

# 「社會學習領域」教學活動設計

詹念峰

設計理念	<p>本課重點在引導孩子們察覺尊重每個人的不同，能理解人權的內涵，涵蓋不同的個人、群體(如性別、族群、階級等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，我們應該如何避免偏見與歧視；讓孩子們從瞭解人權發展過程中，前人付出的代價與努力奮鬥的成就，進一步能一起為世界的美好盡一份心力。</p> <p>社會領域特別重視情意，為達成學生知行合一的教學理想，重視學生實踐的態度是社會領域重要的一環，特別讓孩子們理解社會行動的重要。</p>
------	--

活動名稱	尊重人權從欣賞不同開始	適用年級	國小六年級 第一學期	教學時間	1 節 40 分鐘
課程目標	能力指標	5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 2-3-2 瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持(人權教育)			
	教學目標	一、能察覺每個人的不同，並能理解人權的內涵。 二、能實踐尊重不同的個人、群體、文化與其他生命的行為。			
	具體目標	1-1 能在教師引導下，察覺每個人的不同並能透過理性溝通養成相互尊重與適當合宜的人際互動行為。 1-2 能理解並實踐面對不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命尊重與保護的行為。			
教學活動(含教學策略等)		指導要點及注意事項	情境布置 (含教學資源的運用)		教學評量
壹、課前準備			※ppt		
教師：準備人,你有權利與我們都是奇蹟男孩兩本繪本。 學生：先行閱讀我們都是奇蹟男孩繪					

本。			
<p>貳、引起動機</p> <p>一、以三上社會課第五單元校園的人際關係讓孩子們討論如何更能和諧相處!!!</p> <p>二、師生一起再深入共讀奇蹟男孩這本書</p> <p>三、教師提問</p> <p>(一) 奇蹟男孩在學校碰到怎樣的困難?</p> <p>(二) 誰幫忙奇蹟男孩讓他走過難關?</p> <p>(三) 說出你在生活中曾經聽過或看過的偏見或歧視事件經過與結果。</p> <p>(四) 請說說看，你聽過或看過的偏見或歧視事件的處理過程，你覺得可以怎麼做會更好?</p> <p>教師說明釋理性溝通、相互尊重的重要</p>	<p>由我們都是奇蹟男孩的深入導讀，引導孩子們理解偏見與歧視之成因與解決的方法。</p>	  <p>1. 繪本 2. ppt 3. 單槍投影機</p>	<p>1.能踴躍參與分組討論與發表</p> <p>2.能說出生活中常見的偏見與歧視。</p> <p>3.能說出面對不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命尊重的方法。</p>
<p>參、發展活動</p> <p>一、<u>人,你有權利</u>繪本解說 <u>設計提問讓學生討論或發表</u></p>	<p>藉由<u>人,你有權利</u>一書的師生共讀,讓小朋友人權(特別是兒童人權:含學習權、隱私權及身體自主權等之內涵)的定義且能表現出相互尊重的行</p>	<p>1. 繪本</p> 	<p>1. 能專心聆聽</p>

	為。		
<p><b>肆、綜合活動</b></p> <p>二、我們的人權清單 教師說明人權的演變過程：</p> <p>※ <u>神權到君權到人權之變遷過程。6”</u></p> <p>※ <u>世界人權宣言</u>之介紹</p>	<p>藉由繪本，引導小朋友思考人權之演進。</p>	<p>2. 分組學習單</p> 	<p>1. 能專心聆聽</p> <p>2. 能透過分組討論</p> <p>3. 完成並報告我們的人權清單</p>
<p>一、教師提問：「沒有人權的世界會是一個怎樣的境界??？」</p> <p>二、教師提問：「大家如何讓世界更美好??？」</p>	<p>藉由提問，讓孩子們思考如果成為立法委員該如何提出更能保障人權的法規？請孩子們報告分組討論的對策。</p>	<p>學習單</p>	<p>能專注傾聽與踴躍發表。</p>
<p><b>伍、歸納統整</b></p> <p>教師引導孩子們思考：「讓世界更美好！我們可以一起來做——」</p>	<p>藉由統整複習課程，讓孩子們理解人權對美好世界的重要性且能讓自己成為人權捍衛者!!!</p>		