

第 12 屆中小學人權教案徵選設計比賽教案格式

組別：☒ 國小組 ☐ 國中組 ☐ 高中組

課程名稱	被遺忘的人權故事——湯德章與其他二二八受難者		
人權主題	二二八事件 (湯德章)		
適用年級	臺南市 國小六年級學生		
教學時數	六節課，每節 40 分鐘，共 240 分鐘		
設計理念	<p>許多臺南人都知道，民生圓環上有一個「湯德章紀念公園」，但大多數的人都不知道他是誰，現在的臺南孩子更不知道湯德章的故事。在國小的課程中，二二八事件或許只是一個「歷史詞彙」，僅僅一至兩頁的篇幅，根本不足以承載這些受難者的故事。因此，本課程希望能以臺南孩子的生命經驗出發，從他們時常經過、聽聞過的湯德章紀念公園開始，一步步爬梳出湯德章與其他二二八事件受難者的故事，進而了解二二八事件與人權的關係，在威權的歷史中體會民主自由的價值，並學會尊重每個族群、每個個體的意見與生命。</p>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能藉由在地相關人權議題，深入去了解人權的重要性。 2. 藉由課程中的討論與溝通讓學生能夠接納不同意見，並且客觀思考歷史事件所帶來的影響。 3. 藉由課堂講述內容、實際考察以及自主調查相關二二八事件人物，使學生了解人權得來不易，並且能夠尊重人權，並從日常生活中關懷人權相關議題。 		
能力指標 學習重點 素養	核心素養	總綱	領域實質內涵
		A2 系統思考與解決問題	<u>社-E-A2</u> 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
		B1 符號運用與溝通表達	<u>社-E-B1</u> 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐

			富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
		C1 道德實踐與公民意識	<p>社-E-C1</p> <p>培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>
各科領域 學習重點		學習表現	
		<p>社會</p> <p><u>1b-III-2</u> 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p><u>1b-III-3</u> 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p><u>3b-III-1</u> 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p><u>3d-III-3</u> 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	
		<p>國文</p> <p><u>1-III-3</u> 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p><u>2-III-5</u> 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p><u>5-III-12</u> 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	
		<p>綜合活動</p> <p><u>1d-III-1</u> 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	
		學習內容	
		<p>社會</p> <p><u>Ac-III-4</u> 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。</p>	

Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。

Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。

Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。

國文

Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。

綜合活動

Ad-III-3 尊重生命的行動方案。

核心素養

人 A2

能思考與分析人權侵害問題背後之社區、國家與國際的政治、經濟、社會、文化等因素，並能提出有效之改善策略與具體之行動方案。

人 B1

能運用各種表達形式，舉例說明美好、正義、公平、和平之人權保障的藍圖，並能和其他人溝通與分享人權價值之重要性。

人 C1

具備人權實踐之素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及人權意識，主動關注人權議題並積極參與人權行動，而展現自尊尊人的品德。

學習主題

實質內涵

人權的基本概念

人 E1

認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

人權重要主題

人 E9

認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係

人權議題
融入教學

參訪地點	湯德章紀念公園 (臺南市中西區民生路一段 6 號)
教學資源與策略	<u>教學策略</u>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述討論法：教師講述，釐清學生迷思概念，再讓學生能夠藉由老師引導去思考問題的解答。 2. 小組討論法：藉由同儕之間充分討論，思考老師給予的問題，並做出合理的推論。 3. 發表教學法：教師提醒學生發表重點，並讓學生做好充分準備後，將所學發表出來，讓全班同學皆能理解彼此的發表內容。 4. 概念教學法：以舉例的方式讓學生自行推測並歸納出學習概念，促進學生批判性思考的能力，最後再由老師彙整及釐清迷思概念。
	<u>教學資源</u>
	<p><u>第一、二節</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 新聞 搶救湯德章故居募得 1746 萬 文史團體宣告達標 ● 影片 湯德章歷史實境劇—2019 年臺南實境演出！ ● 學習單 附件一 <p><u>第三、四節</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 湯德章紀念公園 (臺南市中西區民生路一段 6 號) ● 便利貼 ● 情境式問題道具 (信件及訊息影印) 附件二 <p><u>第五、六節</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 海報紙 ● 著色用具 ● 海報範例 附件三 ● 紙筆測驗學習單 附件四

教學過程	教學歷程	教學時間
	<u>第一、二節（連堂）</u>	
	<p><u>課前準備</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影印新聞報導，學生一人一份 2. 準備影音播放設備與影片 3. 影印學習單 	10 分
	<p><u>導入活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀新聞 <ol style="list-style-type: none"> (1) 老師提問：知道這則新聞的請舉手。(點舉手的同學) 這則新聞在講什麼？ (2) 老師提問：這則新聞的主角是誰(有人聽過他嗎?)? 裡面提到什麼地方(有人去過這裡嗎?)? 裡面提到臺灣哪個歷史事件? 2. 老師總結：這堂課的主題就是「二二八事件」，我們會從臺南在地的湯德章先生的故事，看二二八事件到底發生了什麼事？ 	
	<p><u>開展活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單的第一部分：「我是湯德章」 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生從新聞中拼湊湯德章的基本資料 (2) 請學生一起朗誦這篇短文，同時確認彼此的答案 (3) 老師再次確認學生的答案是否正確 (4) 老師提問：有人可以告訴我，湯德章是被誰抓起來然後處決的？為什麼「這個人」要抓他？(預計學生會回答「二二八事件」) (5) 老師提問：有人可以告訴我，什麼是「二二八事件」？ (6) 老師複習與總結：二二八事件發生在 1947 年(民國 36 年)，當時外省人與本省人在全臺灣發生衝突，政府為了平定這些衝突，也怕本省人會推翻政權，所以下令處決許多本省菁英，湯德章就是其中 	30 分

	<p>之一</p> <p>(中間下課)</p> <p>2. 完成學習單第二部分：「被處決前的湯德章」</p> <p>(1) 帶學生看過第二部分的題目，提醒注意影片內容外，也必須說明影片內的槍械全為戲劇效果，請勿驚慌與模仿</p> <p>(2) 學生欣賞影片，並填完空格</p> <p>綜合活動</p> <p>1. 小組討論學習單第三部分：「你們覺得政府這樣處決湯德章合理嗎？」，並寫出覺得合理 / 不合理的理由</p> <p>2. 小組發表與回饋 (老師可以試著從學生回答的反面詰問，培養學生多方思考的能力)</p> <p>3. 老師總結與預告</p>	<p>15 分</p> <p>25 分</p>
第三、四節 (連堂戶外課)		
	<p>課前準備</p> <p>1. 教師提早放置任務卡於指定地點</p> <p>2. 便利貼、情境式問題道具(信件及訊息影印)</p> <p>3. 提醒學生攜帶鉛筆盒</p> <p>導入活動</p> <p>1. 帶領學生先了解湯德章紀念公園的故事，故事講完後，以情境方式提出問題讓學生去尋找答案。</p> <p>開展活動</p> <p>1. 教師以湯德章先生傳訊息委託的情境傳達指令，情境如下：</p> <p>「老師，你好，我是湯德章先生，我看你的學生天資聰穎，我想詢問他們兩個問題，但為了不被他人偷走問題，我把問題藏起來了，請各位同學找到後，幫我想想該如何解決。謝謝各位同學。」</p> <p>2. 學生接到任務後，將藏起來的問題卡找出來，問題卡分別位於湯德章當</p>	<p>20 分</p> <p>50 分</p>

時被槍斃的樹下，以及過去曾放置孫中山先生銅像的位置。

3. 接著會讓學生討論的方式回答以下問題：

(1) 為何會在民生圓環設立湯德章紀念公園，此棵樹下又曾發生什麼事呢？

(2) 現在你們看到的公共藝術作品「迎風之舞」的位置，原先為孫中山先生銅像，為何如今會被撤走，請大家想想當初為何會被撤走呢？

4. 學生回答方式以小組討論，並且以便利貼方式書寫，並貼在指定位置，各組貼完後，投票選出最貼近的答案，最後由教師公布正解，並且與學生講解。

5. 當學生了解湯德章紀念公園的故事後，對於湯德章先生有進一步的了解，此時延續一開始的情境，讓學生自己回信給湯德章先生，把想對湯德章先生說的話寫在便利貼上。

綜合活動

10 分

1. 學生回信完後，教師會準備另一封信件，內容情境為湯德章先生的回信，信上內容如下：「各位同學，恭喜你們解開我所提出的問題，也謝謝你們的來信，相信經過一連串的課程，同學也知道人權實為得來不易呀！為了希望同學更能深刻理解，希望你們可以幫我找找以下幾位二二八事件受難夥伴的故事，一起探究這段人權歷史，謝謝同學！」

二二八夥伴名單：林茂生、黃朝生、陳澄波、吳鴻麒、陳炘

2. 分配各組須調查人物，並再次講述今天來到湯德章紀念公園的目的，引出除了湯德章先生外，也有很多與二二八事件有關的人物，並再次提醒學生回家查詢以下問題：

(1) 該人物之出生年

(2) 該人物之出生地（縣市）

(3) 該人物之學歷

(4) 該人物之職業

(5) 該人物被處決的官方原因

(6) 該人物被處決的方式

	<u>第五、六節 (連堂)</u>				
	<u>課前準備</u>				10 分
	1. 海報紙、色彩用具				
	2. 海報紙範例				
	3. 紙筆測驗學習單				30 分
	<u>導入活動</u>				
	1. 老師先跟學生確認上一堂課校外參訪內容，複習湯德章及二二八事件。				
	2. 請學生先把各自蒐集的資料整理好。				30 分
	<u>開展活動</u>				
1. 教師將示範海報張貼於黑板上，引導學生將所分配的人物製作成海報。					
2. 教師教導學生發表的技巧。				30 分	
3. 讓學生製作海報，並且準備下堂課的發表。					
<u>(中間下課)</u>					
4. 學生將完成後的海報張貼於黑板上，並且以小組方式，每組進行 3-5 分鐘報告，教師及同學給予 2 分鐘回饋。				10 分	
<u>綜合活動</u>					
1. 重述本次課堂學習到的人物以及二二八事件的關聯。					
2. 進行簡單紙筆測驗，確認學生已認識這些人物的故事。				10 分	
3. 教師藉由檢討測驗單，再次強調人權的得來不易，並且提醒學生不忘尊重他人與自身權利。					
<u>本單元結束</u>					
教學評量	評量方式	評量功能	評量重點	評量規範	
	<u>第一、二節 (連堂)</u>				

	口頭評量	引起學生動機，確認學生的理解符合學習的目標，並能夠做出道德判斷。	學生能夠了解人權的意義是什麼，並且理解人權的意義與不可侵犯性。	<p>優 (3 分)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 邏輯縝密，請處理解人權之重要性，明確指出道德判斷的原因，並舉例說明。 <p>良 (2 分)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 邏輯略有疏漏，意識到人權到重要性，尚能指出道德判斷的原因，並舉例說明。 <p>可 (1 分)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 邏輯瑕疵明顯，不理解人權之重要性，無法指出道德判斷的原因，或無法舉例說明。
	第三、四節 (連堂)			
	實作評量	讓學生可以藉由討論與交流，思辨問題的答案。	能夠依照課程提及的內容，推測出正確答案。	<p>優 (3 分)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 清楚了解湯德章的故事以及紀念公園的源由，完整闡釋國家政府在二二八事件中的角色。 <p>良 (2 分)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大致了解湯德章的故事以及紀念公園的源由，或能夠約略闡釋國家政府在二二八事件中的角色。

				<p>可 (1 分)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 不了解湯德章的故事以及紀念公園的源由，且不能夠闡釋國家政府在二二八事件中的角色。
	第五、六節 (連堂)			
	實作評量	讓學生在海報整理的過程中，了解每一位人物的故事，並且增進對於二二八事件的了解，增強人權的概念。	完成海報全部內容，並且能夠清楚向全班呈現所分配到的人物，讓同學能一目了然所調查的人物。	<p>優 (3 分)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 資訊完整正確，並清楚以圖文展示。 <p>良 (2 分)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 資訊略有缺漏，尚為正確，大致能夠以圖文展示。 <p>可 (1 分)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 資訊有明顯缺漏，無法以圖文展示。
	口頭評量	確認學生已能將調查人物發表出來。	清楚發表出所調查的內容，並且讓同學能夠清楚了解。	<p>優 (3 分)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 表達清楚流暢，闡述的內容精確。 <p>良 (2 分)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 表達尚能清楚，闡述內容無明顯錯誤。 <p>可 (1 分)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 表達不順、不清楚，闡述內容有明顯錯誤。
	紙筆測驗	確認學生已確實習得課程概念。	能將正確的介紹做配對。	<p>優 (3 分)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 清楚理解每一位二二八

				<p>受難者的故事，答對六題。</p> <p>良 (2 分)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 尚能理解每一位二二八受難者的故事，答對三到五題。 <p>可 (1 分)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 無法理解每一位二二八受難者的故事，答對零到二題。
參考資源	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>搶救湯德章故居募得 1746 萬 文史團體宣告達標</u> https://www.cna.com.tw/news/firstnews/202006110267.aspx ● <u>湯德章歷史實境劇—2019 年臺南實境演出！</u> https://www.youtube.com/watch?v=5sLiuwxlfTE ● <u>湯德章是誰？如果你是臺南人，也許他是你們家族的救命恩人</u> https://www.thenewslens.com/article/91599 ● <u>為什麼湯德章紀念公園裡曾高聳著孫文銅像？國民黨不願告訴你的臺南 228 真相</u> https://www.thenewslens.com/article/14522 ● <u>二二八特輯》吳鴻麒、湯德章、陳澄波... 那些受難者的故事</u> https://www.youtube.com/watch?v=UulCpstlnEM 			
教學省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學方式重視學生的思考能力，但並非所有學生都以適應此種教學法，故必須於平時課堂中就訓練學生此能力。 2. 因湯德章故居目前列於國家古蹟並整修中，故尚無法帶領學生深入進入湯德章故居體會，只能讓學生先以湯德章紀念公園了解相關歷史。 			

附件一 | 第一、二節學習單

一、我是湯德章

各位小朋友好，我是湯德章。我出生於 _____ 年，是 _____（填入地方）人。我的爸爸是 _____（填入地方）人，他的職業是 _____；我的媽媽是 _____（填入地方）人。我曾經到日本讀書，回來臺灣後擔任 _____（填入職業）。_____ 年的二二八事件，我出來幫忙穩定秩序卻被抓起來，帶到 _____ 被處決。

二、被處決前的湯德章

罪狀：暴徒 _____，組織 _____，勾結暴徒、擾亂治安，並搶奪軍用槍械，處以 _____，即將在 _____ 予以槍決。

湯德章槍決前喊：你根本就不需要綁住我，在我身上流有 _____ 魂之血！如果你們一定要有一個人給一個交代，那抓我一個人就夠了！_____ 人萬歲！

三、政府對不對？

我們這組覺得湯德章被政府這樣處決是 _____ 的，因為：

附件二 | 湯德章任務訊息

湯德章



老師，你好😊😊
我是湯德章先生，我看你的學生天資聰穎，我想詢問他們兩個問題，但為了不被他人偷走問題，我把問題藏起來了，請各位同學找到後，幫我想想該如何解決

謝謝各位同學💕💕

湯德章



各位同學

恭喜你們解開我所提出的問題，也謝謝你們的來信，相信經過一連串的課程，同學也知道人權實為得來不易呀！為了希望同學更能深刻理解，希望你們可以幫我找找以下幾位二二八事件受難夥伴的故事，一起探究這段人權歷史，謝謝同學！

附件三 | 海報範例



附件四 | 紙筆測驗學習單

二二八事件中創造了很多動人的故事，請大家就同學報告的內容將正確歷史人物填入空格中。

<p>原本我也是個留美博士，歸國後想為臺人付出，卻在二二八事件中遭受特務殺害……</p>	<p>擔任二二八事件調解委員會委員，卻為人陷害遭殺害，枉費過去人稱我醫生，我卻沒辦法一直守護大家……</p>	<p>沒想到成功來自我的金融能力，敗也因我的這份能力，遭小人算計判死……</p>
_____ 先生	_____ 先生	_____ 先生
<p>如果可以畫下當時我在嘉義火車站前被槍決的場景，我一定要讓大家知道，那些人是如何霸道的對待他人……</p>	<p>我是名律師，絕不容不公不義、輕視人權的事發生，希望這次的槍決，可以犧牲小我，救出更多無辜的受害者……</p>	<p>竟然曾身為一名教師，那麼在這呼籲所有學生一定要知道人權的重要性，別再讓二二八事件的歷史重演……</p>
_____ 先生	_____ 先生	_____ 先生

本次主題課程，希望能讓同學們知道人權的重要性，上完六堂課後，同學對於此次的課程感想為何呢？請將學習心得寫下來。(約 150 字)