

普通型高級中等學校公民與社會學科中心

【分享教案】

壹、單元學習目標

單元名稱	道德與社會規範~今天你『道德』了沒？					
研發教師(學校)	新竹市磐石高級中學黃麗芬老師					
學生條件分析	<p>普通科高二學生。</p> <p>學生雖在國中已學習過社會規範的基本概念，但對道德的理解與判斷未臻成熟。本課程旨在培養社會規範思辨與判斷能力，並透過社會規範的道德相關議題中省思。在資訊化時代，知識容易取得，但學生缺乏道德的是非判斷，經由中西方道德理論的分析比較，澄清道德價值，期許學生將道德與社會規範落實於日常生活中，促進美好未來的想望。</p>					
教師教學方法	講述法、發表教學法、協同教學法、討論法					
教師教學資源	<p>南一出版社-公民與社會第三冊 第一第二單元</p> <p>麥可・桑德爾(2011)。《正義：一場思辨之旅》台北：雅言出版。</p>					
核心素養對應	<p>A. 自主行動： <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變</p> <p>B. 溝通互動： <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養</p> <p>C. 社會參與： <input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解</p>					
重大議題對應 (選備)	<p>第一類：<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋</p> <p>第二類：<input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育</p>					
學習內容	<table border="1"> <thead> <tr> <th>單元主題</th> <th>主要內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 1. 中、西方道德觀 2. 傳統道德與現代道德的異同 3. 道德變遷與多元觀點 4. 道德發展與實踐。 </td> <td>透過中國儒家傳統道德思想與西方道德觀點的比較，讓學生思考『道德』的變與不變。</td> </tr> </tbody> </table>	單元主題	主要內容	1. 中、西方道德觀 2. 傳統道德與現代道德的異同 3. 道德變遷與多元觀點 4. 道德發展與實踐。	透過中國儒家傳統道德思想與西方道德觀點的比較，讓學生思考『道德』的變與不變。	
單元主題	主要內容					
1. 中、西方道德觀 2. 傳統道德與現代道德的異同 3. 道德變遷與多元觀點 4. 道德發展與實踐。	透過中國儒家傳統道德思想與西方道德觀點的比較，讓學生思考『道德』的變與不變。					

貳、單元學習活動設計

學習內容	學習活動	教具	時間	評量方式
從在地文化理解社會規範中的『道德』過去與現代的異同	<p>第一節</p> <p>準備階段</p> <p>(1) 課堂準備 教師：將新竹孔廟以及特有的石坊群相關資料做成 Kahoot 題庫。</p> <p>(2) 引起動機：自拍影片介紹孔廟，由孔子引出中國傳統儒家思想對於道德的觀點。</p> <p>發展階段</p> <p>(一)達成目標 儒家思想認為道德應尊師重道、進德修業，崇揚道德、歌頌忠孝節義。在新竹在地文化當中有許多古蹟就是體現這樣的精神而存在的。請學生找出這些位於新竹市區的石坊，根據其典故加以介紹。</p> <p>(二) 主要內容／活動</p> <p>1.教師在課堂上介紹新竹市唯一孔廟的興建、建築與孔廟代表的意義。強調孔子在教育與德行對後人的深遠影響。</p> <p>2.明志書院遺址介紹私塾(學堂、書房)的由來、性質，與古代科舉制度，文人十年寒窗苦讀只為一朝金榜題名，榮耀門楣－「開台進士」新竹市的驕傲－鄭用錫。</p> <p>3.古代立牌坊的作用肩負著教化人心、紀念功業、歌頌恩德、表彰義行與節操。除了符合了儒家的傳統道德觀念，也是父母對子女的期望。在新竹擁有全臺最多的石坊群，節孝坊原有四座，除江氏節烈坊已毀，現存分別為楊氏(最早)、蘇氏以及張氏節孝坊，還有全台唯一的一座孝子坊。</p> <p>4.課後請同學拍攝新竹在地史蹟，運用一分鐘加以介紹。</p> <p>5.請 2-3 位同學比較傳統道德與現在道德觀的異同，並提出自己的觀點。</p> <p>總結階段</p> <p>1.同學能區辨社會變遷對道德意涵的不同詮釋。</p> <p>2.儒家思想與新竹在地文化結合，讓學生思考文化意涵與價值。</p> <p>第二節</p> <p>準備階段</p> <p>(1) 課堂準備</p>	電腦 投影機 PPT	5 分鐘 30 分鐘 10 分鐘 5 分鐘 5 分鐘	提問法

道德變遷與西方道德思想之內涵 現代公共道德的詮釋	<p>教師：進行高二第一課現代道德與倫理備課。</p> <p>學生：複習前一堂「社會規範概述」與預習道德相關理論。</p> <p>(2)引起動機： 道德為社會規範之一，先前已介紹社會規範的種類與意義。本課程針對道德層面，深入探討。以桑德斯的《正義的一場思辨》針對道德的效益論、義務論進行價值判斷與反思。影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=sHHa4ETr2jE</p> <p>發展階段</p> <p>(一) 達成目標 儒家思想傳統重視「修身」，也就是今日所謂的私德。隨著時代的變遷，某些私德的價值觀改變，「公共倫理」成為我們群聚生活當中特別應該注意的價值。本課除了理解西方道德思想內涵之外，也比較東、西方道德內涵的差異，了解道德非永恆不變，透過區辨、省思，保留傳統美好德行，注入現代公共道德，落實日常生活德性的實踐。</p> <p>(二) 主要內容／活動</p> <p>1.西方道德思想的理解：</p> <p>(1) 效益論、義務論、德行論的區辨。</p> <p>(2) 道德相對論、絕對論與多元觀點的差異。</p> <p>(3) 柯爾柏格的道德兩難觀點。</p> <p>2.中、西道德觀的差異(kahoot 測驗)</p> <p>3.私德與公共倫理的落實與實踐</p> <p>總結階段</p> <p>1.同學能理解不同道德的意義。</p> <p>2.提出道德情境，對於不同道德理論可以加以論述並提出反思。</p>	10 分鐘	20 分鐘	<p>師生口頭互動 提問法</p> <p>Kahoot 測驗</p>
-----------------------------	---	-------	-------	--

參、課程評量

1. 運用提問法使同學能理解東西不同道德觀
2. 師生口頭互動，立即澄清價值模糊或曲解部分。
3. Kahoot 測驗提升同學學習興趣

肆、參考資料

南一出版社-公民與社會第三冊 第一第二單元

麥可・桑德爾(2011)。《正義：一場思辨之旅》台北：雅言出版。

新竹市古蹟資料來源：

<https://dep-e-district.hccg.gov.tw/ch/home.jsp?id=88&parentpath=0>

<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%96%B0%E7%AB%B9%E5%B8%82%E6%96%87%E5%8C%96%E8%B3%87%E7%94%A2>