

融入點	單元名稱	第 3 下冊第 4 單元 129、131、135 頁	適用年級	國中 <u>九</u> 年級	
			時間/節數	1 節	
社 會 學 習 領 域 能 力 指 標	9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等），分析其因果並建構問題解決方案。				
人 權 教 育 議 題 能 力 指 標	1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案。 2-4-4 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。				
學習目標	1.比較自己和童工的生活處境。 2.瞭解自己擁有和童工失去的權利。 3.歸納為何會產生童工。 4.思考可能減少童工的方案。				
教學資源	筆記型電腦、單槍、網路童工新聞、照片、影片、教科書				
教 學 活 動			教學資源	時間	評量重點
壹、準備活動 一、備課，圈選出適當的融入點，翰林版 3 下公民 p129、131、135。 二、蒐集童工資料，包含新聞、照片、影片。 三、製作 ppt。 四、列出《世界人權宣言》簡易版。 貳、發展活動 活動一：解說翰林版 3 下教科書 p129，並由 3-4-2 童工圖片帶入 活動二：使用補充教材「生而工作—童工大直擊」PPT 認識童工 一、比較童工與我們的生活模式、哪些權利得到與失去			如上	5	

1.播放兩個不同的世界影片			
2.教師提問			
(1)兩個小孩有什麼不同的生活模式?		4	
(2)不停工作的小孩失去了哪些物品或權益?		6	
(3)你認為你現在的生活模式跟哪一種小孩相似?那你生活中有些了什麼?			
二、再次說明童工惡劣之工作環境			
1.播放童工工作的照片			
(1)不合理的工資		1	
(2)過長的的工作時數			
(3)容易感染身體的疾病			
三、介紹童工定義、工作模式			
1.播放國際勞工組織製作的 child labour 短片			
2.從影片中尋找童工的定義、工作模式、危險情境			
(1)定義：		3	
a.年齡：5-15 歲		5	
b.《國際勞工組織公約》第 138、182 條規定的 3 類			
11 歲以下從事任何經濟活動			
12-14 歲從事適量「輕量工作」以外的經濟活動			
18 歲以下從事任何「危險工作」			
(2)工作地點			
工廠、農地、礦產、建築工地			
(3)惡劣的工作環境包含			
暴露有毒之氣體			
暴露刺激之化學品			
工時長			
無工資			

<p>毒品控制(另外補充)</p> <p>(4)極度惡劣的環境包含</p> <p>奴役</p> <p>債役</p> <p>人口販賣</p> <p>強迫勞動</p> <p>武裝衝突</p> <p>賣淫</p>			
<p>四、討論童工的生活及工作模式，違反《世界人權宣言》哪些條文</p> <p>1.同學參照簡易版《世界人權宣言》舉手回答並說明</p> <p>2.失去的權利有：</p> <p>§3 生存的權利</p> <p>§4 不要有奴隸制度</p> <p>§5 沒有折磨</p> <p>§13 行動的自由</p> <p>§23 工作者的權利</p> <p>§24 玩的權利</p> <p>§25 所有人都有食物與居所</p> <p>§26 接受教育的權利</p>		5	
<p>五、歸納童工產生的原因及思考減少童工的方式(從課本、影片重點歸納)</p> <p>1.童工產生的原因</p> <p>(1)童工的產生：影片及課本 p129</p> <p>(2)全球化：比較利益法則、成本低廉(p129)</p> <p>(3)家庭貧窮或欠債(p129)</p> <p>(4)政府、企業知法犯法</p>		5	

<p>(5)工作性質為勞力密集、低學歷低技術產業</p> <p>(6)童工常識不足、不易反抗</p> <p>2.解決策略：課本 p131、p133、p135</p> <p>(1)消滅貧窮：福利制度、鄉村銀行(p131)</p> <p>(2)增加教育機會：讓孩童脫貧有向上流動的機會、教育父母工作的危險性(p131 、133)</p> <p>(3)嚴格執行法規</p> <p>(4)履行企業責任：反血汗工廠、採取國際公平貿易認證標準(p131)</p> <p>(5)各類組織協助：如世界展望會資助兒童計畫(p135)</p> <p>參、綜合活動：完成學習單</p> <p>老師結語：希望同學藉由影片的觀看、及課本重點的歸納，認識跟你們同樣年紀，卻不停工作的孩童，彼此的得與失，希望能夠更珍惜自己所擁有的一切。國三的你已經為小大人的年紀，瞭解事務形成的原因、或發現不公義的狀態，也希望你們能夠起身而作，盡棉薄之力促進世界和諧。</p> <p>肆、第四單元繼續授課</p>			
---	--	--	--

5

四、參考資料：

父欠債全家還阿富汗童工悲歌（2011）。2011 年 7 月 2 日，取自

<http://news.ftv.com.tw/?sno=2011531I14M1&type=Class>

全球童工現況（2005）。2011 年 7 月 2 日，取自

http://www.cyberschool.oxfam.org.hk/print_articles.php?id=89&page=all

全球童工數量激增 亞太國家童工最多超過 1 億（2010）。2011 年 7 月 2 日，取自

<http://big5.cri.cn/gate/big5/gb.cri.cn/27824/2010/05/12/2585s2848646.htm>

印度 6000 萬童工受僱血汗工廠被遺棄一代（2009）。2011 年 7 月 2 日，取自

http://ny.stgballink.com/global/200910/t20091017_1146058.html

印度童工討飯吃工廠裡飽受凌虐 (2005)。2011 年 7 月 2 日，取自

http://www.tvbs.com.tw/news/news_list.asp?no=lili20051129110411

名牌竟係童工生產每小時 0.48 元少年成足球奴隸 (2005)。2011 年 7 月 3 日，取自

http://www.cyberschool.oxfam.org.hk/print_articles.php?id=89&page=all

<http://big5.chinabroadcast.cn/gate/big5/gb.cri.cn/2945/2005/11/25/843@795140.htm>

血汗工廠蘋果坦承僱童工 (2010)。2011 年 7 月 2 日，取自

<http://www.epochtimes.com/b5/10/2/28/n2830835.htm>

曾昭明 (2008)。童工，被台灣冷落的世界議題。2011 年 7 月 2 日，取自

http://www.csrtaiwan.org/index.php?option=com_content&task=view&id=99&Itemid=2

五、附錄：

(1) 學習單：如附件

(2) 使用媒材

帕諾斯圖片社 GMB AKASH(阿卡什)。第七屆 2011 國際新聞攝影比賽 (日常生活類組照銀獎)。2011 年

7 月 3 日，取自 http://www.chipp.cn/2011-03/24/content_10936.htm

(3) 延伸閱讀

鄉村銀行被扭曲暴力討債牟暴利 (2010)。2011 年 7 月 3 日，取自

<http://n.yam.com/tlt/fn/201011/20101101181588.html>

關於社會企業—鄉村銀行 (2006)。2011 年 7 月 3 日，取自

<http://www.flow.org.tw/caseStudy/societyResponsibilityShow/35>

(4) 相關影片資源

International Labour Organization(2006). *Child labour*. Retrieved July 2, 2011, from

<http://www.ilo.org/public/english/bureau/inf/wdacl/chinese.htm>

Radiohead, MTV EXIT and USAID(2008). *All I Need*. Retrieved July 2, 2011, from

<http://www.youtube.com/watch?v=-xHfBAKMcCc>

(5) 其他相關資料

生而工作—童工大直擊

班級

座號

姓名

配合課本教材：翰林版 3 下公民第 4 章建立和諧的社會



大家來找碴，請你從影片中找出

童工年齡大多在幾歲之間？

孩童大多在哪裡從事工作？

童工惡劣的工作環境，包含哪些？

除了危險環境，童工還面臨哪些極度惡劣的環境？



童工的工作模式，違反哪些《世界人權宣言》？請列舉 1 條，並寫下違反之理由及可能造成的後果。



為何有童工？



你認為減少童工的方式，哪一項較為可行或合理，並說明理由。