

普通型高級中等學校公民與社會學科中心

【分享教案】

壹、單元學習目標

單元名稱	從釋憲看性別平權議題
研發教師 (學校)	孫嘉鴻 國立基隆女子高級中學
學生條件分析	1. 從國小、國中各階段已有某種性別議題的敏感度。 2. 國中階段對於政府體制運作，尤其三權分立有基礎的了解。 2. 學生先前課程已經有分組討論的經驗。此部分若無，準備活動時間需另包含分組方式、座位安排等預留 20 分鐘左右安排。 3. 進一步訓練學生可以直接閱讀大法官解釋憲文，並有能力整理爭議內容。
教師教學方法	1. 引導學生閱讀能力：以相對明確的兩號大法官釋憲為例，培養學生閱讀能力。 2. 討論教學：以討論方式確認學生學習成效。 3. 發表教學：透過口頭或書面發表鼓勵學生表達所思所學。 4. 發現教學：培養學生性別敏感度，感受身邊性別議題。 5. 教師授課先不主動提起多元成家方案或者同志婚姻議題，尤其釋字 748 號，此部分留待學生自行提出。 6. 學生如有引申出其他平等權的議題，宜採開放態度一併討論。
教師教學資源	司法院大法官解釋。 https://www.judicial.gov.tw/constitutionalcourt/p03.asp 立法院法律系統-法律沿革 https://lis.ly.gov.tw/lglawc/lglawkm 教育部統計處 https://depart.moe.edu.tw/ed4500/ 教育部統計處-性別統計專區 https://depart.moe.edu.tw/ed4500/cp.aspx?n=6B614520164A590E&s=0FCFB85F20FA9F4 衛生福利部保護服務司-統計資訊 https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/lp-1303-105.html 勞動部統計專網-性別統計專區 https://www.mol.gov.tw/statistics/2461/
核心素養對應	A. 自主行動： <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B. 沟通互動： <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與： <input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解

重大議題對應 (選備)	第一類： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 第二類： <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育						
學習內容	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center;">單元主題</td> <td style="width: 70%; text-align: center;">主要內容</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">B. 社會生活的組織及制度</td> <td> c. 規範、秩序與控制 公 Bc-V-1 社會規範如何維護社會秩序與形成社會控制？在什麼情形下，規範會受到質疑而改變？ 公 Bc-V-2 社會規範對個人追求自我實現以及社群的資源分配，會產生哪些影響？ f. 法律的位階、制定與適用 公 Bf-V-1 法律的制定、修改與廢止的程序為何？ </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">D. 民主社會的理想及現實</td> <td> a. 公平正義 公 Da-V-1 個人權利跟公平正義（例如：程序、匡正等）有什麼關聯？每個人都受到「無差別對待」對於追求社會公平正義有什麼重要性？ </td> </tr> </table>	單元主題	主要內容	B. 社會生活的組織及制度	c. 規範、秩序與控制 公 Bc-V-1 社會規範如何維護社會秩序與形成社會控制？在什麼情形下，規範會受到質疑而改變？ 公 Bc-V-2 社會規範對個人追求自我實現以及社群的資源分配，會產生哪些影響？ f. 法律的位階、制定與適用 公 Bf-V-1 法律的制定、修改與廢止的程序為何？	D. 民主社會的理想及現實	a. 公平正義 公 Da-V-1 個人權利跟公平正義（例如：程序、匡正等）有什麼關聯？每個人都受到「無差別對待」對於追求社會公平正義有什麼重要性？
單元主題	主要內容						
B. 社會生活的組織及制度	c. 規範、秩序與控制 公 Bc-V-1 社會規範如何維護社會秩序與形成社會控制？在什麼情形下，規範會受到質疑而改變？ 公 Bc-V-2 社會規範對個人追求自我實現以及社群的資源分配，會產生哪些影響？ f. 法律的位階、制定與適用 公 Bf-V-1 法律的制定、修改與廢止的程序為何？						
D. 民主社會的理想及現實	a. 公平正義 公 Da-V-1 個人權利跟公平正義（例如：程序、匡正等）有什麼關聯？每個人都受到「無差別對待」對於追求社會公平正義有什麼重要性？						

貳、單元學習活動設計

學習內容

單元主題/主要內容	授課內容
B. 社會生活的組織及制度 c. 規範、秩序與控制 公 Bc-V-1 社會規範如何維護社會秩序與形成社會控制？在什麼情形下，規範會受到質疑而改變？ 公 Bc-V-2 社會規範對個人追求自我實現以及社群的資源分配，會產生哪些影響？ f. 法律的位階、制定與適用 公 Bf-V-1 法律的制定、修改與廢止的程序為何？	1. 民法的規範如何維護社會秩序與形成社會控制？在什麼情形下，規範會受到質疑而改變？ 2. 釋憲制度如何維護社會秩序與形成社會控制。 3. 民法與釋憲制度對個人追求自我實現以及社群的資源分配，會產生哪些影響。 4. 釋憲的影響與民法的制定、修改與廢止的程序。
D. 民主社會的理想及現實 a. 公平正義 公 Da-V-1 個人權利跟公平正義（例如：程序、匡正等）有什麼關聯？每個人都受到「無差別對待」對於追求社會公平正義有什麼重要性？	民法與釋憲關於性別平權的重要性。

學習活動(時間)、教具	評量方式												
第一節 原來民法的規定，討論立法原因，尤其立法時空背景、文化脈絡。(10分)	1. 學生能否設身處地，或從漢人文化角度說出民法設計時的考量。 2. 如果能有別的文化考量則予以加分。												
學生閱讀並討論以下兩篇釋憲文。 (閱讀10分鐘，討論15分) 釋字第365號民法就親權行使父權優先之規定違憲？ 釋字第452號民法關於夫妻住所以單方意思決定之規定違憲？ 尤其關於聲請人、各方立場、爭點、釋憲結果。 教具：單槍、計時器、鈴。	1. 確實閱讀而沒有分心或從事別的活動。 2. 能清楚說明與解釋兩篇釋憲文。												
現行民法規定與學生實際生活感受。(10分) 學校所謂”家長簽名”由誰簽名；請假、選組、轉組、轉學由誰決定。如果意見不同如何處理，尤其與又學生意見亦不同時，該如何處理。	能具體說明和反省家裡面權力的互動。												
針對第二節討論議題說明(5分)。													
第二節 以下僅為舉例，學生反省性別議題。(30分) <table border="1" data-bbox="142 1123 706 1426"> <tr> <th>領域</th><th>議題</th></tr> <tr> <td>家庭</td><td>家事分工、空間配置等</td></tr> <tr> <td>學校</td><td>選組性別差異、教師性別比等</td></tr> <tr> <td>社會</td><td>性別廁所、性別車廂等</td></tr> <tr> <td>政治</td><td>內閣性別比例等</td></tr> <tr> <td>經濟</td><td>性別薪資差異、職場性別議題</td></tr> </table>	領域	議題	家庭	家事分工、空間配置等	學校	選組性別差異、教師性別比等	社會	性別廁所、性別車廂等	政治	內閣性別比例等	經濟	性別薪資差異、職場性別議題	1. 每位學生需提出一個性別議題的現況。 2. 針對現況口頭報告(內容需包含是否維持現狀或改變方式)。 3. 針對別人的報告是否有不同想法。 4. 視學生個別狀況完成書面報告或學習歷程檔案。
領域	議題												
家庭	家事分工、空間配置等												
學校	選組性別差異、教師性別比等												
社會	性別廁所、性別車廂等												
政治	內閣性別比例等												
經濟	性別薪資差異、職場性別議題												
針對上述議題，討論以下狀況： 維持現狀、改變現狀、改變方式(制度、觀念或其他)													
教師歸納與簡述法律修正的程序。(20分) 教具：單槍。													

參、課程評量

參閱前述評量方式。

肆、參考資料

網路資料參閱前述教學資源。

對話憲法 憲法對話(上冊、下冊)，臺北市：湯德宗出版：新學林總經銷，2011-2012。