

教育部人權及公民教育中程計畫

101年12月26日臺訓(一)字第1010244880號函訂定

105年12月26日臺教學(二)字第1050181937號函修訂

壹、計畫緣起

我國憲政歷經解嚴、總統直選及第三次政黨輪替執政的洗鍊，已在民主及多元的基礎上，朝向進一步深化及成熟方向邁進。當前教育政策以建構學生為本的教育體制，注重學習者的學習歷程，以期運用學科專業知識與我國文化特色及民主化經驗，促使學子具備人權及公民素養，隨著全球化及在地化兼具的潮流下，養成青年學子參與國內及國際公共事務的態度與行動力，亦為提升學生國際競爭力之重要向度。為期各級學校學生在個人及公共領域中，具備「高品德、重感恩、懂法治、尊人權」之態度及行為，並理解人權之平等、自由及正義等價值，展現正向積極之公民責任，是教育體系不可或缺之一環。

本部於90年設立「人權教育委員會」（於94年起改制為「人權教育諮詢小組」）；同年6月函頒《教育部人權教育實施方案》，以呼應聯合國「人權教育十年」計畫。至94年訂頒《教育部公民教育實踐方案》，於98年將前述人權教育實施方案及公民教育實踐方案合併為《教育部人權教育及公民教育實踐方案》，實施期程自98年至101年為期4年，採雙元性、融入性、全面性、生活性及漸進性等5原則為規準，灑播人權理念及公民素養之種子至各級學校扎根萌芽。另本部於99年舉辦之「第8次全國教育會議」，特將包含人權及公民教育之「現代公民素養培育」，列為10項中心議題之首，益加彰顯其時代性與關鍵性。101年函訂《教育部人權及公民教育中程計畫》，實施期程自102年至105年為期4年，朝向符合「公民與政治權利國際公約」及「經濟社會文化權利國際公約」精神意涵，提升全人關懷及終身學習之人權及公民教育發展之方向邁進。將人權及公民教育融入校園生活及社區活動中常態實施，對於人民與社會之需求已作出積極回應，並取得相當成果。

人權及公民教育未來5年中程計畫，除延續前期中程計畫實施策略相關成果，並參酌聯合國世界人權教育方案第一階段(2005-2009)、第二階段(2010-2014)與第三階段(2015-2019)之行動計畫，總統府人權諮詢委員會教育訓練小組《就結論性意見與建議教育訓練相關點次政府回應之評論報告》及未來面對攸關社會正義、學生參與公共事務與十二年國民基本教育課程綱要實施等

之趨勢下，本期中程計畫推動重點及應努力之方向是：

- 一、增進學生對一般人權及新興人權議題（居住正義、勞動人權、多元性別、網路倫理），特別是原住民、新住民、外國人（包括移徙勞動人力）、身心障礙者及其他少數群體之個人權利或集體權利之認識，以確保弱勢者人權之保障與維護各族群固有語言、文化等之存續與發展；
- 二、強化學生對社會正義、司法人權與法治意識的知能，以培養學生理解法律、制度對人權的保障及民主法治的重要性；
- 三、提升學生積極參與學校及社區公共事務審議式民主之運作，行使參政權之公民行動能力及態度，以預備十八歲選舉權時代之來臨並深化民主發展；
- 四、建立學生安全意識與被害預防觀念，以確保學生學習與受教育權利及其他權益；
- 五、透過各項教育宣導，推動符合兒童權利公約及兒少權利保障精神及內涵之家庭教育，以健全兒童及青少年身心發展，增進兒童及青少年的福祉。

故本部特訂定本計畫，期延續既有成果，加深加廣落實推動人權及公民教育，使學生自誠自省地認識人權的理念與保障機制，進而培養其具備人權意識與行動知行合一、言行一致的良好品行、能力與素養，以形成正向積極的倫理道德、社會規範與公民之民主人權價值！

貳、實施期程

本計畫執行期程自106年1月1日起至110年12月31日止，合計5年。

參、計畫目標

- 一、廣續強化各級學校親師生與行政人員認識人權及公民教育與相關人權公約，認同人權及公民意識與相關人權公約價值並活化融入各類課程，使學校能營造友善之學習環境，教師能尊重學生人權，並實踐於日常生活之中。
- 二、持續暢通學生參與公共事務之管道並建立參與及溝通審議之機制，培養其理性思辨及包容他人意見之能力，形塑自治自律之民主平權觀念。
- 三、整合政府、社區及民間團體等多元資源，充實人權及公民教育、相關人權公約、審議式民主運作、公民行動素養之推廣宣導師資，並配合十二年國民基本教育之推動，發展課程及教材。
- 四、延續人權及公民教育與相關人權公約推動經驗，著重前瞻規劃及深化耕耘，以營造落實人權保障、重視公民責任、相互尊重與包容之友善教育環境。

五、建立學生安全意識與被害預防觀念，提升學生有關兒童權利公約、兒童及少年權利保障相關之知能，推動符合兒童權利公約及兒少權利保障精神及內涵之家庭教育，以健全兒童及青少年身心發展，增進兒童及青少年的福祉。

肆、實施原則

- 一、系統性：以學生為學習的主體，運用學校課程及建構人權環境，營造富涵人權氛圍及公民參與之友善校園環境，系統化培育學生各教育階段人權及公民素養之養成。
- 二、整合性：統整本部及地方政府與民間團體相關行政及人力等資源，發揮人權及公民教育與相關人權公約宣導推廣效益。
- 三、全面性：強化人權及公民教育與相關人權公約內涵融入各科目及各項教學活動中，掌握推動面向之普及與關聯度。
- 四、實踐性：促進人權教育理念及公民素養與相關人權公約意旨落實於個人、家庭及社會生活中，實踐及運用於日常活動以內化為個人思考及行為之中。
- 五、延續性：注重人權及公民教育與相關人權公約實施之連貫與延續性，並落實追蹤及改善機制以加強推動成效。
- 六、前瞻性：掌握社會脈絡與國際趨勢，結合新興議題與人權案例，培養學生因應未來環境變遷的學習與回應能力

伍、實施策略

為使人權及公民教育朝推動目標邁進，本計畫規劃4項實施策略，依序為「營造尊重人權氛圍及公民參與之友善校園環境；發展並落實人權及公民教育課程與教材；加強教師專業倫理及人權公民法治素養；普及宣導人權及公民教育之理念及行動實踐」，本期人權公約課程或活動之推動與教材或教案之發展，應加強發展國際人權兩公約；兒童權利公約；身心障礙者權利公約；消除對婦女一切歧視公約及其他人權公約為重點。其工作項目及相關指標表列如下：

實施策略	工作項目	相關指標	主(協)辦機關
一、營造尊重人權氛圍及公民參與	1. 規劃補助地方政府、高級中等學校及大專校院設置學務資源中心學校，研議人權及公民教	統計設置校數，並比較說明年度間消長情形及辦理成	● 教育部(國教署、學務特教司) ● 各直轄市、縣市政府教

實施策略	工作項目	相關指標	主(協)辦機關
之友善校園環境	育年度重點工作(相關人權公約之推動宣導與人權環境之營造為必要執行項目)，並建立學校間橫向資源之整合聯繫。	果。	育局(處)
	2. 建立學生參與公共事務之機制及運作事宜，並建全高級中等以上學校由全校學生選舉產生之學生會，並鼓勵校園公共事務採取審議式民主之機制。	1. 說明辦理內容及進度。 2. 統計高級中等以上學校由全校學生選舉產生之學生會設立比例及審議式民主運作情形。	● 教育部(國教署、青年署) ● 各直轄市、縣市政府教育局(處)
	3. 建全各教育階段學生申訴制度，以保障學生權益並強化學生之司法人權與法治意識。	說明辦理情形	● 教育部(國教署、學務特教司) ● 各直轄市、縣市政府教育局(處)
	4. 檢視各級學校友善校園人權環境指標，並輔導各級學校依據友善校園人權環境指標評估結果，提出後續各年度自我改進措施。	統計各級學校執行自我改善校數，並比較說明年度間辦理成果。	● 教育部(國教署、學務特教司) ● 各直轄市、縣市政府教育局(處)
	5. 補助並鼓勵大專校院及高級中等學校社團至中小學或相關機構，帶領或發展人權及公民教育活動。	統計補助社團數及計畫數，比較年度消長情形及辦理成果。	● 教育部(國教署、學務特教司) ● 各直轄市、縣市政府教育局(處)
二、發展並落實人權及公民教育課程與教材	1. 引導高級中等以下學校，發展人權及公民教育與相關人權公約、審議式民主、公民行動方案校本特色課程或活動(含特色範例分享)，開發或導入有關教材及教案(含數位影音方式)。	統計辦理校數及教材教案數，並比較說明年度間消長情形及辦理成果。	● 教育部(國教署) ● 各直轄市、縣市政府教育局(處)
	2. 賡續強化中央及地方人權教育輔導團之功能，配合十二年國民基本教育之進程，將人權及公民教育與相關人權公約、審議式民主與公民素養意涵融入國民教育及後期中等教育階段課程，並發展教材教法及數位影音資料。	說明辦理內容及進度。	● 教育部(國教署)
	3. 配合十二年國民基本教育之進	1. 說明辦理內容及	● 教育部(國教署)

實施策略	工作項目	相關指標	主(協)辦機關
	程，落實各階段各領域、群、教科書課程內容涵納融入人權及公民教育內容，並編輯人權及公民教育、審議式民主與公民素養之教學與課程參考手冊。	進度。 2.教科書審查時加強檢視有關人權及公民教育融入課程之狀況。	● 國教院
	4.鼓勵大專校院開設人權及公民教育與相關人權公約、審議式民主與公民素養之課程或活動，並於課程資源網公告有關資訊。	統計開設校數、課程數及修課學生數，並比較說明年度間消長情形及辦理成果。	● 教育部(高教司、技職司)
	5.鼓勵社區大學、國立空中大學及高雄市立空中大學開設人權及公民教育與相關人權公約、審議式民主與公民素養之課程。	統計開班數據，並比較說明年度間消長情形及辦理成果。	● 教育部(終身教育司) ● 高雄市政府教育局
	6.辦理地方性及全國性人權及公民教育與相關人權公約、審議式民主與公民素養之課程或教學研討會。	統計辦理場次，並比較說明年度間消長情形及辦理成果。	● 教育部(學務特教司、國教署)
三、加強教師專業倫理及人權公民法治素養	1.規劃補助地方政府、高級中等學校及大專校院針對一般教師、導師及學校行政人員，辦理人權及公民教育與相關人權公約、審議式民主與公民素養之研習或進修活動(含線上學習)。	統計補助場次，並比較說明年度間消長情形及辦理成果。	● 教育部(國教署、學務特教司) ● 各直轄市、縣市政府教育局(處)
	2.鼓勵師資培育之大學開設包含法治概念、法規認知、教師專業倫理、人權及公民教育等深化課程與有關人權公約、審議式民主、公民素養及情緒管理等相關之師資職前課程或教師進修活動。	統計開課數據及參與人次，並比較說明年度間消長情形及辦理成果。	● 教育部(師資藝教司)
	3.強化中央及地方政府教學輔導組織中人權教育議題輔導群之功能及運作事項。	說明功能及運作機制。	● 教育部(國教署) ● 各直轄市、縣市政府教育局(處)
	4.定期更新人權及公民教育、審議式民主與相關人權公約師資人才資料庫。	說明更新內容(含分區情形)。	● 教育部(國教署、學務特教司、青年署) ● 各直轄市、縣市政府教育局(處)

實施策略	工作項目	相關指標	主(協)辦機關
四、普及宣導人權及公民教育之理念及行動實踐	1. 結合有關機關及民間團體(含司法或法律相關團體)等單位之資源力量，共同推動及辦理人權及公民教育與相關人權公約、審議式民主與公民素養、法治與司法制度及社會正義之相關教育課程或辦理相關之研習與活動。	統計辦理場次，並比較說明年度間消長情形及辦理成果。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育部(各單位及國教署、體育署、青年署) ● 各直轄市、縣市政府教育局(處)
	2. 於各校新生入學說明會、有關會議或座談會等活動，多元宣導人權及公民教育、學生權利義務、相關人權公約、審議式民主之計畫、方案或實施重點。	統計宣導場次，並比較說明年度間消長情形及辦理成果。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育部(各單位及國教署、體育署、青年署) ● 各直轄市、縣市政府教育局(處)
	3. 持續進行本部人權教育諮詢暨資源中心(網站)之維護及資料更新事宜。	說明更新內容。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育部(學務特教司)
	4. 配合總統府及行政院新興人權及公民相關政策，辦理有關計畫或活動。	說明辦理內容及進度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育部(各單位及國教署、體育署、青年署) ● 各直轄市、縣市政府教育局(處)
	5. 補助各直轄市及縣市政府、家庭教育中心加強辦理親職教育活動，符合新住民、原住民族等不同家長教養需求，並落實兒童權利公約精神，確保兒童及青少年福利及福祉。	統計補助各縣市政府件數及學校數，比較年度消長情形及辦理成果。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育部(國教署、終身教育司) ● 各直轄市、縣市政府教育局(處)
	6. 就教育部暨所屬機關學校行政人員，規劃辦理人權及公民教育與相關人權公約、審議式民主培訓課程。	統計開辦之培訓課程數及參與人次，並比較說明年度間消長情形及辦理成果。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育部(國教署、人事處) ● 各直轄市、縣市政府教育局(處)
	7. 加強各級學校學生安全意識及被害預防觀念宣導。	統計宣導場次並比較說明年度間消長情形及辦理成果。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育部(國教署、師資藝教司、學務特教司) ● 各直轄市、縣市政府教育局(處)
	8. 規劃與鼓勵各級學校推動公民行動方案，並蒐集優良示例廣為宣導。	說明辦理內容及進度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育部(國教署、青年署、學務特教司) ● 各直轄市、縣市政府教育局(處)

陸、經費需求

經費來源以本部各單位及國教署、體育署、青年署與各直轄市、縣市政府教育局（處）編列年度預算及專案補助支應為原則。

柒、考核機制

- 一、本計畫由本部學生事務及特殊教育司進行列管及追蹤作業，相關實施策略所列各主（協）辦單位每半年需填報相關執行成果，並彙整提報教育部人權教育諮詢小組報告討論，俾作為本計畫評估與檢討之參據。
- 二、各主（協）辦單位得依據本計畫訂定年度計畫及相關配套方案，並應督導所屬落實辦理，各級學校執行成果並應納入校務視導重點及各校辦學指標等檢視。
- 三、對於推展本計畫績效優良或有功之人員，得酌予勉勵或表揚，俾激勵士氣提升辦理成效。

捌、預期成效

- 一、整合行政單位及民間團體之推動人權及公民教育與相關人權公約、審議式民主有關資源，協助學校及社區規劃推動人權及公民教育、審議式民主，以促進民主深化，落實人際間相互尊重、包容與關懷精神。
- 二、透過人權及公民教育與相關人權公約、審議式民主研習活動，提升教育人員人權及公民教育、審議式民主理念與知能，以使人權及公民教育之精神意涵、審議式民主運作之知能與公民行動之態度，有效融入各類課程及教學活動中。
- 三、建構以學生為學習主體之人權及公民教育氛圍，經由相關人權公約、審議式民主之實施，培養學生思辨人權理念與提升民主素養，以具備公民行動之意願與能力，具體實踐於生活中，進而使其瞭解自我權利與義務並習得尊重他人之公民態度。
- 四、藉由人權及公民教育與相關人權公約、審議式民主觀念之宣導，與國際接軌，實踐世界公民的責任，並提升國家整體競爭之軟實力。