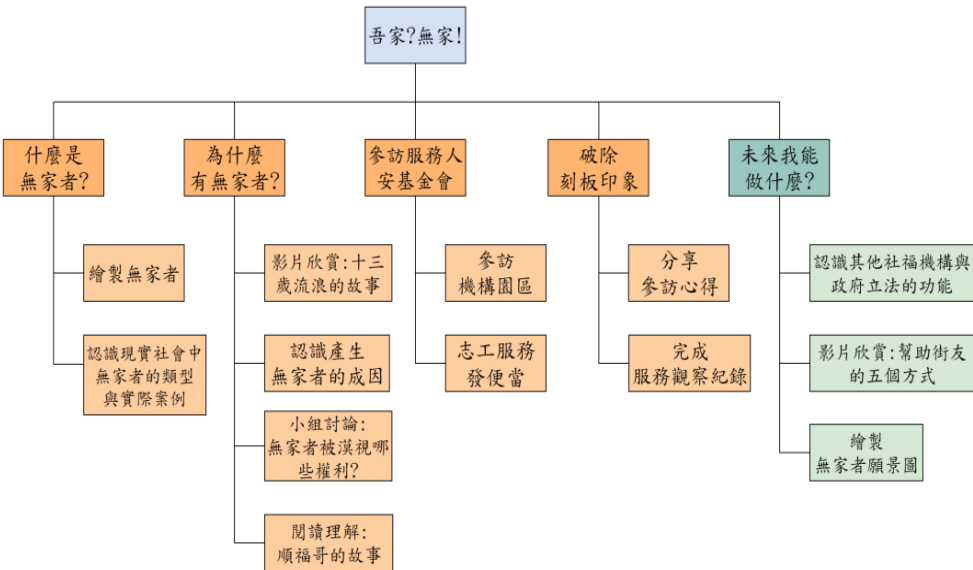


第 12 屆中小學人權教案徵選設計比賽教案格式

組別：☒國小組 ☐國中組 ☐高中組

課程名稱	吾家?無家!
人權主題(地點)	無家者的生存權與居住權(財團法人人安社會福利慈善事業基金會(高雄平安站))
適用年級	中年級
教學時數	6 節課，共 240 分鐘
設計理念	<p>從國小社會科三下第五單元-居住地方的組織、第六單元-打造幸福家園，學會發現社會問題，提出解決方法。四下第一單元-社會家鄉的機構與組織為先備經驗，認識政府機構提供民眾服務，民意機構監督政府的施政，更有不同的民間組織促進與維護我們的生活品質。進一步了解到過去台灣民主路上走過第一代人權為免於被國家侵害的身體、言論、信仰、參政等公民自由與政治權利，到第二代人權強調國家的積極作為以救助社會、經濟上的弱勢團體，以求社會之平等，並在第三代人權的爭取上百花齊放。</p> <p>不過至今，台灣仍存在許多不公義的現象。民主的理念是人民作主，政府按照人民的意見服務人民，但在民主社會的台灣，卻常遺忘一群弱勢族群——街頭上的無家者。面對無家者議題，執政者在相關政策及福利服務上始終缺乏關注與展現實際作為。大家面對無家者通常會覺得成因是好逸惡勞、不進取奮鬥，但這是過度簡化貧窮的複雜性。因此，在教學設計中將引導學生看見身邊的不公義，以包容、理性、溫和的態度理解無家者在這世界上為何存在?以及無家者被漠視哪些權利?我們可以從個人、民間組織與國家的公共政策等面向，協助無家者脫離現下的生活，重返社會、家庭。</p> <p>民主教育應該是健全民主制度最重要的一環，在這次學習任務中，將帶領學生從自身行動開始做起。藉由文本的閱讀欣賞與實地參訪服務附近社區的「人安基金會」，理解並尊重多元族群文化，在建立全人發展，維繫人我關係中體會生命意義，培養反省思辨與批判的能力。期待未來能開展關懷當代環境的胸襟，透過實際行動，成為關心這塊土地上所有人、事、物的積極公民。</p>

	
教學目標	<p>一、認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解無家者的類型。 1. 了解生存權與居住權等基本人權。 2. 能說出產生無家者的原因。 1. 能認識無家者的生活。 2. 能了解人安基金會對無家者提供的服務。 能了解為無家者送餐的程序。 能說出自己在觀察無家者後與原有看法不同之處。 1. 能說出幫助無家者的方法。 2. 能了解其他社福機構與政府立法的功能。 <p>二、情意</p> <ol style="list-style-type: none"> 能改變對無家者的刻板印象。 能分享小組討論後的結果。 1. 能覺察無家者的處境。 2. 能以友善的態度與無家者相處。 能表達對參訪機構的感謝。 1. 能改變對無家者的看法。 2. 能尊重他人分享的過程與內容。 能認同社福機構與政府協助無家者的精神。 <p>三、技能</p>

	<p>1. 能描述過往對於無家者的形象與觀察。</p> <p>2-1. 能配對情境與其對應的成因。</p> <p>2-2. 能分析個案故事的成因。</p> <p>2-3. 能提出對於個案故事的想法或意見。</p> <p>3-1. 能發放餐點給無家者。</p> <p>3-2. 能記錄參訪活動的內容。</p> <p>4. 能記錄參訪時的觀察與心得。</p> <p>5. 能描述參訪後的感受與收穫。</p> <p>6-1. 能依據維持生存權和居住權的標準，繪製無家者願景圖。</p> <p>6-2. 能分享繪製完成的無家者願景圖。</p>
能力指標/ 學習重點及素養	<p>總綱核心素養：</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>領綱核心素養：</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>人權議題適切融入學習重點：</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>學習表現：</p> <p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>
預計參訪地點 (若無可免填)	財團法人人安社會福利慈善事業基金會(高雄平安站)
教學資源與策略	教學資源: 自編 PPT(詳見下方教學流程)、自編學習單(詳見下方教學流

	<p>程)、閱讀理解網路文章與影片、基金會導覽與文宣。</p> <p>教學策略:</p> <p>跨領域教學、合作學習教學、實地參訪服務。</p>
教學過程	<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>一、準備活動 (5 分鐘)</p> <p>教師提問:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你知道什麼是無家者嗎? 2. 你覺得無家者應該是什麼模樣? 3. 你通常在哪裡看到無家者? <p>二、發展活動 (30 分鐘)</p> <p>(一)繪製無家者:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組利用 15 分鐘, 畫出「一位印象中的無家者」。 2. 請各組上台分享自己的作品, 並說明心目中無家者的模樣以及形成原因。 3. 將各組的圖貼在黑板上, 老師統整各組相似與差異之處, 並提出疑問: 所有無家者都是男生嗎? 無家者一定是髒髒破破的穿著嗎? 他們一定是整天好吃懶做嗎? 4. 介紹現實社會中無家者的類型與實際案例: <p>(1)無家者的性別, 有男生也有女生。</p> <p>如: 重修舊好咖啡館主要提供女性無家者服務。</p> <p>(2)無家者有些也有工作、有制服, 不一定全都是髒髒的穿著。</p> <p>如: 大誌雜誌: 讓街友穿著制服販售文藝雜誌而自立生活、芒草心協會: 「街遊 Hidden Taipei」計畫, 輔導無家者轉型成為導覽員。</p> <p>(3)無家者可能有身心障礙、先天疾病。</p> <p>如: 巨輪協會: 提供身障者進行街賣。</p> <p>(4)無家者跟我們每個人一樣, 有不同個性。</p> <p>如: 順福哥的故事(詳見 PPT)</p> <p>(二)教師結語:</p> <p>無家者有不同類型、不同個性。有勤奮的、懶惰的, 有時正向, 但偶爾也會無法振作起來。無家者其實跟我們一樣, 都是真實立體的人, 有很多不同模樣的一群人。</p> <p>三、綜合活動 (5 分鐘)</p>

統整今日所學：

我們今天透過各組畫出的無家者，可以知道大家對無家者的第一印象是什麼，但也發現無家者的模樣其實比一開始想像的，包含更多不同的面向。下一節課，我們就更進一步來了解，為什麼會有這樣的差異？為什麼他們會成為無家者？

第二節

一、準備活動（5 分鐘）

揭示主題：

1. 播放影片 - <https://www.youtube.com/watch?v=5cgmVZeIYko>

《台客 TALK》街友最後一晚 PART4！十三歲流浪的故(00:00-03:50)

2. 教師說明：

從小主角因為父親從事國際貿易失敗，因而展開流浪生活，後來受到住持的接濟。在流浪的人生歷程中，主角滿懷感恩與知足的心，努力成為一名職業軍人……。由影片可知，每一個成為無家者的故事都不同，接著就來認識還有哪些會成為無家者的原因。

二、發展活動

(一) 介紹產生無家者的成因（5 分鐘）

1. 結構性因素：

(1) 找不到適合的房子：錢不夠(缺乏廉價租屋、社會住宅)、房東不願意出租(如：限女性、擔心弄髒房子)

(2) 就業機會少：勞動需求外移、產業結構改變、經濟不景氣

(3) 其他：自然災害、都市更新(如：拆解違章建築、整理市容)、戰爭

2. 個人性因素：

(1) 經濟因素：失業、低薪、負債

(2) 身心因素：疾病、身心障礙

(3) 人際關係斷裂：家庭關係不良或失敗

(4) 其他：酒精、毒品、更生人

3. 分組討論並完成「為什麼會成為無家者」學習單中的第一大題。

(二) 無家者被漠視哪些權利？（10 分鐘）

1. 介紹生存權、居住權

(1) 生存權

街友有不一樣的過去，卻有一個共同的現在，即他們缺乏基本生活的條件，包括食物、居住、醫療…等。

● 憲法第十五條：「人民之生存權、工作權及財產權，應予保障。」

- 憲法一百五十五條：「人民之老弱殘廢，無力生活，及受非常災害者，國家應予以適當之扶助與救濟。」
- 世界人權宣言（1948 年 12 月 10 日通過）第二十條：「人人有權享受為維持他本人和家屬的健康和福利所需的生活水準，包括食物、衣著、住房、醫療和必要的社會服務；在遭到失業、疾病、殘廢、守寡、衰老或在其他不能控制的情況下喪失謀生能力時，有權享受保障。」

小結：依據憲法對人民生存權的保障，制定了社會救助法。社會救助法又稱為社會安全網的最底層網，生活困難的家庭可能掉進這安全網的底層，期待被安全地接住，然後有機會再站立起來

(2) 居住權

居住權是基本人權，居住問題在臺灣卻極為嚴峻，除了年輕人買不起房，更別提在社會各層面原就屬於弱勢的貧病老弱。

不穩定的居所在很多時候看似是生活困境的「結果」，實則卻可能是大多數問題的「根源」。

例如：

- 街友因為沒有固定的地址而無法求職。
- 貧戶因為沒有穩定的住所而不符合申請低收入戶的資格。
- 受家暴的婦幼因為找不到處所而被迫返回暴力家庭。
- 孩童因不斷搬遷而中斷學業並與朋友分離，以及因居住環境惡劣、社區人士出入複雜而危及生活安全等。

小結：居住不穩定也會導致生活壓力與精神負荷，進一步影響家庭氛圍與就學／就業表現。

2. 請說出無家者在哪些「具體生活事件」中被漠視生存權與居住權？

如：房東因為偏見不願意租給無家者→居住權

3. 統整成因：找出症狀，對症下藥

街頭出現無家可歸的人是一種症狀，代表我們的社會生了病，而不是無家者本身是一種病。當社會有健全的社會安全制度及良好社會結構時，這些人很快就會離開街頭。

但如果這樣的症狀一直沒有消失，這代表我們的社會一定哪裡生了病。與其責怪無家者，將驅逐作為手段讓他們從眼前消失，如何找到病因，對症下藥才是更積極的治療方式。

(三) 閱讀理解：介紹順福哥的故事（15 分鐘）

1. 順福哥的故事

1979 年，台灣南部發生了一個很嚴重的衝突「美麗島事件」，當時正在

高中唸書的順福哥，因此被徵召入伍中斷學業，不過退伍後的他，卻因為沒錢繼續上學，只能到工廠做鐵工，運氣不錯還被派到大陸工作，因此存了一筆錢，回台中置產重新生活。一切順遂的人生並沒有持續太久。1999 年的 921 大地震，震垮了他的家，一生賺到的財產瞬間化為烏有，加上接下來一連幾個颱風的影響下，讓國中學歷的他，不但中年失業，只能靠著臨時工維生，最後經歷長達 8 年的街友生活。

由於個性較安靜和內向，不願意和其他的街友一起生活，所以一個人住在溪邊的橋墩上。有一次剛好遇到雨季，接不到任何臨時工，餓了一個多禮拜，才求助關懷協會，經由單位黃社工轉介後，2016 年才開始擔任隱者地圖的導覽員。導覽不但要主動開口說話，還要和人互動，問他為什麼會做這樣的改變，他哽咽說：「我就堅持下去！看到黃社工熱心協助，還有其他這麼多貴人的幫忙和鼓勵，我都已經落魄 8 年了，有人給我機會，我一定要堅持到最後。」

2. 分析個案故事成因

(1)分組討論找出「順福哥成為無家者的原因」有哪些？

(2)上台分享討論結果。

(3)完成「為什麼會成為無家者」學習單。

三、綜合活動（5 分鐘）

統整今日所學：找出原因，對症下藥

播放影片：https://www.youtube.com/watch?v=jo-n_EdkpnA

（沒有人是自願成為無家者，你不伸手他會在這裡躺多久 | 無家者 李佳庭社工）

教師說明：沒有人出生就是街友，只是每個人遭遇到不同的故事，政府政策和民間組織為無家者提供多元的支持與機會，找出真正對無家者有幫助的方式。他們也在努力回到社會上，只希望大家能夠接納他們。

第三、四節

一、準備活動（10 分鐘）

（一）說明參訪活動禮儀與注意事項：

1. 依照基金會的引導進行，不可擅自行動。
2. 送餐時要尊重有禮貌，面帶微笑。不可以用言語刺傷他人。
3. 服務小任務：

每人準備兩句祝福語，如：祝你有美好的一天、祝你平安健康。

服務觀察紀錄：

- (1)是男生還是女生?
- (2)他們長什麼樣子?
- (3)你有跟他說什麼話嗎?
- (二)發下「人安基金會服務觀察紀錄」學習單
- 二、發展活動
- (一)參訪機構園區 (20 分鐘)
1. 認識無家者生活
2. 認識機構提供街友的服務
- (1)防飢:提供維生食物, 免因飢餓而走險, 並由站內街友輪炊, 鼓勵街友自食其力
- (2)防寒:提供衣被禦寒、氣溫 15 度以下開放夜宿平安站。
- (3)防病:不定期義診、患病救助。
- (4)潔身沐浴:浴室及洗手間使用, 保持個人衛生。
- (5)三節(端午、中秋、過年)慰問:舉辦賀節活動、鼓勵街友向上。
- (6)社會福利轉介:協助申請補助或轉介安養。
- (7)急難救助:意外等重大事件處理(本會服務個案)。
- (8)工作轉介:與勞工局、社會局合作, 輔導寒士脫離流浪生活。
- (二)志工服務活動-發便當 (40 分鐘)
1. 分組依序進行
2. 觀察並紀錄送餐的過程
- 三、綜合活動 (10 分鐘)
- (一)感謝機構的導覽
- (二)統整人安基金會服務觀察紀錄

第五節

- 一、準備活動 (5 分鐘)
- 回顧參訪活動, 發下「人安基金會服務觀察紀錄」學習單
- 二、發展活動
- (一)分享參訪心得 (13 分鐘)
1. 大家在街友服務中心看見了什麼?
2. 我有什麼感受?
3. 和無家者互動的時候, 我覺得…?
4. 我發現他們原來是…, 而不是…。
5. 從導覽員的介紹, 我學到了…?
- (二)老師的小叮嚀(2 分鐘)

1. 教師提問:無家者中有不同個性、不同背景故事的人，如果今天路上有一位無家者單獨請你協助他一些事情，可以跟著他走嗎？
2. 在做愛心的同時，也要記得保護自己，如果日後在街頭上想要幫助無家者，可以與家人一同前往做公益。

(三)完成「人安基金會服務觀察紀錄」學習單(15 分鐘)

三、綜合活動 (5 分鐘)

統整今日所學:

透過今日實際的參訪服務，可以發現無家者跟我們沒有什麼不同，甚至這些來領餐的無家者就像我們自己的阿公阿嬤一樣親切、熱情。其中也有不少人是具備工作能力、潛力與工作意願，如果有適切的媒介，便能回到社會中。

第六節

一、準備活動 (5 分鐘)

播放影片

<https://www.youtube.com/watch?v=mTY6QXTYPLM>

(幫助街友除了給食物外還能做那些?五個方法，讓愛心可以用對地方 EP1-3)

教師說明：

能夠幫助街友的方法有捐款、捐物資、參與無家者活動、認購待用餐券，而真正最簡單也最重要的是給予基本的尊重，一個友善的微笑與眼神，便能夠幫助街友建立信心，重新與社會接軌。

二、發展活動

(一)介紹其他社福機構與政府立法的功能：(10 分鐘)

1. 芒草心:創立無家者自立方案，如街友導覽（街遊）、起家工作室，也著手舉辦流浪生活體驗營、「呷飽未」社區共食餐桌，期望透過更多體驗與交流，進一步幫助外界了解貧困者的生活樣態。

2. 人生百味:最著名的石頭湯計畫是利用傳統市場採買的新鮮食材、一部分攤商捐贈的剩餘蔬果，製作與無家者分享的大份料理。

以認識街頭為前提的活動，聊聊填飽肚子以外的事情，從基本背景介紹到街頭席地而坐，都有夥伴陪著你／妳一起。

3. 重修舊好:提供街友洗澡、洗衣，並以「交換」的概念換餐點，如:到店裡幫忙、配合零工專案到外面打工，或參與「重修舊好」每兩個月於二樓活動空間舉辦的木工、藝術、寫寫字工作坊與小家電維修等課程後，便可以交換到一份待用餐，以此鼓勵、肯定街友們的參與和努力。

	<p>4. 政策與立法：</p> <p>(1) 憲法：憲法第十五條「生存權」的規定切入，認定當人民無法自我負責其生計時，國家有積極照顧其最低生存需求的義務。</p> <p>(2) 立法：當人民無法自我負責其生計時，國家有積極照顧其最低生存需求的義務，而不是單純的慈善表現。如：「社會救助法」修得更完善。</p> <p>(3) 中央政府：中央政府的政策是針對無家者的具體作為，應積極介入安置與輔導，協助無家者得到應有的福利與權利。</p> <p>(二) 繪製無家者願景圖：(20 分鐘)</p> <p>1. 透過課程與參訪「人安基金會」，你覺得街友需要怎麼樣的生活環境，(包括社會眼光、社會福利)才能維持他基本的生存權和居住權呢？</p> <p>2. 發下「繪製無家者願景圖」學習單</p> <p>3. 請學生上台分享願景圖</p> <p>(三) 統整課程：</p> <p>複習居住權和生存權，說明我們之前上過居住權就是……生存權是……，所以無家者們的這兩種權利其實沒有被政府保障得很完善，因此需要一些機構與社會力量來助一臂之力。</p> <p>三、綜合活動 (5 分鐘)</p> <p>教師說明：相信大家在上完這次的課程後更加了解居住權和生存權，也改變了對無家者的刻板印象，雖然大家都還是國小的小朋友，但是我們未來面對不同社會議題時，不要以刻板印象作為先入為主的眼光，片面做出獨斷的評論。能夠多理解他人並以尊重的眼光，營造一個友善的社會環境，未來有機會能運用自身的力量發揮影響力。</p>
教學評量	實作評量、紙筆評量、口頭評量
參考資源 (補充教材、引用資料來源、小提醒……)	<p>教學資源：</p> <p>一、影片：</p> <p>1. 台客 TALK 《街友最後一晚 PART4！十三歲流浪的故事》 https://www.youtube.com/watch?v=5cgmVZeIYko</p> <p>2. 沒有人是自願成為無家者，你不伸手他會在這裡躺多久 無家者 李佳庭社工 https://www.youtube.com/watch?v=jo-n_EdkpNA</p> <p>3. 幫助街友除了給食物外還能做那些？五個方法，讓愛心可以用對地方 EP1-3 https://www.youtube.com/watch?v=mTY6QXTYPLM</p>

	<p>4. 【人安基金會】誰來幫他們開箱？ https://duoweicn.dwnews.com/TW-2018%E5%B9%B4031%E6%9C%9F/10006454.html</p> <p>二、文章：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 葉靜倫／臺灣限定的生存遊戲：因貧困而無家，或因無家而受困？ 2. 郭吉仁律師／街友與社會安全網 3. 善耕 365 基金會／高學歷的富裕家庭，最後竟淪落為路邊街友 4. 王鼎棫／母湯潑水外，救助街友更是國家應盡的義務 <p>三：引用相關資料網站：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社團法人台灣芒草心慈善協會 https://www.homelesstaiwan.org/ 2. 人生百味 https://doyouaflavor.tw/ 3. 重修舊好 https://www.facebook.com/fixfix.jo.good/
教學省思	<p>● 教案設計者 1：</p> <p>一、教學設計-共備課程看見身邊的不公義</p> <p>「如何讓每個人能自在舒服地活著」是我對人權的註解。在人權的權利與義務裡能得到包容與友善，同時也說明我們該為他人撐起一把理解與尊重的保護傘。因此，設計這份課程的起源便是與共備老師看見身旁這份常人選擇性忽略的不公不義—無家者議題。同樣身而為人，卻因為不夠理解而被汙名化。因此從社會科課程做延伸，連結學校附近相關基金會的服務項目，進一步帶領孩子看見人權的內涵。</p> <p>二、教學流程-從平面閱讀到實際行動</p> <p>從第一節繪製既定印象中的無家者時，相當驚艷。因為孩子們在台上小組分享畫作時說：「因為他天生沒有手所以裝義肢」、「因為戰亂而臉上有疤痕」……等。看見孩子們不是片面的描述，而是說出背後的故事，便更加有信心深入討論無家者的成因、對應的權利反思與案例的閱讀理解，所以只要在時間掌控得宜下，四年級的孩子其實可以做更深更廣的文本補充。</p> <p>為了讓第三、四節實際服務的過程順利完成，除了在課程的討論上不斷做提問與對話，更是做了相當程度的行前教育，包括討論送餐時與領餐者之間如何互動？能說什麼祝福語？</p> <p>實際上陣，因為無家者的背景不好掌握，但聽見孩子們說：「要細嚼慢嚥唷！」、「要開心快樂的吃飯唷！」並看見來領餐的爺爺奶奶、大哥大姐燦爛的笑容，我便明白這次服務是成功的。他們彼此之間的互動就</p>

像是與家中阿公阿嬤一般的自然、親切，相信孩子們心中的刻板印象也漸漸瓦解淡去，尊重友善的態度落實在行動中。

行動後回到課堂的小組反思討論與學習單便能顯著看見成效，真實深入的參與能激發最深刻的情感教育。

三、教學展望-從小出發，成為關懷世界的公民

過去那段血淋淋的歷史讓我們看見殘忍，也看見為了人權而被時代犧牲的人所懷抱的勇敢；反觀現在我們擁有相對的幸運更該發揮影響力，也期待未來教育能孕育更多懷抱愛的孩子，培養出看見差異並能透過理解選擇尊重，從小便明白何謂愛的社會。期待孩子們經由本次課程，面對不同議題也能立體的思考不同面向，未來能成為影響社會的暖流。

● 教案設計者 2:

藉由這次「吾家？無家！」單元的教學，自己不僅對民主人權有更多的了解，也帶著學生一起破除對無家者的刻板印象。除了使用影片、文本等教材，我們也連結社區資源，藉由參訪基金會、聆聽導覽，使學生對無家者有更多的認識，更有感於重視無家者的議題，走出課本，走入社會。看到學生們熱情地和無家者互動，心中替他們感到開心，因為他們認識了一群和他們有著與眾不同生活且常被忽視的人，能看見學校以外的世界。

孩子們的潛能是無限的，從繪製印象中的無家者一直到最後的觀察紀錄省思，皆能看見他們在學科外的學習也有相當好的表現，可以認真看待每一件學習任務，沉浸在學習當中。在情意態度上孩子們展現了他們的體貼與善良，「要細嚼慢嚥哦!」、「要天天開心哦!」關心與祝福的聲音此起彼落。縱然每個無家者的人生課題都不同，但可以看見前來領餐的爺爺奶奶、大哥大姐露出笑容，被孩子們的真誠打動，我想這便是人與人互動最美好的樣子吧!

歷史是已逝去的種種事件，能做為前車之鑑，也可以使人站在前人的肩膀上邁向未來。我們現在擁有人權是先賢烈士們奮鬥的結果，孩子們除了要懂得珍惜，也應懂得捍衛、保護每個人應有的權利，而身為老師的我們便是在背後推動的手。我相信在學習這次課程後，班上的學生們能了解人權的珍貴，且透過付出與回饋更開闊自身視野，期許他們未來能創造和諧共榮的社會。

教學過程照片

教學過程照片連結：

<https://drive.google.com/drive/folders/1QWnmz211MKX3tGGyErB5PlHh7XrkRjqB?usp=sharing>

第一節課



說明：學生繪製無家者的形象，並上台發表。



說明：學生分組繪製心中的無家者。

第二節課

為什麼會成為無家者?

一位廚友的心聲，殘障者的故事

1979年，台南南部發生了一個震驚全臺的劇變「**大尾魚事件**」，當時正在高中畢業的陳瑞奇，因此陷入了八年中斷學業，不過這段經歷的代價，卻因為後續繼續上學，只能到三級學校去，還是不可能繼續升大學了，因此成了一個廢人，而當時臺南某衛生所「一位無聊的人生，並沒有什麼大志，1989年去高雄大坑大尾魚」買掉了他的家，一生賺到的財產都拋給兒子高有，加上錯了英一這幾年，就斷了學路，讓國中學生的他，不但中斷學業，只能靠當臨時工維生，最後還因為長年失業而失去妻。

而高雄大坑大尾魚，不難想象和牠的廚友一起生活，所以一個人住在遙遠的鄉鎮上，有些時候還到菜園，種不來的時候，種了一個多禮拜，才去給廟祝協會，給廟主和香主去請教，2016年才開始得佛光山慈惠院的專員，專員不但會主動開口說話，還會和人互動，問他為什麼會去這個廟祝協會，他說：「我堅持不下去，看到廟祝工作心動了，還有其他這些多人的幫助和鼓勵，我即已經生活好多年了，有人給我機會，我一定要堅持得最嚴。」

● 想想看：成為無家者的成因有哪些呢？請從下方框框中，對應上正確的代號。

結構性因素：

- (1)找不到適合的房子：A. M.
- (2)就業機會少：H. N. A.
- (3)其他：B. P. R.

個人性因素：

- (1)經濟因素：C. D. L.
- (2)身心因素：O. E.
- (3)其他：F. J. K.

A.找不到 B.自然災害 C.失業 D.低薪 E.高房租 F.結構 C.家庭關係不良
H.勞動需求轉移 I.毒品 J.離婚 K.意外事件 L.自傷 M.自然災害不願意組
N.受虐待結構性因素 O.身心障礙 P.教育程度 Q.經濟不景氣 亂戰

● 圖圈出：請用「紅筆」圈出結構性因素，用「藍筆」圈出個人性因素。

小提醒：

- 1.有些人變成 homeless 並不是命，很多時候都是腳腳沒有機會。
- 2.如何找到機會，腳下不穩才是更積極的治癒方式。
- 3.一個真誠的嘲笑，或是一個善意的假笑，是最危險的陷阱。

為什麼會成為無家者?

一位廚友的心聲，殘障者的故事

1979年，台南南部發生了一個震驚全臺的劇變「**大尾魚事件**」，當時正在高中畢業的陳瑞奇，因此陷入了八年中斷學業，不過這段經歷的代價，卻因為後續繼續上學，只能到三級學校去，還是不可能繼續升大學了，因此成了一個廢人，而當時臺南某衛生所「一位無聊的人生，並沒有什麼大志，1989年去高雄大坑大尾魚」買掉了他的家，一生賺到的財產都拋給兒子高有，加上錯了一兩個禮拜，就斷了學路，讓國中學生的他，不但中斷學業，只能靠當臨時工維生，最後還因為長年失業而失去妻。

而高雄大坑大尾魚，不難想象和牠的廚友一起生活，所以一個人住在遙遠的鄉鎮上，有些時候還到菜園，種不來的時候，種了一個多禮拜，才去給廟祝協會，給廟主和香主去請教，2016年才開始得佛光山慈惠院的專員，專員不但會主動開口說話，還會和人互動，問他為什麼會去這個廟祝協會，他說：「我堅持不下去，看到廟祝工作心動了，還有其他這些多人的幫助和鼓勵，我即已經生活好多年了，有人給我機會，我一定要堅持得最嚴。」

● 想想看：成為無家者的成因有哪些呢？請從下方框框中，對應上正確的代號。

結構性因素：

- (1)找不到適合的房子：M. A.
- (2)就業機會少：N. H. G.
- (3)其他：B. P.

個人性因素：

- (1)經濟因素：D. C. L.
- (2)身心因素：O. E.
- (3)其他關係因素：J. G.
- (4)其他：F. K. I.

A.找不到 B.自然災害 C.失業 D.低薪 E.高房租 F.結構 C.家庭關係不良
H.勞動需求轉移 I.毒品 J.離婚 K.意外事件 L.自傷 M.自然災害不願意組
N.受虐待結構性因素 O.身心障礙 P.教育程度 Q.經濟不景氣 亂戰

● 圖圈出：請用「紅筆」圈出結構性因素，用「藍筆」圈出個人性因素。

小提醒：

- 1.有些人變成 homeless 並不是命，很多時候都是腳腳沒有機會。
- 2.如何找到機會，腳下不穩才是更積極的治癒方式。
- 3.一個真誠的嘲笑，或是一個善意的假笑，是最危險的陷阱。

說明：學生完成「為什麼會成為無家者」學習單。



說明：學生積極參與討論，踴躍回答問題。

第三、四節



說明：從高雄市鹽埕國小步行前往人安基金會-高雄平安站。



說明：認識人安基金會園區與服務項目。



說明：學生進行送餐服務，無家者眉開眼笑的領取餐點。



說明：互動熱烈，學生幫無家者爺爺推輪椅下階梯。



說明：與無家者們進行合影。

第五節

人安基金會服務觀察紀錄

日期：109.7.8 姓名： 座號：

參加時間：109.7.8
參加地點：人安基金會

我的觀察紀錄：可觀察無家者的性別、服裝儀容、個性、對話、基金會的服務...。記錄下你看到、聽到的人事物，以及當下的感受。

候 觀 熱 做

我看到的無家者的小生別是男生，服裝穿得有些人的衣服有小洞，我聽他們對我說謝謝時，我覺得當下好開心。

參加心得：透過一系列的課程和本次服務活動，請想想自己的體會與感受，或是說說看未來的自己能付出哪些行動呢？

我會好好感謝爸爸媽媽的辛苦，我長大一定會好好去幫忙這些人，還有，一定要有感恩的心去讓這些人過的很幸福。

人安基金會服務觀察紀錄

日期：109.7.8 姓名： 座號：

參加時間：109.7.8
參加地點：人安基金會

我的觀察紀錄：可觀察無家者的性別、服裝儀容、個性、對話、基金會的服務...。記錄下你看到、聽到的人事物，以及當下的感受。

候 觀 熱 做

我看到的無家者的小生別是男生，服裝穿得有些人的衣服有小洞，我聽他們對我說謝謝時，我覺得當下好開心。

參加心得：透過一系列的課程和本次服務活動，請想想自己的體會與感受，或是說說看未來的自己能付出哪些行動呢？

我會好好感謝爸爸媽媽的辛苦，我長大一定會好好去幫忙這些人，還有，一定要有感恩的心去讓這些人過的很幸福。

人安基金會服務觀察紀錄

編號: 4音 姓名: _____

參訪時間: 109.7.8

參訪地點: 人安基金會

我的觀察紀錄: 可觀察無家者的性別、服裝儀容、個性、對話、基金會的服務... 記錄下你看到、聽到的人事物, 以及當下的感受。

我的穿著黑色的衣服, 當他拿到便當的時候我感覺自己住在這個家, 吃的有營養的, 住的有床可以睡, 我感覺很幸福, 想他們的感謝也很一樣, 得到別人的愛, 還會說謝謝, 覺得很舒服。

參訪心得: 透過一系列的課程和本次服務活動, 請想想自己的體會與感受, 或是說說看未來的自己能付出哪些行動呢?

我想學做飯, 給那些無家者吃。

人安基金會服務觀察紀錄

編號: 4音 姓名: _____

參訪時間: 109.7.8

參訪地點: 人安基金會

我的觀察紀錄: 可觀察無家者的性別、服裝儀容、個性、對話、基金會的服務... 記錄下你看到、聽到的人事物, 以及當下的感受。

我的服務, 剛剛好是門公, 第一位看起來比較年輕, 穿著簡單, 其實並非我想像的, 我發給他的東西, 當下我覺得很幸福, 第二位是長像較年老的, 身上的衣服是舊的, 腳上穿著深色鞋子, 戴著一個深色的帽子, 戴著口罩以及眼鏡。

參訪心得: 透過一系列的課程和本次服務活動, 請想想自己的體會與感受, 或是說說看未來的自己能付出哪些行動呢?

很感謝老師能帶來這個活動, 讓我們能親身體驗, 我希望未來我能發給他們, 我現在一定, 會去觀察到, 對友朋, 我會先給他(她)一個笑容。

說明: 學生完成「人安基金會服務觀察紀錄」學習單。

第六節

繪製無家者願景圖

這期課程在「無人問津」展開下, 人安基金會到推廣「街友無人問津」, 但社會大眾分毫不關心, 甚至連到期的課程。

像紙張、塑膠杯、塑膠碗、紙杯、紙盤、紙碗、紙杯、紙盤、紙碗... 這是一面無家者的所有。

想想看, 無家者需要些什麼幫助呢?

1. 吃些什麼食物能更健康?
2. 穿著可以如何改善?
3. 住的地方可以有什麼改變?
4. 還有其他改變後讓生活更美好的地方嗎?

(例如: 一個微笑, 友善的聊天)

請將你的想法畫在下等框框中。

微笑、手機、衣服、鞋子、食物、可以給他們一點錢、給他們好的生活。

繪製無家者願景圖

這期課程在「無人問津」展開下, 人安基金會到推廣「街友無人問津」, 但社會大眾分毫不關心, 甚至連到期的課程。

像紙張、塑膠杯、塑膠碗、紙杯、紙盤、紙碗、紙杯、紙盤、紙碗... 這是一面無家者的所有。

想想看, 無家者需要些什麼幫助呢?

1. 吃些什麼食物能更健康?
2. 穿著可以如何改善?
3. 住的地方可以有什麼改變?
4. 還有其他改變後讓生活更美好的地方嗎?

(例如: 一個微笑, 友善的聊天)

請將你的想法畫在下等框框中。

微笑、衣服、鞋子、食物、可以給他們一點錢、給他們好的生活。

	<div data-bbox="523 309 949 929" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="981 309 1444 896" data-label="Image"> </div>
教材與教學資源	<p>說明：學生完成「繪製無家者願景圖」學習單。</p> <p>教材與教學資源連結： https://drive.google.com/drive/folders/18vsZxWoEvzKPZjnm-GzU5203brN3S05z?usp=sharing </p> <p>吾家?無家!教學 PPT</p> <div data-bbox="518 1276 965 1523" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="981 1276 1444 1523" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="518 1579 965 1825" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="981 1579 1444 1825" data-label="Image"> </div>

無家者類型-性別

➢ 重修舊好咖啡館：主要為女性無家者提供服務。



圖片來源：<https://reurl.cc/3kda7>

無家者類型-外表

➢ 大誌雜誌：讓街友穿著制服販售文藝雜誌而自立生活。



圖片來源：<https://reurl.cc/1b5b8i> <https://reurl.cc/271rat>

無家者類型-外表

➢ 芒草心協會：「街遊 Hidden Taipei」計畫，輔導無家者轉型成為導覽員。



圖片來源：<https://reurl.cc/ea33rl>

無家者類型-健康

➢ 巨輪協會：提供身障者進行街賣，如：衛生紙、口香糖、原子筆。



➢ 案例：阿伯不是身障，但他有心臟病，兒子生病缺錢。
圖片來源：<https://www.storm.mg/article/339702>

無家者類型-個性

一位街友的心聲，羅穆哥的故事

1979年，台灣南部發生了一個震驚全島的衝突「吳鳳高事件」，當時正在高中唸書的羅穆哥，因此被徵召入伍中斷學業。不過退伍後，卻因為沒錢繼續上學，只能到工廠做雜工。運氣不錯還被派到大陸工作，因此存了一筆錢，回台中置產重新生活；一切順遂的人生，並沒有持續太久，1990年的921大地震，震垮了他的家。一生賺到的財產瞬間化為烏有，加上接下來的連環厄運的影響下，讀過中學的他，不但中斷學業，只能靠著做臨時工維生，最後他墮入長達8年的街友生活。

由於個性較安靜和內向，不願意和其他的街友一起生活，所以一個人住在遙遠的橋樑上。有一次剛好遇到同學，找不到任何臨時工，做了一個多禮拜，才求助關係協會，經由單位首社工轉介後，2016年才開始擔任導遊地圖的導覽員。導覽員不但要主動開口說話，還要與人互動，因此他為什麼會做這樣的改變，他說：「我堅持下去！看到社會工友心願，還有其他需要多幫人的幫忙和鼓勵，我都能陪他8年了，有人給我機會，我一定要堅持到最後。」

無家者有不同類型、不同個性，有勤奮的、懶惰的，有時正向，但偶爾也會無法振作起來。無家者其實跟我們一樣，都是真實立體的人，有很多不同樣貌的一群人。

其實

為什麼成為無家者？

結構性因素

- (1) 找不到適合的房子：
錢不夠、房東不願意出租
- (2) 就業機會減少：
勞動需求外移、產業結構改變、原居不景氣
- (3) 其他：
自然災害、都市更新、戰爭

個人性因素

- (1) 經濟因素：
失業、低薪、負債
- (2) 身心因素：
疾病、身心障礙
- (3) 人際關係破裂：
家庭關係不良或離婚
- (4) 其他：
酒精、毒品、突生人

參考資料：以羅友人自傳受學中心區區區

無家者被漠視哪些權利？

(1) 生存權

街友有不一樣的過去，卻有一個共同的現在，即他們缺乏基本生活的條件，包括食物、居住、醫療等。

- 憲法第十五條：「人民之生存權、工作權及財產權，應予保障。」
- 憲法一百五十五條：「人民之老弱殘廢，無力生活，及受非常災害者，國家應予以適當之扶助與救濟。」
- 世界人權宣言（1948年12月10日通過）第二十条：「人人有享受尊嚴為維持本人和家屬的健康和福利所需的生活水準，包括食物、衣著、住房、醫療和必要的社會服務，在達到失業、疾病、殘廢、年老、喪偶或在其他不能控制的情況下喪失謀生能力時，有權享受保障。」

依據憲法對人民生存權的保障，制定了社會救助法，社會救助法又稱為社會安全網的最底層網，生活困難的家庭可能掉進安全網的底層，期待被安全地接住，然後有機會再站起來。

參考資料：有關的「急難救助」生活困難：財產困難、失業、及財產困難等。

無家者被漠視哪些權利？

(2) 居住權

居住權是基本人權，居住問題在臺灣對街友是嚴峻的，除了年輕人買不起房，更別提在社會中階層而後退居弱勢的貧困老弱。不穩定的住所使他們在許多時候都缺乏生活環境的「結果」，實際卻可能是大多數問題的「根源」。

例如：

- 街友因為沒有固定的地址而無法求職
- 貧戶因為沒有穩定的住所而不得申請低收入戶的資格
- 受家暴的婦女因為找不到處所而被迫返回暴力家庭
- 孩童因不斷搬遷而中斷學業並與朋友分離，以及因居住環境惡劣、社區人士出入複雜而產生生活安全等。

居住不穩定也會導致生活壓力與精神負荷，進一步影響家庭成員與就業與就醫表現。

參考資料：鄭南榕律師／鄭南榕基金會公開

請說出無家者在哪些「具體生活事件」中被漠視主權與居住權？

如：
房東因為怕見不願意租給無家者
→ 居住權

說說看

<p>其實</p> <p>變成街友並不是自願，很多時候想翻身卻苦無機會，與其將延遲作為手段讓他們從眼前消失，如何找到病因，对症下药才是更積極的治療方式。如果無法給他們更多的幫助，但最少給他們一個友善和平等的環境，一個真誠的微笑，或是一句簡單的問候，便是最好的給予。</p>	<p>服務觀察記錄</p> <div> <div>一</div> <div>二</div> <div>三</div> </div> <p>依照基金會的引導進行，不可擅自行動。</p> <p>送餐時要尊重有禮貌，面帶微笑，不可以用言語刺傷他人。</p> <p>服務小任務：每人準備兩句祝福語，如：祝你有美好的一天，祝你平安健康。</p> <p>服務觀察紀錄：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 是男生還是女生？ 2. 他們長什麼樣子？ 3. 你有跟他說什麼話嗎？
<p>說說看</p> <p>初識最著互動的時候，我覺得…？</p> <p>我發現他們原來是…，而不是…</p>	<p>芒草心-排擠下的韌性，網刺下的耐命</p> <p>創立無家者自立方案，如街友導覽（街遊）、起家工作室、也著手舉辦流浪生活體驗營、「呷飽末」社區共食餐食，期望透過更多體驗與交流，進一步幫助外界了解貧困者的生活樣態。</p>
<p>街遊</p> <p>街遊 Hidden Taipei</p>  <p>就業資源連結</p> <p>人際關係連結</p> <p>圖片來源：https://www.homelesstaiwan.org/</p>	<p>起家工作室</p>  <p>就業資源連結</p> <p>人際關係連結</p> <p>圖片來源：https://www.homelesstaiwan.org/</p>
<p>流浪生活體驗營</p>  <p>就業資源連結</p> <p>人際關係連結</p> <p>圖片來源：https://www.homelesstaiwan.org/</p>	<p>社區共食餐食</p> <p>「呷飽末」社區共食餐食</p>  <p>就業資源連結</p> <p>人際關係連結</p> <p>圖片來源：https://www.homelesstaiwan.org/</p>
<p>人生百味-石頭湯計畫</p> <p>利用傳統市場採買的新鮮食材、一部分攤商捐贈的剩餘蔬果，製作與無家者分享的大份料理。</p> <p>以認識街頭為前提的活動，聊聊天飽肚子以外的事情，從基本背景介紹到街頭席地而坐，都有夥伴陪著你/妳一起。</p>  <p>圖片來源：https://dayoulinfo.tw/</p>	<p>重修舊好-人生無法重來，但能維修。</p> <p>提供街友洗澡、洗衣，並以「交換」的概念換餐點，如：到店裡幫忙、配合零工專業到外面打工，或參與「重修舊好」每兩個月於二樓活動空間舉辦的木工、藝術、寫字工作坊與小家電維修等課程後，便可以交換到一份工作餐，以此鼓勵、肯定街友們的參與和努力。</p>  <p>圖片來源：https://www.homelesstaiwan.org/</p>

政策與立法

對於無家者的汙名化，影響了我們對社會福利的認知。

1. 憲法：憲法第十五條「生存權」的規定切入，認定當人民無法自我負責其生計時，國家有積極照顧其最低生存需求的義務。
2. 立法：當人民無法自我負責其生計時，國家有積極照顧其最低生存需求的義務，而不是單純的慈善表現。如：「社會救助法」。
3. 中央政府：中央政府的政策是針對無家者的具體作為，應積極介入安置與輔導，協助無家者得到應有的福利與權利。

畫畫看

透過課程與參訪「人安基金會」後，你覺得街友需要怎樣的的生活環境呢？
包括社會眼光（微笑、尊重）、社會福利。
請利用15分鐘的時間，完成街友願景圖。

「為什麼會成為無家者」學習單

為什麼會成為無家者?

一位街友的心聲，讓聽者的心事！

1979 年，台灣南部發生了一個很嚴重的地震「嘉義地震」，當時正在高中上學的陳瑞雲，因地震而入住中興宿舍，而過這年的他，卻因為這股地震而失業，只能到工廠做工，這是不停地換到工廠工作，因此存了一筆錢，而當時中興宿舍主理：一位很強硬的人，並沒有給陳瑞雲，1999 年的 921 大地震，震垮了他的家，一生艱辛的陳瑞雲開始為家而苦，加上他下及一連幾年的失業，讓他的家，不但中興失業，只能靠著臨時工維生，最後他長年累月的打工生活。

由於他性格強硬和內向，不願意和別人的同住一起生活，所以他在人煙罕至的陳瑞雲，有一批剛修到宿舍，找不到他臨時工，做了一個多禮拜，才去給陳瑞雲，他給陳瑞雲住進工廠，2016 年才開始他給陳瑞雲的導遊員，陳瑞雲不但在工廠門口說話，還和人互動，問他為什麼會做這樣的改變，他說：「我就這樣下去！看到陳瑞雲工廠心煩，還有其他還有許多人的幫忙和鼓勵，我已經這樣幾年了，有人給我機會，我一定要得到最後。」

● 想想看：成為無家者的原因有幾種呢？請從下方表格中，對照出正確的答案。

▶ 結構性因素：

- (1) 找不到適合的房子：_____。
- (2) 就業機會少：_____。
- (3) 其他：_____。

▶ 個人性因素：

- (1) 經濟因素：_____。
- (2) 身心因素：_____。
- (3) 人際關係因素：_____。
- (4) 其他：_____。

A. 找不到 B. 自願放棄 C. 失業 D. 低薪 E. 疾病 F. 環境 G. 家庭關係不良
H. 勞動外移 I. 毒品 J. 賭博 K. 見死不救 L. 負債 M. 違反不願受罰
N. 產業結構改變 O. 身心障礙 P. 都市更新 Q. 政府不負責 R. 戰爭

● 圖題：請用「配樂」圖出結構性因素，用「藍筆」圖出個人性因素。

小提醒：

1. 有些人是受到生命威脅，很多時候他們都沒有機會。
2. 如何找到機會，對他們才是更積極的治療方式。
3. 一個真誠的微笑，或是一句簡單的問候，這是最好的給予。



「人安基金會服務觀察紀錄」學習單

入安基金會服務觀察紀錄

姓名：_____ 職稱：_____ 日期：_____

參加時間：_____

參加地點：_____

我的觀察紀錄：可觀察無家者的性別、服裝儀容、個性、對話、基金會的服務……。記錄下你看到、聽到的人事物，以及當下的感受。



參加心得：透過一系列的課程和本次服務活動，請想想自己的體會與感受，或是說說看未來的自己能付出哪些行動呢？



「繪製無家者願景圖」學習單

繪製無家者願景圖

近期網站在「萬人關箱」風潮下，入安基金會則拍攝「樹立萬人關箱」，而社會大眾分享一個平時不曾注意到的族群。

這群被棄置於原和枕頭，被包裹在頂，一碗泡麵和一把椅子...這是一處最貧窮的角落。

想聽看，無家者需要些什麼幫助呢？

1. 吃些什麼食物能更健康？
2. 穿著可以如何改善？
3. 住的房子可以有什麼改變？
4. 還有其他改變後能更幸福的地方嗎？

(例如：一種服裝、一盞的燈光)

請將你的願景畫在下方框中。



※ 敬請自行增加篇幅，總頁數請於 10 頁以內為原則。