**教育部國民及學前教育署**

**109學年度高級中等學校兒童權利公約課程與教學**

**教案示例**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **主題/科目單元名稱** | | | 請帶我穿越這片海洋--難民兒童人權 | | **設計者** | | 何宇龍 | | |
| **實施對象** | | | 高中各年段皆適用 | | **總節數** | | 1節 | | |
| **課程實施時間** | | | 彈性學習課程 | | | | | | |
| **教學設計理念** | | | 兒童是國家未來的主人翁。但不僅本國兒童需要照顧，更要有國際與全球化的觀點，故以敘利亞的難民兒童為題，引起學生學習動機，進而關心兒童人權與尊重他人權利的公民意識，進而幫助他人，善盡全球公民責任。 | | | | | | |
| **教學場域分析** | | | 一、學生個別條件  1.一般學生在課堂上不習慣討論與發言，教師透過影片的表達與投影片  的問答，讓學生主動積極發言與陳述意見。  2.教師正向鼓勵學生回答問題，以改善學生被動的學習經驗。  3.依據學生與學校的個別差異，教師必須能調整與修正教案或教材內容，以利學生學習。  二、教室環境場域  1.調整課桌椅，以利分組討論與分享。  2.確認影音與網路設備能讓每個學生能清楚觀賞與聆聽課程內容。  3.教師須注意特殊生在不同組別間的分配情形，若有身障生更需注意空  間與環境對學生的干擾。  4.教師可以在教室自由移動，以了解及掌握學生的分組學習及活動過程。 | | | | | | |
| **核心**  **素養** | **總綱**  **核心素養** | | C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作 | | | | | | |
| **人權教育**  **核心素養** | | 人 C1 具備人權實踐之素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及人權意識，主動關注人權議題並積極參與人權行 動，而展現自尊尊人的品德。  人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容  之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。 | | | | | | |
| **人權教育議題** | **學習主題** | | 國際兒童權利關懷與生活中如何實踐 | | | | | | |
| **議題實質內涵** | | 人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國兒童權利公約對兒童權利保障的意義。  人 U4 理解兒童權利與國際難民的關係，並在生活中實踐。  人 U12 認識聯合國國際兒童權利公約的各種重要條款。 | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 1. 理解及思辨  　a. 察覺說明　b. 分析詮釋　c. 判斷創新  2. 態度及價值  　b. 同理尊重　c. 自省珍視  3. 技能與參與  　a. 問題發現　b. 資料收整與應用　c. 溝通合作　d. 規劃執行 | | | | | | |
| **學習內容** | | 學生必須能覺知自身權益，並能積極爭取與維護自己權益。 | | | | | | |
| **教學**  **資源** | **教材來源** | | 1.網路資源  2.兒童權利公約教育人員宣導手冊  3.聯合國兒童基金會 | | | | | | |
| **教學設備** | | 1.黑板  2.小白板、白板筆  3.麥克風  4.投影機  5.電腦與網路 | | | | | | |
| **其他資源** | | 略 | | | | | | |
| **學習**  **評量** | **評量方式** | | 略 | | | | | | |
| **評量表單** | | 略 | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | |
| **單元學習目標** | | | | **人權學習目標** | | | | | |
| 認知：(1) 認識全球兒童難民現況及相關數據  　　　(2) 認識保障難民及難民兒童權利的國  際公約  態度：(3) 尊重他人的權利  能力：(4) 聆聽他人、表達意見  　　　(5) 檢視自己對難民的想法從何而來  (6) 能分辨既定想法與事實 | | | | 1.介紹兒童權利公約四大原則(生存及發展權、最  佳利益、禁止歧視與兒童表意權)中的生存及發展權。  2.如何使難民兒童的生存及發展權可以落實在其  生活中，讓學校與師長重視與關懷難民兒童權  利。 | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學流程、內容及實施方式** | | | | | | **時間** | **學習評量** | **備註** |
| 一、準備活動：  單槍及電腦、手機或平板（Android或Apple系統皆可），同學必須自行下載課堂互動軟體程式（Khoot）。   1. 發展活動：   (一)引起動機：課堂前測。（利用手機引起同學學習動機）  (二)檢討前測試題，針對同學答題錯誤進行檢討與分析。  (三)依據前測結果進行異質性分組。  (四)分組進行討論有關課程的重要議題。  議題一：當提起「難民兒童」，你立即聯想起甚麼？試寫上5個聯想詞。  議題二：試創作一個「難民兒童」短篇故事，故事中要包含你剛才寫的5個聯想詞。  (五)以認識保障兒童難民權利的國際公約為核心，進行分組討論活動。  三、統整活動  教師依據各組討論問題提出解釋說明與反思。  (一)凝聚學生對難民兒童的了解：  1.針對學生對難民兒童的看法  2.搜集同學認為難民兒童應有的兒童權利  3.搜集同學該如何協助難民兒童  (二)延伸思考  1.台灣並非聯合國成員，我們又該採取哪些行動或策略來協助難民兒童問題？  2.若你是敘利亞週邊的國家，收容難民又會帶來哪些困擾，  以及該如何解決。 | | | | | | 3分  5分  10分  10分  10分  6分  6分 | 1. 課堂參與程度 2. 小組分組的組內合作與參與 3. 口頭報告與論述能力 | 可設計自評與他評的分數說明，讓學生更積極的參與課堂活動 |
| **教學回饋（自行斟酌寫內容）** | | | | | | | | |
| 教學省思 | | 1. 設計課前先備教材與線上影片欣賞，放置雲端教學系統。 2. 設計課堂先備資料，提供同學修課預習。 3. 藉由前測試題結果，採取異質性分組教學，每6人一組，全班共6組。 4. 藉由手機APP程式（課堂互動：Khoot），全班連線答題。 5. 將課程學習目標經由導言說明後，轉換成討論議題，由各組進行討論。 6. 最後透過分組討論，並進行合作學習，提升學生學習成效。 7. 將所有數據存放於雲端系統，形成大數據資料庫，來檢視學生的學習關鍵問題。 8. 個人的學習歷程亦記錄於雲端，供日後評估檢視用。 | | | | | | | |
| 教學提醒 | | 1. 要尊重兒童的生存與發展權與其同理心。 2. 教師引導學生的反思過程，也要提醒同學表達方式的適切性以及面對不同國籍兒童的權利保障。 3. 若採用此教案之教師，建議視教學場域扣緊兒童生存與發展權利延伸發展。 | | | | | | | |