

第 12 屆中小學人權教案徵選設計比賽教案格式

組別：☐國小組 ☐國中組 ☒高中組

課程名稱	漂泊的異鄉人：我要爭取我的人權！
人權主題 (地點)	桃園市移工服務中心
適用年級	高中二年級
教學時數	共三節課，150 分鐘。第三節課為設計行動方案。
設計理念	<p>一、生活中處處是人權</p> <p>周末的街頭、車站充斥著陌生的東南亞臉孔，一群撐起台灣底層社會的外籍移工工人，及俗稱的「外勞」。自開放移工至今已快三十年，人數已在 2014 年首度超越原住民總人口，在全球化流動的脈絡下，漂泊異鄉打拼的他們，其實與海外打工的台勞並無不同，但我們何時能夠真正用同理的眼光來接納這群勇敢懷抱台灣夢的移工工人朋友呢？因此本教案以移工人權作為探討，讓學生在桌上遊戲還有行動方案的設計中尊重在台灣的異國勞動者，並培養學生對於社會關懷的素養。</p> <p>二、從十二年國教的人權素養內涵出發，跨領域整合教學</p> <p>從議題融入到跨領域整合，並用遊戲化任務啟動學生真學習，高中的人權教育著重於了解人權存在的事實、基本概念與價值，並發展對人權的價值信念與增強對人權的感受與評價，養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p>
教學目標	<p>一、同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。</p> <p>二、珍視並願意維護重要的公民價值。</p> <p>三、同學間善用討論形成團隊共識。</p> <p>四、規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。</p>
能力指標/ 學習重點、 素養	<p>【十二年國教核心素養】</p> <p>● 社-U-C1</p> <p>具備對道德、人權、環境與公共議題的思考與對話素養，健全良好品</p>

	<p>德、提升公民意識，主動參與環境保育與社會公共事務。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 社-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。 <p>【學習表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 公-2c-V-2 珍視並願意維護重要的公民價值。 ● 公 3c-V-2 善用討論形成共識。 <p>【學習內容】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 公 Ad-V-2 我國如何將國際人權公約的相關主張融入法律制度中？ ● 公 Dc-V-2 我國目前有什麼具體政策，促進不同文化之間的平等？
預計參訪地點	桃園後火車站、桃園市移工中心
教學資源與策略	<p>【教學資源】</p> <p>本課程參考公民科人權內容，教師上網搜尋相關資料，並以其專業的學科角度進行講解。講授的教材從書籍、教案資料、相關平台與桌遊出版品，再運用數位媒體進行自編教材。</p> <p>【教學策略】</p> <p>一、教師引導學生連結先備經驗及口頭分享。</p> <p>二、分組合作學習，同儕間激盪桌遊時間。</p> <p>三、學生親自、上台表述、同儕間相互討論行動方案、師生共評，以達到提升學習成效。</p>
教學過程	<p>第一堂課：認識移工夥伴</p> <p>【引起動機】</p> <p>一、欣賞影片：【堂口大數據】誰才是中壢扛霸主？老外？外勞？台灣人？</p> <p>二、老師提問與引導</p> <p>1.生活在桃園地區你們，無論是火車站附近、中平商圈，都可以見到移工的身影，那對於他們的第一印象為何？有過和他們接觸過的經驗嗎？</p> <p>2.新聞報導的時候，大多會看見媒體使用刻板印象的字詞在描述移工，當下你會有什麼樣的感受？（利用桌上的小白板，寫下各組的想法）</p>

【認識移工權利】

一、小組討論：移工在台灣具備哪些「人權」？這些權利給予他們什麼樣的保障？

同學們認為移工應該和台灣人受到一樣的保障嗎？他們在台灣工作，可以獲得什麼樣的權利？還是應該聽命行事於雇主的命令，不得抵抗呢？（小組進行討論，將答案寫在學習單上）

二、老師解說

（一）目前台灣針對移工所給予的保障。

1. 外籍勞工類型
2. 適用法規

適用《勞動基本法》、《就業保險法》勞動部指出，基本工資 108 年將由月薪 2 萬 2 千元調漲至 2 萬 3,100 元，約 43.8 萬名產業外勞與養護機構外勞受惠；至於家事外勞包括家庭看護工與家庭幫傭逾 23 萬人其薪資維持每月 1 萬 7,000 元。

（二）勞動權在國際間的保障、在台灣保障，向同學說明勞動權是相當重要的權利，並能設身處地的思考，那移工應該受到相同的保障嗎？

1. 聯合國《世界人權宣言》第 23 條：

一、人人有權工作，自由選擇職業、並受公正和合適的工作條件並享受免於失業的保障。

二、人人有同工同酬的權利，不受任何歧視。

三、每一個工作的人，有權享受公正和合適的報酬，保證使他本人和家屬有一個符合人的尊嚴的生活條件，必要時並輔以其他方式的社會保障。

四、人人有為維護其利益而組織和參加工會的權利。

2. 中華民國《憲法》

第 15 條人民之生存權、工作權及財產權，應予保障。在台灣的第一個人都受其憲法的保障，但並非公民的外籍移工是排除在外，那他們在台灣會遇到什麼樣的困難呢？

【移工在台議題】

（一）影片欣賞【動畫】新聞議題——移工的困境

描述印尼移工 Sarah 來台工作的故事，其中提到全球化下的不同國家女性的遭遇，並道出了台灣目前外籍移工所遇到勞動權不公的狀況。

（二）問題與討論：看完影片後，老師發下海報紙為影篇作概述，小組開始進行問題討論，並用心智圖的方式記錄下來。

（1）從剛才的影片中，你看見了外籍移工在台灣遇到了那些困境呢？為什麼他們會寧願選擇逃跑，變成非法移工呢？

（2）移工來台工作，會經由仲介公司的安排，收取大量的仲介費，你覺得台灣需要有仲介公司的存在嗎？而政府在這中間應該扮演什麼樣的角色？

（3）在全球化下，移工現象也出現了女性權利不平等的現象，假如，今天換成同學們要出國成為移工，你會希望怎麼樣被對待？

【總結與說明】

讓同學理解移工勞權議題，並培養尊重多元族群的意識，台灣不該只針對特定種族、膚色、職業、階級給予法律保障或優惠，更要平等地對待弱勢團體，以更多的資源去改善他們的困境、提升他們的地位，因為他們不只是勞工，他們跟你我一樣都是值得愛與尊嚴的人。

第二堂課：移轉幸福桌遊時間

【引起動機】

台灣勞工和東南亞移工，懷抱著夢想，在台灣這座寶島上，努力工作、努力生活，希望最終能獲得幸福，創造美好的人生。然而在文化的衝突與法治的限制下，讓東南亞移工在實踐夢想的道路上十分艱辛。

在遊戲中，玩家將在台灣勞工與東南亞移工間不斷轉換身分，體驗東南亞移工在台灣遭遇到生活，現在就開始進入遊戲吧！

【遊戲規則說明】

一、每組會拿到以下遊戲配件：

- | | | | |
|--------|-----|---------|------|
| 1.遊戲手冊 | 1 本 | 6.機會命運卡 | 數張 |
| 2.主圖板 | 1 張 | 7.房屋卡 | 數張 |
| 3.角色骰子 | 8 個 | 8.紙鈔 | 數張 |
| 4.國籍骰子 | 1 個 | 9.學習單 | 每人一張 |
| 5.數字骰子 | 1 個 | | |

二、決定角色

- 玩家在遊戲中扮演 印尼、越南、菲律賓、泰國等移工
- 每一位玩家拿取自己的骰子
- 投擲順序按照移工在台灣人數多寡：**印尼→越南→菲律賓→泰國**

三、起點與薪資

- Start 為起點，每隔區塊代表移工文化生活，他們在台灣處境「！」、「？」
- 沒有遊戲起始薪資，角色每次經過 Start，可領月薪
- 依照《勞基法》規定以「**移工**」經過起點可領 **17000 元**；
以「**台灣勞工**」經過起點可領 **23000 元**

四、靈魂交換

- 每位玩家都有機會擲「**國籍骰子**」
- 有機會換成台灣勞工身分/或是以原國籍身分繼續遊戲
- 轉換身分後，請將你的角色骰子轉成該國國旗

五、機會與命運

- 在主圖板上走到「！」、「？」時，抽取「**機會卡**」跟「**命運卡**」
- 抽取到卡牌，請先自行保管，
並且將國籍、境遇、金額增減紀錄在**學習單**的表格中

六、金錢計算與運用

- 玩家依據每回角色身分，配合面臨的境遇，**領取或扣除金錢**
- 玩家財產**扣到 0 元為止**，不再下扣，仍可以繼續遊戲

【進行遊戲】

一、遊戲任務

玩家在指定時間內同時達到以下目標即獲勝：

- 移工存到錢預備在家鄉蓋房子（頭期款 30000 元）
- 幫助台灣勞工在台灣建工廠（頭期款 40000 元）

注意：須在家鄉蓋房子後，才能幫助台灣勞工建工廠！

【總結與說明】

一、遊戲結束，統計金錢

二、在遊戲中遇到的狀況，是現實生活中會發生的事件，各位同學

可以對應一下手中的遊戲卡牌，是呼應到哪一種人權呢？

- A.平等權 B.救濟權 C.文化權 D.工作權 E.財產權
F.參政權 G.自由權 H.生存權

三、希望大家在這堂桌遊課裡帶走的不僅有知識上的概念，而是能夠同理同事身為人的移工，在這塊土地上認真打拼的樣貌，更應該受到大家的尊重以及愛戴，「我們要的是勞動力，來的卻是人。」最後用瑞士作家 Max Frisch 的話跟大家勉勵。

第三堂課：走出教室！認識這些異鄉者

【引起動機】

一、老師提問與引導

透過前兩堂課程的體驗還有認識，同學對於移工的人權還有他們會遭遇的狀況有更進一步的了解，而接下來要來帶大家看看在台灣，有哪些組織正在為這群移工努力著。老師提問：同學知道除了政府組織外，還有非營利組織是為社會議題而努力，那它是屬於第幾部門呢？

【政府組織與非營利組織】










對於移工相關的組織進行介紹，讓學生能夠對於政府機構以外的第三部門，還有國際組織有所了解，並且能夠理解這些組織所成立的宗旨還有目標。

1. 政府組織：勞動部、各政府勞工局
2. 非營利組織（第三部門）：one-forty、台灣國際勞工協會（TIWA）、桃園群眾服務協會、桃園市移工服務中心
3. 國際組織：移工國際台灣分會

【假日街頭實訪—桃園後火車站】

1. 分組：每六個人一組，每一組都要有不同性別的同學，並選出一名同學作為組長
2. 需完成任務：
 - A. 桃園市火車站祈禱室
 - B. 街訪兩名不同國籍的移工
 - C. 品嚐異國美食和老闆聊聊天
3. 擬定當天行程
 - A. 集合時間地點
 - B. 交通方式
 - C. 準備街訪資料
 - D. 搜尋美食地圖
4. 擬定訪綱
擬定八個訪談的問題，可以詢問他為何會來到台灣工作，目前的工作內容、適應狀況、平常的興趣、來台後遇到的困難等等。先從簡單的問題到較為深度的，注意使用的字詞要有禮貌，訪綱需要經由老師審核通過後，才能實際作為訪談題目。
5. 提醒注意事項
 - A. 進到祈禱室的時候，要注意禮節還有秩序，若裏頭有移工正在做禮拜，則不要進去打擾！
 - B. 訪談前要詢問對方的意願，並且主動自我介紹。
 - C. 說明這次訪談的目的。
 - D. 訪談中輪流講話和紀錄。

	<p>E. 訪談時間不要超過半小時。</p> <p>【總結與回饋】</p> <p>回顧這三堂課，我們從移工的權利開始，到〈移轉幸福〉的桌遊體驗，最後一堂課我們準備了街頭訪問的準備，相信同學對移工有更深一層的了解。這是第一步，接下來同學們可以去思考，我可以為這個議題做哪些努力呢？除了遠遠地關注他們的消息外，能不能讓更多人知道移工勞動權的重要性，能不能主動參與在這場運動裡面，能不能有一天移工和我們享有同樣的權利？請各位同學於街訪結束後，完成回饋學習單和自評表互評表，並且在下兩周上課時繳回給老師。</p>																														
教學評量	一、實作評量 (90%)																														
	<table><tr><th colspan="5">課堂參與度 Rubrics</th></tr><tr><th>評量項目</th><th>優</th><th>良好</th><th>尚可</th><th>待加強</th></tr><tr><td>課堂討論 (30%)</td><td>小組成員均有積極參與討論，想法相互交流且達成共識</td><td>小組成員有盡量參與討論，想法大部分有交流，達到簡單共識。</td><td>小組成員人時常未能參與討論活動，鮮少有想法交流與共識。</td><td>小組成員均未能進行討論，難以達到想法交流與共識。</td></tr><tr><td>角色扮演 (20%)</td><td>小組成員均積極參與遊戲，踴躍發言情境當下的感受與想法。</td><td>小組成員參與遊戲，完整發言情境當下的感受與想法。</td><td>小組成員部分參與遊戲，偶爾發言情境當下的感受與想法。</td><td>小組成員未參與遊戲，不願意發言情境當下的感受與想法。</td></tr><tr><td>學習單製作 (30%)</td><td>學習單完成度極高，且完全了解其中意涵。</td><td>完成學習單內容，大致了解其中意涵。</td><td>部分學習單內容未完成，稍微了解其中意涵。</td><td>學習單完成度低，且不大了解其中意涵。</td></tr><tr><td>個人發言 (10%)</td><td>提問積極回應並能即時反應且對應流暢，極少失誤。</td><td>遇到提問大部分都能即時反應或是對應流暢，僅有一點失誤。</td><td>遇到提問不太能即時反應或是對應，失誤多且明顯</td><td>遇到提問皆無法即時反應或是對應，有些明顯的失誤</td></tr></table>	課堂參與度 Rubrics					評量項目	優	良好	尚可	待加強	課堂討論 (30%)	小組成員均有積極參與討論，想法相互交流且達成共識	小組成員有盡量參與討論，想法大部分有交流，達到簡單共識。	小組成員人時常未能參與討論活動，鮮少有想法交流與共識。	小組成員均未能進行討論，難以達到想法交流與共識。	角色扮演 (20%)	小組成員均積極參與遊戲，踴躍發言情境當下的感受與想法。	小組成員參與遊戲，完整發言情境當下的感受與想法。	小組成員部分參與遊戲，偶爾發言情境當下的感受與想法。	小組成員未參與遊戲，不願意發言情境當下的感受與想法。	學習單製作 (30%)	學習單完成度極高，且完全了解其中意涵。	完成學習單內容，大致了解其中意涵。	部分學習單內容未完成，稍微了解其中意涵。	學習單完成度低，且不大了解其中意涵。	個人發言 (10%)	提問積極回應並能即時反應且對應流暢，極少失誤。	遇到提問大部分都能即時反應或是對應流暢，僅有一點失誤。	遇到提問不太能即時反應或是對應，失誤多且明顯	遇到提問皆無法即時反應或是對應，有些明顯的失誤
	課堂參與度 Rubrics																														
	評量項目	優	良好	尚可	待加強																										
	課堂討論 (30%)	小組成員均有積極參與討論，想法相互交流且達成共識	小組成員有盡量參與討論，想法大部分有交流，達到簡單共識。	小組成員人時常未能參與討論活動，鮮少有想法交流與共識。	小組成員均未能進行討論，難以達到想法交流與共識。																										
	角色扮演 (20%)	小組成員均積極參與遊戲，踴躍發言情境當下的感受與想法。	小組成員參與遊戲，完整發言情境當下的感受與想法。	小組成員部分參與遊戲，偶爾發言情境當下的感受與想法。	小組成員未參與遊戲，不願意發言情境當下的感受與想法。																										
學習單製作 (30%)	學習單完成度極高，且完全了解其中意涵。	完成學習單內容，大致了解其中意涵。	部分學習單內容未完成，稍微了解其中意涵。	學習單完成度低，且不大了解其中意涵。																											
個人發言 (10%)	提問積極回應並能即時反應且對應流暢，極少失誤。	遇到提問大部分都能即時反應或是對應流暢，僅有一點失誤。	遇到提問不太能即時反應或是對應，失誤多且明顯	遇到提問皆無法即時反應或是對應，有些明顯的失誤																											
二、自評表 (10%)																															

	<table border="1"> <tr> <td>姓名</td><td></td><td>組別</td><td></td></tr> <tr> <td>日期</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td colspan="4">1.在行動方案計畫中，我付出了哪些努力？</td></tr> <tr> <td colspan="4">2.我對於小組的貢獻為何？</td></tr> <tr> <td colspan="4">3.在這次的主題課程中，我學到了什麼？</td></tr> <tr> <td colspan="4">4. 經過這次課程後，我可以為移工人權做哪些努力？</td></tr> </table>	姓名		組別		日期				1.在行動方案計畫中，我付出了哪些努力？				2.我對於小組的貢獻為何？				3.在這次的主題課程中，我學到了什麼？				4. 經過這次課程後，我可以為移工人權做哪些努力？			
姓名		組別																							
日期																									
1.在行動方案計畫中，我付出了哪些努力？																									
2.我對於小組的貢獻為何？																									
3.在這次的主題課程中，我學到了什麼？																									
4. 經過這次課程後，我可以為移工人權做哪些努力？																									
教學檔案	<p>課堂簡報、學習單、移轉幸福桌遊 (雲端資料夾): https://drive.google.com/drive/folders/1v6FCaRy5Mbs_7ZclzEuFstG8_FNyAb_?usp=sharing</p>																								
教學照片	     																								
學生回饋	  																								

參考資源	<p>一、參考資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 勞動部公告基本工資 23,100 元 108 年元旦生效 http://www.sea.com.tw/news_detail.php?sn=5787#.XVtjleMzbIU 2. 【動畫】新聞議題—移工的困境 (一) https://www.youtube.com/watch?v=KH2wrZY6Oco 3. Who is One-Forty? https://www.youtube.com/watch?v=b8zc4dzSJWg 4. TIWA 台灣國際勞工協會 https://www.tiwa.org.tw/ 5. 【堂口大數據】誰才是中壢扛霸主？老外？外勞？台灣人？ https://www.youtube.com/watch?v=JunGUkd79gg&t=9s 6. 從數據中看在台外籍移工現況 https://stoi087163.wordpress.com/2019/03/27/taiwan-migrant-worker-data/ 7. 龍騰文化 移轉幸福桌遊
教學省思	<p>從小生長在桃園的我，對於移工人權的議題相當有感，但在學習階段都未曾踏入到移工的生命中好好的認識這群夥伴。這次我帶著自身的經驗，和平鎮高中的同學一同學習，如何尊重同為是「人」的移工，非常感謝有機會能在高中實習階段完成人權教案的歷程。</p> <p>人權教育不能停留在教室內和課本裡，而是透過生活的體驗，讓學生有感，並且實際付諸行動的過程，讓我們的下一代培養社會實踐與行動力，更期待這樣的人權精神能夠繼續傳承下去！</p>