培養合作及積極參與的態度。
- 3.培養尊重生命，關懷周遭動物。

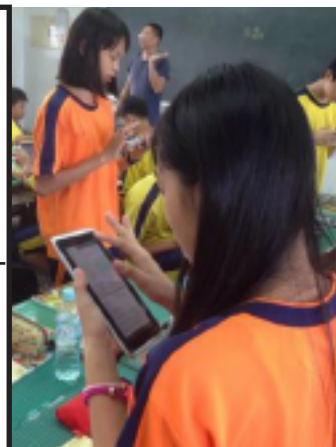
## 能力指標

### 【自然與生活領域】

- 1-4-5-1能選用適當的方式登錄及表達資料
- 1-4-5-2由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質
- 1-4-5-6善用網路資源與人分享資訊
- 2-4-2-2由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，了解生命體的共同性及生物的多樣性

### 【環境教育】

- 1-3-1藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
- 2-3-3認識全球環境議題及其背後的文化差異。
- 4-3-3能藉各種媒體主動積極蒐集國內外環保議題與策略。
- 5-3-1參與學校社團和社區的環境保護相關活動。
- 5-3-2具有參與地區性和國際性環境議題調查、研究與解決問題的經驗。
- 5-3-3組織學校及社區的環境保護、關懷弱勢族群活動。
- 5-3-4能與同僚組成團隊採民主自治程序進行學習與規劃解決環境議題。



## 課程簡介

### 一、野生動物之美

#### 1-1 野生動物之美：

藉由撼動人心的野生動物徜徉大自然的生態照，引導學生感受到野生動物接受原始生活的美好。

#### 1-2 雲豹輓歌：

學生觀看過雲豹輓歌的小短片，可透過分組填寫學習單中，思考雲豹絕種的因素。

#### 1-3 小組任務一：附件3—學習單：野生動物之美

小組任務一讓同學比較野生動物生活在大自然和所謂非大自然中的差異，並思考雲豹絕種因素。

### 二、牠，不一定幸福：

#### 2-1 牠，不一定幸福

使用附件二PTT：牠，不一定幸福PPT，讓學生觀看範例中各式動物遭受的不人道對待，引導學生思考野生動物絕種和瀕臨絕種的主要人為因素(直接和間接因素)。

#### 2-2 台灣瀕臨絕種野生動物面面觀：

使用附件二PTT：台灣瀕臨絕種野生動物面面觀，引導學生認識台灣瀕臨絕種動物的分類標準(例如：哺乳類、爬蟲類…)以及各類型各動物名稱範例。

### 三、小組任務二：消失的牠-各組心智圖繪製：

教導學生使用Xmind心智圖描繪內容包含：

- 1.中心體名稱(針對抽到的野生動物類型挑選保育野生動物名稱)
- 2.該動物特徵(外形)、該動物棲息地、保育等級(例如瀕臨絕種)
- 3.保育或瀕臨滅絕原因、該動物照片、該動物參考影片

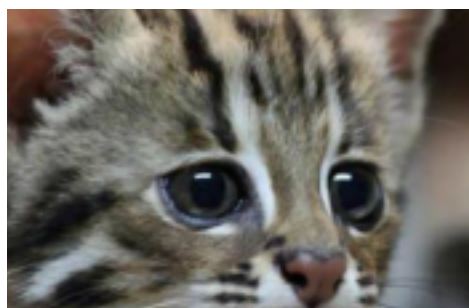
### 四、如何幫助牠：

#### 4-1 如何幫助牠：

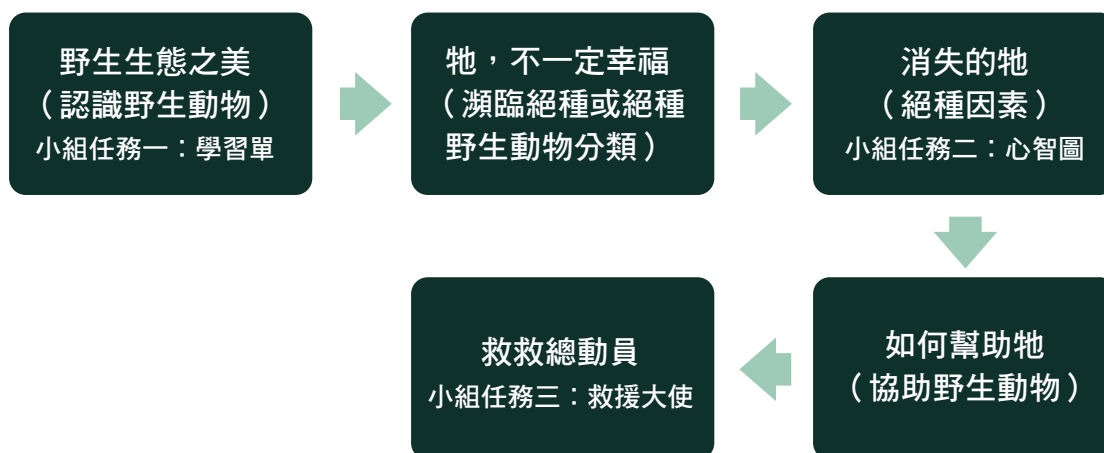
讓各組同學觀看影片了解台灣現階段使用哪些方式拯救瀕臨絕種動物

#### 4-2 小組任務三—救援大使總動員

各組同學使用行動載具，各組共同使用海報軟體製作出救援野生保育動物，進行宣導。



## 課程設計架構圖





單元主題	教學活動	時間	教學資源	教學法
前置作業	分組：事先將學生分為7組(一組4人) 設備：每組配置2台平板電腦、單槍投影機布幕 教室：同組學生桌子靠在一起，共7組			
引起動機	<div data-bbox="225 667 1050 741" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <b>1-1、野生動物之美：</b> </div> <p data-bbox="225 757 1050 831">使用附件一：野生動物之美PPT，讓學生觀看野生動物徜徉大自然中的愜意和快活面貌。</p> <p data-bbox="225 846 1050 965">提問：引導各組學生分享從這些野生動物的照片中看到什麼?(例如：動物在大草原奔跑和動物園的不一樣、原始環境讓動物更能展現原始的自我…)</p> <div data-bbox="225 987 1066 1350"> </div> <p data-bbox="938 1361 1066 1391" style="text-align: right;">翻拍自網站</p> <div data-bbox="225 1417 1050 1491" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <b>1-2、雲豹輓歌：</b> </div> <p data-bbox="225 1507 1050 1839">使用附件二：雲豹輓歌(慈濟大愛授權影片)，台灣雲豹一直被視為是一種珍貴的野生動物，台灣原住民，如魯凱族，視獵捕雲豹為一種禁忌；魯凱族好茶部落，將台灣雲豹視為他們的先祖。台灣雲豹原為棲息在中低海拔闊葉林間的大型貓科動物，在土地被大量開發之後，台灣雲豹被迫遷往高山，最後的棲息地是玉山和北大武山。自80年代中期起，便無人再親眼看到野生台灣雲豹的蹤跡。經過台美生態學者合組研究團隊調查，歷經13年研究，2013年4月宣布台灣雲豹可能已經滅絕，2014年4月認定台灣雲豹已經滅絕。</p> <p data-bbox="225 1850 1050 1879">隨機提問：從影片中得知導致雲豹瀕臨絕種的主因？</p> <div data-bbox="632 1895 916 2063" style="text-align: center;"> </div>	<p data-bbox="1114 696 1161 741" style="text-align: center;">6'</p> <p data-bbox="1201 689 1353 936">教室：各組4人，每組2台平板，上課時採用分組位置進行</p> <p data-bbox="1114 1547 1161 1592" style="text-align: center;">8'</p> <p data-bbox="1201 1541 1353 1659">教學法：講述法 引導提問法</p>	<p data-bbox="1366 689 1485 808">附件一：PPT野生生態之美</p> <p data-bbox="1366 1541 1485 1659">附件二：影片一雲豹輓歌</p>	

單元主題	教學活動	時間	教學資源	教學法
	<div data-bbox="220 280 1040 344" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <h3>1-3、小組任務一：</h3> </div> <p>附件三一學習單：野生動物之美</p> <p>1.看過老師播放的野生動物之美後的照片，各組同學寫下你的感受：        * 遼闊原野中的野生動物，揣摩動物心境：        * 各組同學討論並寫下印象最深刻的野生動物照片，為什麼：  <b>※觀看過雲豹輓歌影片後，各組回答：</b></p> <p>2.寫下雲豹喜歡的棲息地特徵：        3.雲豹絕種的因素：        4.各組掃描右下方的QR code，挑選一種台灣瀕臨絕種的貓科野生動物進行介紹：        挑選的瀕臨絕種貓科動物名稱：瀕臨絕種因素：組別同學的感想：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="247 824 459 1037" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  </div> <div data-bbox="582 831 1008 1115" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  </div> </div> <p>附件 3 學習單：        用 QR code 掃描 APP        各組運用載具進入台灣野生動物保育類型介紹查詢        貓科野生動物</p> <p style="text-align: center;">(教室布置—行動學習分組示意圖：)</p>	<p>15'</p>	<p>分組 合作學習 行動學習法</p>	<p>各組填寫 附件3： 學習單一 野生動物 之美</p>
	<div data-bbox="220 1227 1040 1292" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <h3>2-1、牠，不一定幸福：</h3> </div> <p>使用附件二PTT：牠不一定幸福PPT，讓學生觀看範例中各式動物遭受的不人道對待，引導學生思考野生動物絕種和瀕臨絕種的主要人為因素(直接和間接因素)。</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px;"> <p><b>野生動物加速滅絕的因素</b></p> <p><b>直接因素：</b></p> <p>為肉用          毛皮資源而捕殺          為身上某部位當藥材或裝飾用途等          當做農作物或家畜的害獸而獵殺與濫殺</p> <p><b>間接因素：</b></p> <p>棲息地破壞：過度開發森林，湖沼與濕地沼澤的掩埋，大量使用化學藥劑及使野生動物失去其棲息地          人類所引進外來種：如鼠類、犬、貓等動物，以及其所帶來的各種瘟疫所害。</p> </div> <div data-bbox="667 1467 1029 1765" style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><b>《第一節結束》</b></p>	<p>16'</p>	<p>講述法 引導提問法</p>	<p>附件4： PPT— 牠，不 一定是 幸福的</p>



翻拍自網站



單元主題	教學活動	時間	教學資源	教學法
<p><b>前置作業</b></p> <p><b>引起動機</b></p>	<p><b>2-2、台灣瀕臨絕種野生動物面面觀：</b></p> <p>使用附件二PTT：台灣瀕臨絕種野生動物面面觀，引導學生認識台灣瀕臨絕種動物的分類標準以及各類型各動物名稱範例：</p> <p>※哺乳類約60種： 1.胎生2.哺乳幼兒3.恆溫4.用肺呼吸</p> <p>※兩棲類約30種： 1.多為卵生動物，而且在水的附近產卵。2.幼體是蝌蚪，在水中生活，變態為成體時長出四肢。3.皮膚黏滑而濕潤，沒有鱗片，可行皮膚呼吸。4.兩棲類的體溫隨環境溫度而改變，所謂冷血動物。</p> <p>※爬蟲類： 一種脊椎動物。皮膚表面有角質鱗或甲，四肢短小，體溫隨氣溫改變而呈起伏，以腹貼地行走，屬卵生或卵胎生，用肺呼吸。如蛇、龜、蜥蜴等。</p> <p>※鳥類： 兩足、恆溫、卵生的脊椎動物，身披羽毛，前肢演化成翅膀，有堅硬的喙。鳥綱在生物分類學上是脊椎動物亞門下的一個綱。</p> <p>※淡水魚類： 英文名稱：<b>freshwater fishes</b> 定義：棲息於江河、湖沼、水庫等淡水水域的魚類。 所屬學科：水產學（一級學科）；水產基礎科學（二級學科）</p> <p>※昆蟲類： 1.身體外有個像殼的構造，所以通常比較硬；2.外觀上可清楚地辨認出一節節的；3.明顯地可以區分出頭、胸和腹三個部份；4.頭部通常有一對觸角、一對眼睛（複眼）和一個口器；5.胸部上方通常有兩對翅膀，而下方通常有三對腳（足）。</p>	<p>20'</p>	<p>引導提問法 講述法</p>	<p>附件5： PPT-台灣瀕臨絕種野生動物面面觀</p>

單元主題	教學活動	時間	教學資源	教學法
------	------	----	------	-----

**瀕臨絕種和絕種野生動物分類：**

兩棲類約30種：

參考：HTTPS://GOO.GL/LRUJ1L

中文名	學名	保育等級	IUCN紅色名錄	
阿墨山山椒魚	<i>Hyalobatrachium andersoni</i>	瀕臨絕種	易危 (VU)	[15]#
山椒魚	<i>Hyalobatrachium formosense</i>	瀕臨絕種	瀕危 (EN)	[16]#
鐵線山椒魚	<i>Hyalobatrachium formosense</i>	瀕臨絕種		
雲山山椒魚	<i>Hyalobatrachium formosense</i>	瀕臨絕種		
雲山山椒魚	<i>Hyalobatrachium formosense</i>	瀕臨絕種	瀕危 (EN)	[16]#
博羅山椒魚	<i>Rhinophrynus asiaticus</i>	極危 (CR)	瀕危 (EN)	[15]#
雙連山椒魚	<i>Rhinophrynus asiaticus</i>	極危 (CR)	瀕危 (EN)	[15]#
藍背蛙	<i>Rana aurora</i>	極危 (CR)	瀕危 (EN)	[16]#
藍背蛙	<i>Rana tigrina</i>	極危 (CR)	瀕危 (EN)	[16]#
藍背蛙	<i>Rhinophrynus asiaticus</i>	極危 (CR)	瀕危 (EN)	[15]#
藍背蛙	<i>Rhinophrynus asiaticus</i>	極危 (CR)	瀕危 (EN)	[15]#
藍背蛙	<i>Rana aurora</i>	極危 (CR)	瀕危 (EN)	[16]#

(詳見附件台灣瀕臨絕種野生動物面面觀PPT)

**3-1、小組任務二：** 消失的牠-各組心智圖繪製：

各組發下小組任務二—消失的牠學習單，各組組長(共七組)，組別進行抽籤，抽籤內容為要查詢的台灣瀕臨絕種野生動物類型：

※組別抽到的瀕臨絕種台灣野生動物類型為：(抽籤內容七項)

- ◇籤號1：哺乳類(陸域) ◇籤號2：哺乳類(海域)
- ◇籤號3：爬蟲類 ◇籤號4：兩棲類◇籤號6：鳥類
- ◇籤號6：昆蟲類 ◇籤號7：淡水魚類

※組別挑選的瀕臨絕種台灣野生動物名稱為：※外型或其他特徵：

※瀕臨絕種因素：※如何拯救牠們：

描繪心智圖：運用載具，先查詢教師公布的台灣保育野生動物資料庫挑選各組抽到的類型動物(例如抽到哺乳類陸域組，可找石虎進行介紹)，使用心智圖Xmind軟體，描繪出屬於該組的瀕臨絕種野生動物心智圖範例如下所述，繪製完成組別傳到班級educoco發布：

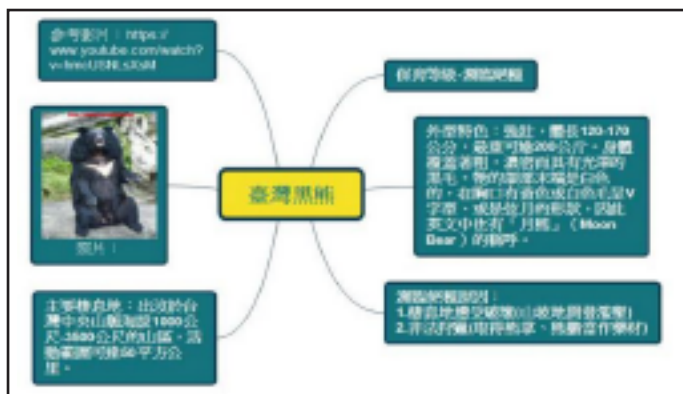
**Xmind心智圖描繪內容包含：**

中心體名稱(針對抽到的野生動物類型挑選保育野生動物名稱)

該動物特徵(外形)、該動物棲息地、保育等級(例如瀕臨絕種)

保育或瀕臨滅絕原因、該動物照片、該動物參考影片

示範心智圖(台灣黑熊為例)



《第二節結束》

25'

分組  
合作學習  
行動學習法

附件6：  
學習單一  
小組  
任務二：  
消失的牠，  
心智圖  
製作

10'

引導提問  
資訊融入法

附件7：  
影片：野  
生動物  
保育加油



單元主題	教學活動	時間	教學資源	教學法
<p><b>前置作業</b></p> <p><b>引起動機</b></p>	<p><b>4-1、如何幫助牠：</b></p> <p>觀看附件8：影片—野生動物 保育加油，初步了解台灣野生動物瀕臨絕種的因素，以及如何改善？</p> <div data-bbox="395 683 869 945" data-label="Image"> </div> <p><a href="https://goo.gl/6qS21P">https://goo.gl/6qS21P</a> (取自華視新聞雜誌授權影片)</p> <p>教師使用附件8—PTT如何幫助牠進行野生動物如何保育的解說：</p> <p><b>保育動物類型：</b>教導學生野生動物分類(一般類、保育類)，其中保育類又區分為瀕臨絕種、珍貴稀有、其它應予保育類。</p> <p><b>保育類型方式：</b>教導保育動物主要的保護方式(物種管理、棲息地保護)</p> <div data-bbox="416 1292 880 1653" data-label="Complex-Block"> <p style="text-align: center;"><b>野生動物保育法施行細則</b></p> <p style="text-align: center;"><b>第五條：野生動物重要棲息環境</b></p> <p>* 保育類野生動物之棲息環境</p> <p>* 野生動物種類及數量豐富之棲息環境</p> <p>* 人為干擾少，遭受破壞極難復原之野生動物重要棲地</p> <p>* 其他特殊生態代表性之野生動物棲息環境</p>  </div> <div data-bbox="416 1666 880 2027" data-label="Complex-Block"> <p style="text-align: center;"><b>物種管理—</b></p> <p style="text-align: center;"><b>保育類動物利用及產製品限制規定 (1)</b></p> <p><b>第十六條</b></p> <p>保育類野生動物，除本法或其他法令另有規定外，不得獵殺、虐待、獵捕、宰殺、買賣、陳列、展示、持有、輸入、輸出或飼養、繁殖。</p> <p>保育類野生動物產製品，除本法或其他法令另有規定外，不得買賣、陳列、展示、持有、輸入、輸出或加工。</p> <p>〔建者第52條編處-復入〕</p>  </div>	<p>10'</p> <p>18'</p>	<p>教師引導提問 講述法</p> <p>分組 討論合作 行動學習法</p>	<p>附件8： PPT— 如何幫助 牠？</p> <p>附件9： 學習單一 小組任務 三：叫我 救援大使</p>



單元主題	教學活動	時間	教學資源	教學法
	<p><b>4-2、小組任務三一救援大使總動員：</b></p> <p>透過上述影片及教師所引導的如何救助野生保育動物說明，各組同學運用行動載具，海報製作軟體，製作出如何宣傳救援野生保育動物的標語和海報設計文宣。(可針對某類動物宣導)</p> <p style="text-align: center;">範例圖示</p>  <p>製作海報使用軟體：各式影像編輯APP(美圖秀秀 海報功能) 海報內容須包括：宣導救援的台灣野生動物名稱(限定保育動物) 宣導救援的標語、宣導救援的動物照片、各種創意的發想設計</p> <p><b>各組分享和發表：</b> 教師給予各組一分鐘進行救援宣導海報說明和解說示範，並彩色列印出來公布</p> <p style="text-align: center;">《第三節結束》</p> 	7'		



## 評量項目

- ◆各組學生上課參予度，發表和回答問題(20%)
- ◆學習單一小組任務一：野生動物之美(30%)
- ◆學習單一小組任務二：消失的牠，心智圖製作(25%)
- ◆學習單一小組任務三：叫我救援大使(25%)

## 參考資料

- ◆野生動物保育法法規資料庫  
(<http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=M0120001>)
- ◆林務局 自然保育網站  
(<http://conservation.forest.gov.tw/lp.asp?CtNode=178&CtUnit=124&BaseDSD=7&mp=10>)
- ◆屏科大 野生保育研究所  
(<http://wildmic.npust.edu.tw/bin/home.php>)
- ◆行動學習法(<http://ppt.cc/bDAqF>)
- ◆國中小行動學習法計畫(<http://ppt.cc/ohbW5>)
- ◆心智圖法(<http://goo.gl/fAsNvv>)
- ◆野生動物保育網站(<https://goo.gl/KoXa09>)

## 重要議題探討

- ◆台灣野生動物定義和分類(一般類、保育類)
- ◆台灣野生保育動物分類(哺乳、兩棲、爬蟲…等)
- ◆台灣野生保育動物保育方式(物種管理、棲息地保育)
- ◆台灣野生動物保育相關法規認識(施行細則)
- ◆生命教育探討研究

## 教材來源

- ◆野生動物保育法法規資料庫  
(<HTTP://LAW.MOJ.GOV.TW/LAWCLASS/LAWALL.ASPX?PCODE=M0120001>)
- ◆林務局 自然保育網站  
(<http://conservation.forest.gov.tw/lp.asp?CtNode=178&CtUnit=124&BaseDSD=7&mp=10>)
- ◆屏科大 野生保育研究所  
(<http://wildmic.npust.edu.tw/bin/home.php>)
- ◆行動學習法(<http://ppt.cc/bDAqF>)
- ◆國中小行動學習法計畫(<http://ppt.cc/ohbW5>)
- ◆心智圖法(<http://goo.gl/fAsNvv>)
- ◆野生動物保育網站(<https://goo.gl/KoXa09>)

## 評量依據與成效評估

- ◆各組學生上課參予度，發表和回答問題(20%)
- ◆學習單一小組任務一：野生動物之美(30%)
- ◆學習單一小組任務二：消失的牠，心智圖製作(25%)
- ◆學習單一小組任務三：叫我救援大使(25%)

## 自編教材教具說明及注意事項

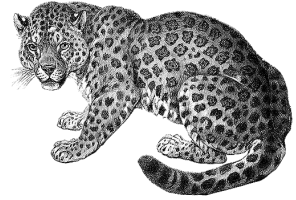
- ◆附件1：PPT—野生動物之美(雲端網址：<https://goo.gl/ZYJWoV>)
- ◆附件2：影片—雲豹輓歌(雲端網址：<https://goo.gl/EnYqfN>)取自慈濟授權影片
- ◆附件3：學習單一小組任務一：野生動物之美(雲端網址：<https://goo.gl/CKcSTH>)
- ◆附件4：PPT—牠，不一定是幸福的(雲端網址：<https://goo.gl/d3ixU6>)
- ◆附件5：PPT—台灣瀕臨絕種野生動物面面觀(雲端網址：<https://goo.gl/m9qcFS>)
- ◆附件6：學習單一小組任務二：消失的牠，心智圖製作(雲端：<https://goo.gl/98nRgv>)
- ◆附件7：影片：野生動物保育加油(雲端網址：<https://goo.gl/6qS21P>)華視新聞雜誌授權影片
- ◆附件8：PPT—如何幫助牠?  
(雲端網址：<http://ppt.cc/G4dba>)
- ◆附件9：學習單一小組任務三：叫我救援大使  
(<https://goo.gl/iTOzrJ>)

## 教學要點及注意事項

- ◆本方案採用分組合作行動學習法進行，教室和情境規劃如下說明：  
教室環境：規畫每四人一組，桌子兩兩並排成為一個小組，全班約七組。  
教室硬體：教室配有單槍、各組兩排行動載具、平板，學校需要wifi功能讓學生查詢資料  
軟體設備：心智圖Xmond軟體、美圖秀秀APP  
海報製作軟體
- ◆本方案設計的單元採用行動學習法，共有三次小組任務，教師務必事先分組，並於小組任務進行中隨時掌握各組進度，並及時發現各組的進度和需求進行協助。
- ◆本方案設計小組任務完成後的即席發表，教室可採用各組轉播切換功能來讓小組解說。

附件3：學習單

# 野生動物之美 (小組任務一)



1.看過老師播放的野生動物之美後的照片，各組同學寫下你的感受：

■ 遼闊原野中的野生動物，揣摩動物心境：

---

---

■ 各組同學討論並寫下印象最深刻的野生動物照片，為什麼：

---

---

2.觀看過雲豹輓歌影片後，各組回答下列問題：

■ 寫下雲豹喜歡的棲息地特徵：

---

---

■ 雲豹絕種的因素：

---

---

3.各組掃描右下方的QR code，挑選一種台灣瀕臨絕種的貓科野生動物進行介紹：

■ 挑選的瀕臨絕種貓科動物名稱：

---

---

■ 瀕臨絕種因素：

---

---

■ 組別同學的感想：

---

---



## 附件6：學習單

# 消失的牠— 心智圖繪製 (小組任務二)

■ 各組使用平板載具，進入左方網站，針對各組抽到的野生動物類型，進行資料查詢並描繪出各組心智圖：

1. 組別抽到的瀕臨絕種台灣野生動物類型為：

- 哺乳類(陸域)  哺乳類(海域)  爬蟲類  
 兩棲類  鳥類  昆蟲類  淡水魚類

2. 組別挑選的瀕臨絕種台灣野生動物名稱為：

-----  
-----

3. 外型或其他特徵：-----

4. 瀕臨絕種因素：-----

5. 如何拯救牠們：-----



台灣野生保育動物



國內動物保育名錄  
—生態保育

■ 運用載具，使用心智圖Xmind軟體，描繪出屬於該組的瀕臨絕種野生動物 **心智圖範例** 如下所述，繪製完成組別傳到班級educoco發布：



## 附件9：學習單 叫我救援大使（小組任務三）

- 各組同學經過老師介紹野生動物保育方式後，請使用美圖秀秀海報軟體，編製一份該組別設計的野生動物保育的宣導海報，優秀作品將張貼在本校各式宣導公布欄



野生保育動物宣導範例圖

- 該組決定的野生保育動物名稱為：\_\_\_\_\_
- 該組宣導海報製作內容使用何種APP海報軟體：\_\_\_\_\_
- 該組宣傳海報的草稿繪製區：

※包含動物照片 ※宣導內容(譬如倡導如何幫助野生動物) ※標語設計 ※圖式設計 ※盡量自由發揮創意