

普通型高級中等學校公民與社會學科中心

分享教案

壹、單元學習目標

| | |
|--------------|--|
| 單元名稱 | 搶救打工大作戰 |
| 研發教師 (學校) | 新北市私立金陵女子高級中學 張孝評 |
| 學生條件分析 | <p>「自己的工作自己找，自己的權益自己顧。青少年打工看似簡單的小事情，卻蘊藏著許多的大危機。」在日常生活中，我們應熟稔勞動人權理念與法律規範，在產生打工糾紛問題時，才能尋求正確的協助，保障自身權益。因此，發想從打工族勞動參與議題為起點，將「人權教育」融入高中三年級社會領域公民與社會（選修上）第四章「勞動的意義與參與」的課程，透過「搶救打工大作戰」主題式的教學，實施「打工生活要幸福(重視勞動參與)」及「打工權益應保障(維護勞動人權)」兩節課堂活動。希冀能讓學生真正了解勞動參與對於個人生涯發展的重要性，清楚如何去爭取勞動權益，並慎防打工時的陷阱，做好求職前的準備，畢竟擁有勞動人權的知識與經驗，幸福是可以自己掌握的！</p> <p>此次教學活動方案的課程對象為本校「高中三年級學生」，藉由上課前的調查施測初步發現：對於如何具有正確的勞動參與尊嚴與觀念，如何了解相關勞動法律規範的權利義務內涵，如何在未來無論是成為打工族或踏入職場上，企盼都可以找到盡情揮灑的方向，進而創造和諧的勞資關係等方面，大多數的學生都同意有必要學習並具備，因為認識青少年就業市場趨勢，知道青少年進入職場工作挑戰，清楚市場性勞動者如何爭取權益，才能慎防打工求職陷阱。因此，透過將「勞動權益教育的學習架構」融入高中公民與社會科教學現場實況，希冀讓學生能了解青少年勞動參與對社會進步的重要性，認識青少年就業市場的趨勢與類別，知道青少年進入職場工作的困境與挑戰，以及清楚市場性勞動者爭取權益，有賴個別性勞基法和集體性勞動三法的制度性保障及落實。</p> |
| 教師教學方法 | <p>教學策略乃是指教師在教學時有計畫地引導學生學習，從而達成教學目標，因應不同學生的需求，給予多元菜單的教學指導。有效的教學行為必須符合教學活動本身的特性，以多樣性的經驗活動呈現，並能達成預期的教學目標。教師在教學歷程中，使用的教學方法、教學活動與教學內容應多采多姿，進而富有變化，並透過師生互動的過程，運用一連串多元富有邏輯的教學策略，改變學生的行為。因此，本教學活動試著運用的「有效教學策略」包括：直接引導法、閱讀理解法、圖像組織心智圖像法、分組合作學習第二代拼圖法，以及資訊科技融入教學法等行動學習模式。故實施有效教學策略重視以學生為中心的教與學，才能真正引導學生從做中學，確保學生有效率達成學習目標。</p> |
| 教師教學資源 | <p>參酌新北市勞動局訂定「勞動權益課程」的主題，編修高中職勞動權益課程種籽師資培訓營「高中職勞動權益課程教師手冊」的教學重點，新北市勞動局出版「勞動權益課程教材」－《高中職勞動權益課程(個體勞動篇)》、《高中職勞動權益課程(集體勞動篇)》的學習目標，以及全民勞教e網、台灣少年權益與福利促進聯盟、自由時報電子報、勞動部、全國法規資料庫、台灣就業通、新北勞動雲等網路資料，並轉化教育部頒訂〈十二年國民基本教育課程綱要〉高級中等學校教育階段核心素養的具體內涵與學習重點，並融入「龍騰版」高中三年級公民與社會選修（上）第七章〈勞動的意義與參與〉的單元內容。</p> |

| | | |
|----------------|--|--|
| 核心素養對應 | A. 自主行動： <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動： <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與： <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解 | |
| 重大議題對應 (選備) | 第一類： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 第二類： <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 | |
| 學習內容 | 單元主題 | 主要內容 |
| | <p>試圖透過「打工生活要幸福」的探究任務與「打工權益應保障」的體驗活動，新聞時事閱讀理解、簡報檔案解釋說明、小組分享上臺報告、短片欣賞直接引導、合作學習互動討論、自製動畫遊戲競賽等教學方式來進行「如何重視勞動參與？」(工讀生勞動尊嚴意識)和「如何維護勞動人權？」(工讀生勞動權益法規)的兩節課程，期望能讓學生體會市場勞動對個人與社會的重要影響性，強調勞動並非僅為賺取薪資，並能思辯判斷人權問題真正背後因素，進而提出有效的改善策略與具體行動方案。</p> | <p>首先，透過實例引導互動，先將打工與日常生活關係做連結。學生自行發表與討論後，接著教師講解為什麼要有保護勞工的法律，讓學生知道青少年應享有基本的勞動參與權利，激發學生對於未來打工應注意事項與勞動規範學習興趣，並積極培養熟悉職場安全預防和職業災害補償的價值觀，進而順勢引導此次教學主題與課程大綱。</p> <p>其次，針對簡報檔案內容，進行全班性教學，加深學生對於打工就業保障與求職生活的認知，並利用心智概念構圖策略，示範《勞動基準法》與打工的關係與內涵，以及挑選(工時、地點、福利、申訴管道、職災安全)研究主題，讓學生能分組合作學習、實施專家報告、發表回饋省思。</p> <p>最後，就課堂上打工求職必須特別留意事項的教學活動予以清楚簡明的統整與歸納，並運用自製的科技動畫遊戲競賽，嘗試讓學生能實地操作練習相關打工求職議題並驗收初步學習成果。然後將重要勞動基本權益加以複習與釋疑，提示學生課後作業單撰寫技巧與要點，叮囑準時繳交。</p> <div data-bbox="375 1444 1452 1982"> <div> <div>搶救打工大作戰</div> <div> <div>活動一</div> <div> 打工生活要幸福 (如何重視勞動參與?) 【工讀生勞動尊嚴意識】 </div> <div> ★解釋思考勞動人權問題 ★閱讀探究勞動尊嚴案例 ★實施勞動參與合作討論 ★引發打工勞動生活興趣 ★歸納與統整、學習評量 </div> </div> <div> <div>活動二</div> <div> 打工權益應保障 (如何維護勞動人權?) 【工讀生勞動權益法規】 </div> <div> ★報告分享勞動法規內涵 ★完成勞動權益專家任務 ★進行勞動保障動畫遊戲 ★激發打工勞動權益勇氣 ★歸納與統整、學習評量 </div> </div> </div> </div> |

※素養導向之學習表現及學習內容雙向細目表與學習目標的相互呼應

| | |
|-------------------------|---|
| 學習表現 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 |
| | 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 |
| 學習內容 | 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人共同討論。 |
| 公 Cd-I V-1 為什麼勞動參與是重要的？ | <p>◆實施年級：高中三年級上學期(第五學習階段)</p> <p>◆單元名稱：「搶救打工大作戰」融入「勞動的意義與參與」課程</p> <p>◆學習目標：</p> <p>1、了解打工族勞動人權存在的生活事實、基本概念及其正確性，並會發覺市場勞動對於日常生活的影響與應如何立法保障，然後透過直接引導方法的實施，以增進在理解及思辨構面中覺察說明的表現。</p> <p>2、體會對於打工族勞動人權的價值信念，加強其勞動權益的意識，並會感受市場勞動權益的相關問題原因與法律規範制度，嘗試運用閱讀理解模式的進行，以提升在態度及價值向度中同理尊重的顯現。</p> <p>3、建立尊重打工族勞動人權的立場，積極實踐其勞動權益的行動，並會表達市場勞動參與尊嚴地位與條件落實的重要性，期待藉由合作學習方式的分組，以培養在技能、實作及參與層次中溝通合作的展現。</p> |

學習架構

◆具體目標(結合/轉化)：

1、公民知識的認知與思辨【Knowledge】：

- 1-1 記憶：能認識打工族人權的概念意義，以及市場勞動對日常生活的影響。
- 1-2 理解：能辨別打工族人權的法規內涵，以及市場勞動權益應合法的保障。

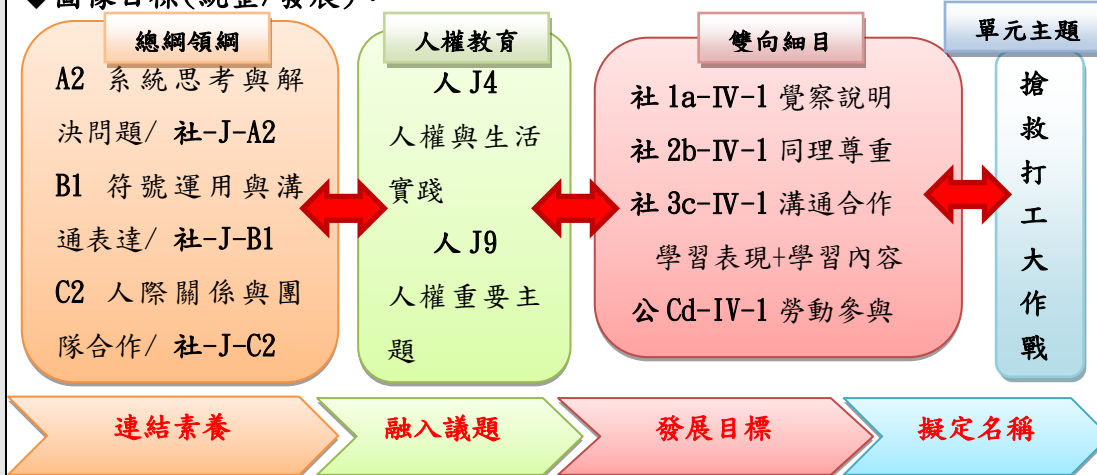
2、公民價值的情意與態度【Attitude】：

- 2-1 接受：能描述造成打工族勞動權益相關問題實例的原因、情形與其程度。
- 2-2 評價：能解釋保護打工族勞動權益相關法律規範的制度、精神與其目的。

3、公民參與的技能與行動【Skill】：

- 3-1 準備狀態：能著手個人在打工市場勞動參與尊嚴和地位上提升的可行性。
- 3-2 引導反應：能建構社會在打工市場勞動參與條件和落實上重視的可能性。

◆圖像目標(統整/發展)：



貳、單元學習活動設計

| 學習內容 | 學習活動 | 教具 | 時間 | 評量方式 |
|-----------------------|---|--|-----|---|
| 活動一：打工生活要幸福／如何重視勞動參與？ | <p>◎第一節課之教學活動實施（總共五十分鐘）</p> <p>壹、<u>準備階段</u></p> <p>一、課堂準備：</p> <p>(一)搜尋全民勞教e網分享影片、台灣少年權益與福利促進聯盟網站資源、自由時報電子報新聞時事報導，並開啟教室單槍投影機設備、升降布幕、使用個人平板電腦等。</p> <p>(二)編輯教學多媒體簡報檔案 PPT、擬定製作 Q R code 生成器，並預先列印課程活動的工具單(1)、學習單(1)。</p> <p>(三)交代上課之前必須至「班級網頁」瀏覽單元進度，並告知學生活動分成八個小組、預習教科書的內容範圍。</p> <p>二、引起動機：</p> <p>教師利用 5 月 1 日的「國際勞動日」，放映全民勞動 e 網〈打工的夏天〉的宣導影片，「炎炎夏日，想要打工賺取學費或零用錢，好不容易找到工作，什麼才是就業本分與職業倫理；遇上令人不知所措的雇主或客人，到底該怎樣應對，工讀生還有什麼權利及要注意的地方？」並簡明講述勞動人權的基本概念、問題意識、設例事實、法令規定及其重要性。</p> <p>學生對於《勞動基準法》保障勞動生活的立法原則及其目的，能與教科書的課程內容加以相互連結對應，然後教師再透過台灣少年權益與福利促進聯盟的「青少年勞動群像」專題攝影展，以及「打工葵花寶典」簡報檔案 PPT 的說明，試圖從各種不同打工的職業介紹、證照需求、薪資福利等，進而啟發學生認識工讀生權益與維護權益法律的興趣，並建立正確勞動參與的想法，以及積極覺察市場勞動的實際狀況。</p> | <p>* 教師已先將教學檔案資料及設備等佈置完成後，並告知學生必須預習及其原因。</p> | 四分鐘 | 觀察記錄 |
| | <p>貳、<u>發展階段</u></p> <p>一、達成目標：</p> <p>(一)學生能認識打工族人權的概念意義，以及市場勞動對日常生活的影響【在公民知識的認知與思辨方面】。</p> <p>(二)學生能描述造成打工族勞動權益相關問題實例的原因、情形與其程度【在公民價值的情意與態度方面】。</p> <p>(三)學生能著手個人在打工市場勞動參與尊嚴和地位上提升的可行性【在公民參與的技能與行動方面】。</p> | <p>* 剪輯短片：「打工的夏天」</p> <p>* 簡報檔案：「打工葵花寶典」</p> | 六分鐘 | <p>態度檢核</p> <p>評量基準一：學生是否透過直接引導方式而能了解打工勞動人權與勞動尊嚴的意義及其重要性？</p> <p>互動討論</p> <p>課堂問答</p> |

| | | | | |
|--------------------|---|--|--|---|
| <p>/ 工讀生勞動尊嚴意識</p> | <p>二、主要內容：</p> <p>學生在上課開始前運用個人平板電腦掃描閱讀「打工事件簿」工具單(1)QR code 的教材資源，進而從新聞網路報章中判斷打工族勞動人權遭受侵害的迫切危機，理解勞動尊嚴必須受到重視的必要性，並經由親身體驗日常生活違反勞動權益的事件，思索工讀生是否能夠享有合法性的勞動待遇、合理性的勞動環境、合情性健康舒適而有意義的勞動工作。</p> <p>教師說明身為一名超商工讀生，在職場工作上可能會面臨哪些雇主違反《勞動基準法》的情況，進而將全班分成主題聚焦學習小組。各組每位成員各自挑選負責一個打工權益保障項目（勞動條件、職工福利、勞工保險、安全衛生等），成為該方面的勞動參與維護小專家，上網查詢並蒐集、整理「勞動部」有關工讀生權益的資料。然後各組專家在專家小組內討論思辨分工學習，待回到各組之後展開口頭表達報告。</p> <p>參、總結階段</p> <p>一、歸納統整：</p> <p>打工看似是為了滿足自己消費欲望與擁有更多零用錢，相形之下也就對於打工族勞動人權不那麼重視，然而殊不知在勞動參與過程中，可以學習比賺取薪資更寶貴的實戰經驗與生涯規劃。青少年在「柳丁族」標籤效應下，過度輕蔑或忽略勞動尊嚴與勞動價值，更有甚者社會上打工剝削壓榨的情況問題屢見不鮮。所以，我們知道要有保護工讀生權益的法律，因為這些規定會影響勞動生活幸福程度；接著下來，就要探究與勞動生活息息密切相關的《勞動基準法》內涵。</p> <p>二、學習作業：</p> <p>說明「打工理想國：勞動參與要重視」學習單(1)的課後作業內容(我的打工精神、我的打工志願與我的打工志向)，規定須於限期內完成，並收回學習檔案進行檢查批閱評分。</p> <p>..... ～ 本次活動結束 ～</p> | <p>* 上課學習單：「打工事件簿」</p> <p>* 上課座位表：「打工保障分組合作」</p> <p>* 簡報檔案：「打工葵花寶典」</p> <p>* 課後作業單：「打工理想國：勞動參與要重視」</p> | <p>十分鐘</p> <p>二十分鐘</p> <p>六分鐘</p> <p>四分鐘</p> | <p>評量基準二：學生是否運用資料蒐集策略而能進行相關打工族勞動參與維護主題探究？</p> <p>態度檢核</p> <p>課堂問答</p> <p>作業評量</p> |
| | <p>◎第二節課之教學活動實施（總共五十分鐘）</p> <p>壹、準備階段</p> <p>一、課堂準備：</p> <p>(一)查詢新北勞動雲課程教材、全國法規資料庫網路法條、台灣就業通打工專區、自製打工停看聽動畫遊戲，並開啟教室單槍投影機設備、升降布幕、使用個人平板電腦等。</p> | <p>*教師已先依主題分配任務完成，並告知學生流程及學習方法。</p> | | <p>觀察記錄</p> <p>作業評量</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>活動二： 打工權益應保障／如何維護勞動人權？／工讀生勞動權益</p> | <p>(二)編修教學多媒體簡報檔案 PPT、設計製作 Q R code 生成器，並預先列印課程活動的工具單(2)、學習單(2)。</p> <p>(三)叮嚀上課之前必須至「班級網頁」瀏覽單元進度，並告知學生活動分成八個小組、預習教科書的內容範圍。</p> <p>二、引起動機：</p> <p>學生仔細聆聽各組的勞動參與維護小專家報告之後，必須與同組組員共同相互交流，並檢視各組所提供人權救援個案主題知識內容的正確性。待等到各組組員經過充分詳細的問題討論與檢視，在異中求同、同中求異情況下，進行整合觀摩打工權益保障項目的書面講義或多媒體資料，然後教師補充「全國法規資料庫」有關《勞動基準法》規定的重點。</p> <p>為便於教師關心巡視各組學習狀況，故按照學生的實際表現累積分數，由下至上給予菁英、黃金、白金、鑽石等四種不同等級會員身分，訂定實質平等差別的會員獎賞與鼓勵模式，而形成「王品會員分級制度」。相同主題的專家學習小組，先行離開原異質性學習小組集中在同一組共享經驗，並帶領組員使用心智概念構圖，合作完成該組勞動權益任務。</p> <p>貳、發展階段</p> <p>一、達成目標：</p> <p>(一)學生能辨別打工族人權的法規內涵，以及市場勞動權益應合法的保障【在公民知識的認知與思辨方面】。</p> <p>(二)學生能解釋保護打工族勞動權益相關法律規範的制度、精神與其目的【在公民價值的情意與態度方面】。</p> <p>(三)學生能建構社會在打工市場勞動參與條件和落實上重視的可能性【在公民參與的技能與行動方面】。</p> <p>二、主要內容：</p> <p>教師藉由「打工高手秘笈」簡報檔案 PPT 內容的演示，讓學生能清楚《勞動基準法》有關工讀生權益的適用範圍：基本工資內容、休息休假種類、工時限制型態、資遣退休福利、安全衛生補償等規定，並明白新法修正部分：實施一例一休、加班費加成、全國休假一致、強化特休假權益、適當輪班換班、申訴保護及罰則等制度，進而產生勞動人權意識，維護勞動權益，和諧勞動關係，慎防任何打工求職詐騙與陷阱。</p> <p>學生將上課所聽到的工讀生權益保障：檢查看看，你有沒有做好打工求職前三大準備(一蒐、二試、三檢)，並完成打勾</p> | <p>* 上課座位表：「打工保障分組合作」</p> <p>* 上課學習單：「打工事件簿」、「打工停工聽」</p> <p>* 簡報檔案：「打工高手秘笈」</p> <p>* 上課學</p> | <p>四分鐘</p> <p>六分鐘</p> <p>十分鐘</p> <p>二</p> | <p>評量基準三：學生是否利用心智概念構圖法來完成分組作業並能呈現出相關打工族勞動權益維護專題任務的內容？</p> <p>課堂問答</p> <p>互動討論</p> <p>評量基準四：學生</p> |
|---|--|--|---|---|

| | | | | |
|------------------|---|--|----------------------------------|---|
| <p>法規</p> | <p>記錄於「打工停看聽」工具單(2)空格內；然後分組合作實際操作翻翻樂動畫小遊戲：你能把握打工應徵時七大原則(不繳錢、不購買、不辦卡、不簽約、不離身、不飲用、不非法工作)，比賽看看哪一組的記憶超強，正確配對速度最快，所花費時間最短。教師給予優勝的小組獎勵表揚，頒發勞動人權獎狀乙張，於完成活動後補充其他打工應注意的事項。</p> <p>※分組合作學習之實施要點：</p> <p>為便於教師關心巡視各組學習狀況，小組採「馬蹄形排列」分組。每組五人，依每人能力分配任務不同而產生的「異質學習小組」。相同主題所產生的「專家學習小組」，須先離開原異質學習小組集中在同一組進行交流，透過共同互動合作討論分工的方式完成專家作業單。</p> <p>參、總結階段</p> <p>一、歸納統整：</p> <p>打工族具有正式勞工的身分，並受到《勞動基準法》的保護，舉凡工作內容、工作薪資、工作時間、休息、休假、請假，以及職業災害補償等事項；其他諸如勞工保險、職工福利、員工資遣退休，以及安全衛生等規定，雇主仍須遵守相關勞動法令聘用工讀生。因此，青少年如何在打工之前要有準備、打工之時要想清楚、打工之後要多留意，確實遵守個別勞工跟雇主之間的勞動法規，以提升維護工讀生基本的勞動權益，極大化勞動保障，進而達成理想的勞動生活目標。</p> <p>二、學習作業：</p> <p>在實打工停看聽遊戲競賽的同時，要求於課堂上填寫「打工紅綠燈：勞動人權應維護」學習單(2)的內容(我的打工權益、我的打工摘要)，且完成活動後的回饋分享並繳交。</p> <p>..... ～ 本次活動結束 ～</p> | <p>習單、動畫遊戲：「打工停看聽」</p> <p>* 步驟流程：研讀→討論→分享→競→計分</p> <p>* 簡報檔案：「打工高手秘笈」</p> <p>* 課後作業單：「打工紅綠燈：勞動人權應維護」</p> | <p>十分鐘</p> <p>六分鐘</p> <p>四分鐘</p> | <p>是否經由動畫遊戲同儕競賽分享有關勞動保障活動的成果並能協助同組順利完成任務？</p> <p>態度檢核</p> <p>測驗活動</p> <p>表揚回饋</p> |
|------------------|---|--|----------------------------------|---|

參、課程評量

多元評量方式注重教師評量專業化、評量種類多元化、評量內容多樣化、評量人員互動化，以及評量結果呈現多面化。在考量學習目標、兼顧認知、情意與技能情況下，嘗試以口頭報告(表達評量)25%、專家任務(同儕評量)25%、蒐集資料(實作評量)20%、遊戲競賽(活動評量)30%【觀察記錄、態度檢核、互動討論、課堂問答、測驗活動、表揚回饋】等為主。故有關此次本單元「搶救打工大作戰」教學評量活動的基準與規準，分別詳細敘述說明如下：

◆評量基準一：

●學生是否透過直接引導方式，而能了解打工勞動人權與勞動尊嚴的意義及其重要性？

| 表現等級 | 評量規準 |
|--------|------------------------------------|
| A. 精熟 | 透過直接引導方式，能完全了解打工勞動人權與勞動尊嚴的意義及其重要性。 |
| B. 基礎 | 透過直接引導方式，能分別了解打工勞動人權或勞動尊嚴的意義及其重要性。 |
| C. 待加強 | 透過直接引導方式，僅了解部分打工勞動人權或勞動尊嚴的意義及其重要性。 |

◆評量基準二：

●學生是否運用資料蒐集策略(例如：閱讀書籍、報章雜誌、網路資源等)，而能進行相關打工族勞動參與維護主題的探究？

| 表現等級 | 評量規準 |
|--------|---|
| A. 精熟 | 能運用二種以上資料蒐集策略(例如：閱讀書籍、報章雜誌、網路資源等)，進行相關打工族勞動參與維護主題的探究。 |
| B. 基礎 | 只能運用一種資料蒐集策略(例如：閱讀書籍)，進行相關打工族勞動參與維護主題的探究。 |
| C. 待加強 | 僅能從教科書內摘錄重點，進行相關打工族勞動參與維護主題的探究。 |

◆評量基準三：

●學生是否利用心智概念構圖法來完成分組作業，並能呈現出相關打工族勞動權益維護專題任務的內容？

| 表現等級 | 評量規準 |
|--------|---|
| A. 精熟 | 能運用心智概念構圖法，並以清楚明顯的方式，適切呈現出相關打工族勞動權益維護專題任務的重要內容。 |
| B. 基礎 | 能運用心智概念構圖法，並以適切呈現出相關打工族勞動權益維護專題任務的重要內容。 |
| C. 待加強 | 僅能抄錄複製的資料或需要接受同儕協助，才能適切呈現出相關打工族勞動權益維護專題任務的重要內容。 |

◆評量基準四：

●學生是否經由動畫遊戲與同儕競賽，分享有關勞動保障活動的成果，並能協助同組同學順利完成任務？

| 表現等級 | 評量規準 |
|--------|--|
| A. 精熟 | 能經由動畫遊戲與同儕競賽，分享有關勞動保障活動的成果，並能積極的協助同組同學全數地完成任務。 |
| B. 基礎 | 能經由動畫遊戲與同儕競賽，分享有關勞動保障活動的成果，並能協助同組同學部分地完成任務。 |
| C. 待加強 | 必須經由協助才可以分享有關勞動保障活動的部分成果，亦才能讓同組同學完成任務。 |

肆、參考資料

一、參考書目：

林有土(2017)。《選修公民與社會(上)》。台北：龍騰。

洪敬舒(2010)。《從0到1：青少年勞動群像》。台北市：台灣少年權益與福利促進聯盟。

陳炳亨(2017)。《國民中學社會領域公民篇3上第五冊》。台南市：翰林。

勞動部(2016)。《職場高手秘笈》。台北市：勞動部。

新北市政府勞工局(2014)。《雇主及勞工必知：勞動法》。新北市：新北市政府勞工局。

蔡晴羽(2017)。《被壓榨了！然後咧？；給你職場勞工自保的21招》。台北市：FUN學。

導航基金會(2002)。《青少年打工調查報告》。台北市：巨流。

二、參考網站：

人權小樹【<http://hre-tw.blogspot.tw/>】。

中華民國勞動部【<https://www.mol.gov.tw/>】。

台灣少年權益與福利促進聯盟【<http://www.youthrights.org.tw/>】。

台灣就業通【<https://www.taiwanjobs.gov.tw/Internet/index/index.aspx>】。

全民勞教e網【<https://labor-elearning.mol.gov.tw/>】。

全國法規資料庫【<https://law.moj.gov.tw/>】。

自由時報電子報【<http://www.ltn.com.tw/>】。

勞動部勞動力發展署【<http://www.wda.gov.tw/index.jsp>】。

新北勞動雲【<https://ilabor.ntpc.gov.tw/>】。

伍、附錄

工具一：

「打工事件簿：勞動尊嚴有意識」

7-11 超商三間門市（在台北市士林）三十多歲的頂班大夜班職員不滿連上 8 天班，店長不准他休息，18 日凌晨直接睡下，一睡不醒，然後報警，通知警署，就離開工作崗位，警察到場後店員為半個小時，直到店長起來。

而其所留下的告示牌內容大意：「由於超商負責人安排大夜班職員連續 8 日無休出勤，已違反勞基法第 36 條規定；現任大夜班正職員工根據同法第 14 條賦予之權利，於 5/18 凌晨選擇不繼續工作即可以直捷解除勞動契約並辭職。」

對於頂班員工罷工離職工作崗位，統一超商表示，門市是採輪班制，每 7 日為一週，每週至少要有 2 日例假，頂班員工的週期是從 5/9-15 日（例假日 9、10 日），以及 16-22 日（例假日是 19 日、22 日），而且排班表會提前一週給員工看過，當時頂班員工並無提出異議。另外，排班表，也就是晚上 11 點到隔日，即從 11 日晚上 11 點開始上班，到 17 日（時到 18 日）也沒有違反勞基法...

資料來源：自由時報，〈霸氣大夜班員工告示牌就不幹了〉，2015/05/20。

★《勞基法》（簡稱勞基法）規定：

第 14 條：「有下列情形之一者，勞工得不經預告終止契約：...」

五、契約所訂之工作，對於勞工健康有危害之虞，經通知雇主改善而未改善者。

六、雇主違反勞動契約或勞工法令，致有損害勞工權益之虞者，...」

第 36 條：「勞工每七日中應有二日之休息，其中一日為例假，一日為休息日。」

資料來源：全國法規資料庫【<https://law.moi.gov.tw/>】。

★分組任務：試著閱讀書籍或報章雜誌，上網查詢、掃描 QR code，同儕分享等，透過小組合作運用心智概念圖完成打工時應該擁有那些勞動權益的介紹。

資料來源：勞動部【<https://www.mol.gov.tw/>】。

工具二：

「打工停看聽：勞動權益知法規」

教育部調查發現：打工族最在乎的勞工權益，前三名是加班費 76%，依法工資休假，平時上下班 67%，安全衛生和防災教育 64%，也有 18% 的學生，曾經透過工讀停看聽，所以，打工必須停看聽，要切記以下「求職前三要原則」哦！

請檢查看看，您做好「求職前三大準備」了嗎？

| 步驟 | 內容 |
|------|---|
| 一、準備 | 蒐集應徵公司的資料。 (到入口網站提問公司狀況。公司專屬網站。政府主管機關求職諮詢資訊。) |
| 二、面試 | 請朋友、家人陪同面試，或事先告知親友面試時間、地點。 |
| 三、錄取 | 檢視該應徵公司是否有下列情形，若有，請提高警覺，小心受騙。 (連續錄取數月相同徵人廣告，薪資待遇高於一般市場行情，未載有公司名稱及地址或僅留電話、聯絡人、郵政信箱、手機號碼。) |

資料來源：新北勞動雲【<https://labor.ntpc.gov.tw/>】

★遊戲競賽：實際操作考驗理解及分析合作的「打工停看聽」翻翻牌教學動畫小遊戲，比較看看哪一組記憶超強，正確配對速度最快，所花費時間最短哦！

資料來源：勞動部勞動力發展署【<http://www.wda.gov.tw/index.jsp>】

「打工事件簿(探究任務)」上課學習單(一)

「打工停看聽(體驗競賽)」上課學習單(二)

學習單一：

「打工理想國：勞動參與要重視」

★我的打工精神：以下有 12 種動物分別代表不同的職場生存工作守則，你認為哪三項是最為重要的？(請依照順序寫下代號後，並簡要說明判斷的原因)

| 子、靈志剛毅的牧羊犬 | 丑、團結合作的蜜蜂 | 寅、堅忍執著的鯊魚 |
|------------|-----------|-----------|
| 卯、目標遠大的鴻雁 | 辰、目光銳利的老鷹 | 巳、腳踏實地的大象 |
| 午、忠厚負責的駱駝 | 未、嚴格守時的公雞 | 申、威風凜凜的山羊 |
| 酉、勇於挑戰的獅子 | 戌、機智聰慧的猴子 | 亥、善解人意的海豚 |

第一位： 第二位： 第三位：

判斷原因：

★我的打工願望：看完上課中介紹的行業及同學的回憶與分享，你對這些行業有多少認識？(請在表格內填寫資料進行投票，並寫出投票的主要原因)

| 行業類別 | 行業名稱 | 提名理由 |
|------|------|------|
| 最能賺錢 | | |
| 最長時間 | | |
| 最有智慧 | | |
| 最多汗水 | | |

★我的打工志向：知道各種職業的工作性質與內容後，想一想，依據目前個人的專長、興趣、能力或其他經驗，你最想選擇的工作是什麼？(請至少寫出兩項)

| 我的專長、興趣或能力等 | 我選擇的工作內容 | 同學給我的建議 |
|-------------|----------|---------|
| | | |
| | | |

班級： 座號： 姓名： 老師的話：

參考資源：「從日劇」— 青少年勞動群像攝影展
【<https://www.youtube.com/watch?v=BukaeZac2c>】

學習單二：

「打工紅綠燈：勞動人權應維護」

★我的打工權益：專心聽聽老師上課所介紹有關「勞動人權維護」的法律規範與原則，對於下列求職注意事項的檢測問題，請將你知道的內容如實填下來。

(請在表格內填寫「綠燈」Yes 中打勾；「紅燈」No 中打勾)

| 項目 | 問題狀況【是否能夠】 | 法律規定【解決問題】 | 綠燈 (Yes) | 紅燈 (No) |
|----|----------------------|------------|----------|---------|
| 1 | 你覺得薪水要如何才能達到基本工資？ | | | |
| 2 | 你覺得上班工作時間如何使其正常化？ | | | |
| 3 | 你覺得如何才能不讓雇主強迫要求加班？ | | | |
| 4 | 你覺得例假日與休息時間的相關措施為何？ | | | |
| 5 | 你覺得剛錄取後雇主應如何辦理勞、健保？ | | | |
| 6 | 你覺得薪水如何避免遭受雇主的不當扣薪？ | | | |
| 7 | 你覺得加班後雇主會如何的計算加班費？ | | | |
| 8 | 你覺得剛錄取一年後如何享有終身休假？ | | | |
| 9 | 你覺得如何預防雇主的性別歧視或性騷擾？ | | | |
| 10 | 你覺得雇主應如何落實勞工安全與職業健康？ | | | |

★我的打工摘要：參考同學的說法，想想自己的回答，並完成活動後的回憶分享。

老師，我想對你講：

班級： 座號： 姓名： 老師的話：

參考資源：全民學教 e 網【<https://labor-elearning.mol.gov.tw/>】

「打工理想國(填填看)」課後作業(一)

「打工紅綠燈(寫寫看)」課後作業(二)